

ICT PLÁN ŠKOLY

2026–2029

Gymnázium, Česká 64, České Budějovice



Zpracoval: ICT koordinátor

1. Úvod a účel ICT plánu

ICT plán školy vymezuje hlavní směry rozvoje digitálního prostředí Gymnázia, Česká 64, České Budějovice pro období 2026–2029. Je koncipován jako stručný strategický dokument, který stanovuje principy dalšího rozvoje, provozu a využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání i v běžném chodu školy.

Škola vstupuje do tohoto období s moderním a funkčním technologickým zázemím. Cílem proto není plošná modernizace vybavení, ale především udržení dosaženého standardu, průběžná obnova techniky podle skutečných potřeb a finančních možností, další posilování kybernetické bezpečnosti, smysluplné využívání umělé inteligence a rozvoj digitálních kompetencí žáků i zaměstnanců.

Cílem školy je vytvářet bezpečné, spolehlivé a dlouhodobě udržitelné digitální prostředí, které podporuje moderní vzdělávání, efektivní práci zaměstnanců a rozvoj digitálních kompetencí žáků.

ICT plán není inventárním ani technickým dokumentem. Podrobné údaje o konfiguraci sítě, serverů, bezpečnostních opatřeních a přesném rozmístění zařízení jsou součástí interní provozní a technické dokumentace školy. Veřejný ICT plán uvádí pouze informace potřebné pro popis současného stavu a strategického směřování školy.

2. Výchozí stav ICT školy

Technologické zázemí školy je na velmi dobré úrovni a odpovídá současným potřebám výuky i provozu. Škola disponuje dvěma moderně vybavenými učebnami informatiky. Běžné učebny jsou vybaveny počítačem pro vyučujícího a projekční technikou; tato zařízení byla v posledních letech průběžně obnovována a v současnosti nevyžadují plošnou modernizaci.

Pro mobilní práci ve výuce je k dispozici sada mobilních zařízení uložených v nabíjecích kufrech. Zařízení jsou pravidelně kontrolována, dobíjena a připravena k zapůjčení vyučujícím. Využívají se podle potřeb jednotlivých předmětů, například v přírodovědných předmětech a zeměpisu. Jejich obnova se v současnosti neplánuje a bude se řídit jejich skutečným technickým stavem.

Škola využívá také další digitální a technické prostředky podle charakteru výuky, například robotické stavebnice a programovatelné systémy, 3D tiskárny, gravírovací zařízení, měřicí systémy ve fyzice, digitální mikroskopii v biologii a digitální mapové podklady v zeměpisu. Stávající vybavení je funkční a jeho případná obnova bude probíhat podle aktuálních potřeb.

Internetové připojení a bezdrátová síť poskytují dostatečnou kapacitu a pokrytí pro současný provoz školy. Přesné technické parametry síťové infrastruktury nejsou součástí tohoto veřejného dokumentu.

Základním digitálním prostředím školy je Microsoft 365. Microsoft Teams slouží jako jednotné prostředí pro komunikaci mezi vyučujícími a žáky, zpřístupňování výukových materiálů a spolupráci. Současně je využíván pro interní sdílení materiálů mezi zaměstnanci a nahradil dřívější využívání lokálního souborového serveru pro společné dokumenty.

Klíčovým provozním systémem školy jsou Bakaláři, které zajišťují významnou část školní agendy, zejména evidenci žáků, klasifikaci, evidenci absence, omlouvání, vystavování vysvědčení a komunikaci školy s rodiči a zákonnými zástupci.

Digitální technologie jsou přirozenou součástí výuky napříč vzdělávacími oblastmi. Jejich konkrétní využití se přizpůsobuje charakteru jednotlivých předmětů a vzdělávacím cílům.

3. Správa ICT a podpora uživatelů

Správa ICT je založena na spolupráci ICT koordinátora, vedení školy a externího odborného poskytovatele IT služeb. Toto rozdělení umožňuje zajistit každodenní podporu uživatelů i odbornou správu klíčové infrastruktury.

ICT koordinátor zajišťuje běžnou uživatelskou podporu zaměstnanců, základní diagnostiku a řešení jednodušších technických problémů, metodickou podporu pedagogů a pomoc při zavádění nových digitálních nástrojů a služeb. V případě potřeby předává složitější technické požadavky externímu poskytovateli IT služeb.

Externí odborný poskytovatel zajišťuje zejména správu serverové a síťové infrastruktury, pravidelné zálohování a obnovu klíčových systémů při závažnějších provozních problémech. Podrobné postupy správy, zálohování a obnovy jsou vedeny v interní dokumentaci a nejsou součástí veřejného ICT plánu.

Strategická rozhodnutí o dalším rozvoji ICT a významnějších investicích jsou přijímána ve spolupráci ICT koordinátora s vedením školy s ohledem na potřeby výuky, provozu, bezpečnosti a finanční možnosti školy.

4. Strategické oblasti ICT pro období 2026–2029

4.1 Udržitelná obnova a provoz ICT infrastruktury

Hlavním cílem školy v oblasti technického vybavení je udržet současný vysoký standard a zajistit dlouhodobě udržitelnou obnovu zařízení. Vzhledem k dobrému stavu učeben a většiny používané techniky není v období 2026–2029 plánována plošná modernizace.

Obnova bude probíhat podle skutečného technického stavu zařízení, požadavků používaného softwaru, provozní spolehlivosti a aktuálních finančních možností školy. U stolních počítačů lze jako orientační dobu životního cyklu uvažovat přibližně osm let; nejde však o pevně stanovenou hranici a funkční zařízení mohou být používána déle.

Prioritou pro období platnosti tohoto plánu je postupná obnova přibližně 15 starších zaměstnaneckých počítačů z roku 2017 a starších. Rozsah a tempo výměny budou záviset na jejich skutečném stavu a dostupných finančních prostředcích.

Stávající počítače a projekční technika v běžných učebnách, počítače v učebnách informatiky, mobilní zařízení a další specializovaná technika budou průběžně udržovány a nahrazovány pouze tehdy, pokud to bude vyžadovat jejich technický stav nebo potřeby výuky.

4.2 Kybernetická bezpečnost a ochrana dat

Kybernetická bezpečnost patří mezi dlouhodobé priority školy. Cílem pro období 2026–2029 je udržovat vysokou úroveň zabezpečení, průběžně reagovat na vývoj hrozeb a rozvíjet bezpečnostní povědomí zaměstnanců i žáků.

Škola využívá vícefaktorové ověřování uživatelských účtů, centrální správu zařízení, ochranu koncových zařízení prostřednictvím Microsoft Defender Suite, oddělené administrátorské účty, bezpečnostní politiky pro lokální i cloudové prostředí a pravidelné zálohování klíčových systémů. Konkrétní technické nastavení bezpečnostních prvků není z důvodu ochrany infrastruktury v tomto dokumentu zveřejňováno.

Součástí bezpečnosti je také průběžné vzdělávání zaměstnanců. ICT koordinátor zaměstnance informuje o aktuálních kybernetických hrozbách a doporučených postupech. Škola pravidelně organizuje vzdělávání v

oblasti ICT a kybernetické bezpečnosti a podporuje také individuální účast zaměstnanců na vhodných vzdělávacích akcích.

Ochrana osobních údajů je nedílnou součástí správy digitálního prostředí. Při používání informačních systémů, cloudových služeb a nástrojů umělé inteligence škola dbá na dodržování pravidel ochrany osobních údajů a požadavků GDPR. Zvláštní pozornost je věnována tomu, aby do externích digitálních služeb nebyly bez oprávněného důvodu vkládány osobní, citlivé nebo jinak chráněné údaje.

4.3 Umělá inteligence a její bezpečné využívání

Umělá inteligence se stává významnou součástí digitálního prostředí a škola ji vnímá jako oblast, která má potenciál podporovat kvalitu vzdělávání, práci pedagogů i rozvoj kompetencí žáků. Její využívání musí být současně bezpečné, transparentní, etické a v souladu s pravidly ochrany dat.

Škola bude podporovat pedagogy v praktickém a smysluplném využívání nástrojů umělé inteligence při přípravě výuky, tvorbě vzdělávacích materiálů, diferenciaci výuky a dalších činnostech, kde AI přináší smysluplný přínos. Součástí vzdělávání pedagogů bude také porozumění omezením těchto nástrojů, ověřování jejich výstupů a bezpečné zacházení s daty.

Žáci budou vedeni k tomu, aby nástroje umělé inteligence dokázali prakticky používat, kriticky hodnotili jejich výstupy, ověřovali informace, respektovali autorská práva a etické zásady a chránili vlastní i cizí osobní údaje. Využívání AI má podporovat učení a vlastní práci žáka, nikoli nahrazovat jeho odpovědnost za výsledný výstup.

V průběhu období platnosti tohoto plánu škola vytvoří a zavede jednotná pravidla pro bezpečné a etické využívání generativní umělé inteligence. Pravidla budou určena žákům, pedagogům i dalším zaměstnancům a budou navazovat na již existující pravidla školy. Zaměří se zejména na ochranu dat, vhodnou volbu nástrojů, odpovědnost za výsledný obsah, ověřování výstupů a etické používání AI.

4.4 Digitální vzdělávání a rozvoj kompetencí

Výuka informatiky je koncipována moderně a průběžně reaguje na vývoj digitálních technologií a požadavky vzdělávání. Vychází z platného školního vzdělávacího programu a rozvíjí nejen uživatelské dovednosti, ale především informatické myšlení, schopnost řešit problémy a porozumění principům digitálních technologií.

Podle věku žáků a vzdělávacích cílů se výuka věnuje například algoritmizaci a programování, práci s daty, robotice, umělé inteligenci, digitálním technologiím, 3D technologiím a dalším aktuálním oblastem. Konkrétní obsah a hodinové dotace jsou stanoveny ve školním vzdělávacím programu a nejsou v ICT plánu duplicitně uváděny.

Digitální technologie jsou zároveň začleňovány do výuky napříč vzdělávacími oblastmi. Microsoft Teams slouží jako jednotné prostředí pro komunikaci se žáky a zpřístupňování digitálních výukových materiálů. Jednotlivé předměty využívají technologie podle svých potřeb – například měřicí systémy ve fyzice, digitální mikroskopii v biologii, digitální mapové podklady v zeměpisu nebo digitální nástroje při tvorbě a zpracování seminárních prací.

Škola podporuje další smysluplné začleňování digitálních technologií do výuky s ohledem na charakter jednotlivých předmětů. Pedagogům je poskytována metodická a technická podpora a průběžně jsou seznamováni s novými možnostmi digitálních nástrojů. Vzdělávání zaměstnanců probíhá podle aktuálních potřeb školy a nabídky dalšího vzdělávání; škola současně podporuje individuální vzdělávání pedagogů podle jejich odborného zaměření a zájmu.

Škola podporuje také další rozvoj žáků se zájmem o informatiku a digitální technologie prostřednictvím účasti v soutěžích, projektech, zájmových aktivitách a dalších vzdělávacích příležitostech. Podle dostupnosti využívá také vzdělávací programy a benefity poskytované vzdělávacími a technologickými organizacemi, které mohou žáci využívat ve škole i při samostatné práci.

4.5 Cloudové služby a efektivní správa digitálního prostředí

Škola dlouhodobě využívá cloudové služby, zejména prostředí Microsoft 365. Přechod do cloudu však není vnímán jako cíl sám o sobě. Základním principem pro období 2026–2029 je využívat cloudové služby tam, kde přináší provozní, bezpečnostní, technickou nebo ekonomickou výhodu.

Škola využívá kombinaci lokálních a cloudových služeb, které jsou vzájemně propojeny tak, aby umožňovaly jednotnou a bezpečnou správu uživatelských účtů a přístupu k digitálním službám. Část služeb školy zůstává z provozních nebo ekonomických důvodů na lokální infrastruktuře, zatímco sdílení dokumentů a významná část spolupráce již probíhá v cloudovém prostředí Microsoft 365 a Teams.

V období 2026–2029 bude škola průběžně vyhodnocovat možnosti přesunu dalších vhodných služeb do cloudu. Jednou z významných oblastí je možnost úplného cloudového provozu systému Bakaláři, pokud to umožní technické a ekonomické podmínky. Obdobně budou posuzovány další ekonomické a provozní aplikace.

Lokální infrastruktura bude zachována tam, kde je její provoz účelný a efektivní. Cílem není úplné odstranění vlastních serverových služeb, ale dlouhodobě udržitelná kombinace lokálních a cloudových řešení.

5. Dostupnost digitálních technologií

Škola usiluje o to, aby žáci měli přístup k digitálním technologiím nejen během běžné výuky, ale také při samostatné práci. V čítárně, která slouží také jako odpočinkový prostor pro žáky, jsou k dispozici čtyři notebooky. Žáci je mohou využít například k dokončení školních prací nebo k dalším vzdělávacím činnostem.

Po dohodě s vyučujícím mohou žáci v době, kdy jsou učebny informatiky volné, využít pod dohledem také počítače v těchto učebnách. Tím škola vytváří možnost práce s digitálními technologiemi i pro žáky, kteří nemají doma vhodné zařízení.

Škola umožňuje v odůvodněných situacích využívání vlastních zařízení žáků (BYOD – Bring Your Own Device), například notebooků pro pořizování poznámek nebo zpracování školní práce, pokud je jejich použití v souladu s pravidly výuky a pokyny vyučujícího.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se využití digitálních a případných asistivních technologií řeší individuálně podle konkrétních potřeb žáka a doporučení školského poradenského zařízení.

6. Financování a udržitelnost

Realizace jednotlivých opatření ICT plánu je závislá na aktuálních finančních možnostech školy. Investice jsou prioritizovány podle technického stavu zařízení, provozní nezbytnosti, bezpečnostních požadavků a přínosu pro vzdělávání.

Škola proto nestanovuje pevný víceletý harmonogram plošné obnovy zařízení. V období, kdy jsou k dispozici finanční prostředky, jsou přednostně řešeny nejpotřebnější investice a obnova techniky, jejíž další provoz již není z technických, bezpečnostních nebo provozních důvodů vhodný.

Při pořizování a obnově ICT je zohledňována také dlouhodobá udržitelnost řešení, náklady na provoz a správu a možnost využití stávajícího funkčního vybavení. Vyřazená zařízení jsou předávána specializované firmě k ekologické likvidaci.

7. Vyhodnocování ICT plánu

Na konci každého školního roku ICT koordinátor ve spolupráci s vedením školy zhodnotí aktuální stav ICT vzhledem k cílům tohoto ICT plánu a podle potřeb školy, technologického vývoje a finančních možností navrhne jeho případnou aktualizaci.

ICT plán školy 2026–2029