

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Gymnázium, České Budějovice, Česká
64 - čtyřleté všeobecné**

Gymnázium Česká. Úspěch pro každého



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Vzdělávací program.....	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel.....	4
1.5	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	8
2.3	Charakteristika žáků.....	8
2.4	Podmínky a vybavení školy	8
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.6	Dlouhodobé projekty	12
2.7	Mezinárodní spolupráce	16
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	16
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	18
3	Charakteristika ŠVP	20
3.1	Zaměření školy	20
3.2	Profil absolventa	20
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	21
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	21
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	23
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	23
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	26
3.8	Začlenění průřezových témat	29
4	Učební plán	32
4.1	Celkové dotace - přehled	32
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	33
5	Učební osnovy.....	35
5.1	Český jazyk a literatura	35
5.2	Anglický jazyk	52
5.3	Další cizí jazyk.....	75
5.3.1	Německý jazyk	75
5.3.2	Francouzský jazyk.....	86
5.4	Matematika.....	97
5.5	Fyzika.....	107
5.6	Chemie	117
5.7	Biologie.....	128
5.8	Geografie.....	140
5.9	Základy společenských věd	155

5.10	Dějepis.....	172
5.11	Umění a kultura	182
5.11.1	Hudební výchova.....	182
5.11.2	Výtvarná výchova.....	193
5.12	Tělesná výchova	201
5.13	Informační a komunikační technologie.....	217
5.14	Volitelné předměty	224
5.14.1	Literární seminář	224
5.14.2	Konverzace v anglickém jazyce	228
5.14.3	Konverzace v německém jazyce.....	232
5.14.4	Konverzace ve francouzském jazyce.....	235
5.14.5	Společenskovědní seminář	239
5.14.6	Seminář z matematiky	244
5.14.7	Seminář z fyziky.....	248
5.14.8	Seminář z biologie.....	253
5.14.9	Seminář z chemie.....	260
5.14.10	Seminář z dějepisu	266
5.14.11	Seminář z geografie.....	269
5.14.12	Seminář z informatiky	275
5.14.13	Seminář z estetické výchovy	279
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	284
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	284
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	284
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	284
6.2	Autoevaluace školy	297
6.2.1	Oblasti autoevaluace	297
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	297
6.2.3	Nástroje autoevaluace	298
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	298

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Gymnázium, České Budějovice, Česká 64 - čtyřleté všeobecné

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Gymnázium Česká. Úspěch pro každého

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Čtyřletý všeobecný , **Forma:** Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium, České Budějovice, Česká 64

ADRESA ŠKOLY: Česká 64, České Budějovice, 37021

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Antonín Sekyrka

KONTAKTY: e-mail: gc@gymceska.cz, web: <https://www.gymceska.cz/>

IČ: 60075775 , **RED-IZO:** 600008151

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Lukáš Boček

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 37076 České Budějovice

KONTAKTY: telefon: +420 386 720 111, +420 386 359 048, internetová stránka: www.kraj-jihocesky.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2019

VERZE

SVP:

3



DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 10. 10. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 26. 8. 2019

.....
ředitel školy

Mgr. Antonín Sekyrka

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

Historie školy

I.

Dříve na tomto místě stávaly obytné domy řemesníků, lázně, mincovna a solnice. Břeh řeky lemoval neporušený pás původního městského opevnění.

Na počátku 20. století se německé gymnázium, založené původně piaristy a sídlící toho času v prostorách bývalého dominikánského kláštera, rozhodlo postavit právě zde novou budovu. Demolice solného skladu byla započata v červenci 1902, stavba nové školy trvala od 4. srpna téhož roku do 1. září 1903.

II.

Ke změně došlo po vyhlášení samostatného Československa, ale až v roce 1923 bylo rozhodnuto zřídit pobočné oddělení české státní reálky a tento nový ústav – osmitřídni chlapecké reformní reálné gymnázium – byl umístěn právě do školní budovy v České ulici č. 418/64.

Vyučovat se začalo 11. září 1923 a v roce 1927 proběhly první maturitní zkoušky. V průběhu léta 1928 byla pobočka odloučena od kmenového ústavu a 1. září 1928 zde vzniká samostatné České státní reformní reálné gymnásium.

III.

Zánik Československa v roce 1939 a vytvoření protektorátu Čechy a Morava mělo dopad i na osud gymnázia. Atmosféru na školách poznamenala sílící perzekuce z politických i rasových důvodů. Postihla i žáky a profesory zdejšího gymnázia.

V září 1939 bylo gymnázium nuceno vyklidit budovu a přesídlit do provizorních prostor. Budova školy v České ulici byla okupanty přestavěna pro účely německého vojenského lazaretu.

Až po skončení 2. světové války se Státní reálné gymnázium vrátilo do České ulice, 14. května 1945 byla budova předána škole, 4. června bylo zahájeno vyučování. 23. května 1946 byla v 1. poschodí budovy odhalena bronzová deska na památku obětí nacistického útisku.

IV.

Události po únoru 1948 vyústily v další nesnáze – hned v následujícím roce bylo úřady rozhodnuto o opětném spojení zdejšího Státního reálného gymnázia s dalším gymnáziem ve městě, a tím přestává Státní reálné gymnázium jako samostatný ústav existovat. Mnohé školy v průběhu dalších let byly nastěhovány, sloučeny s jinými a zase vystěhovány. Poslední pak byla Základní devítiletá škola Julia Fučíka, která zde sídlila od 1. září 1960. Počet jejích žáků však stále klesal, a tak byla budova na počátku školního roku 1980/81 předána Krajskému národnímu výboru.

V.

1. září 1980 zde zahájili vyučování noví učitelé a studenti nového gymnázia v Českých Budějovicích. Čtyři třídy tehdejšího Gymnázia Karla Šatala (dnešního Gymnázia J. V. Jirsíka) byly převedeny do nově budovaného gymnázia Česká ulice. Osm učitelek a učitelů a jeden zástupce ředitele tvořili zárodek nového pedagogického sboru školy. Od následujícího školního roku však již byla škola plně samostatná pod vedením svého vlastního ředitele, kterým byl s platností od 1. září 1981 jmenován Mgr. Jan Švarc.

V 80. letech 20. století byla provedena rozsáhlá rekonstrukce školní budovy i struktury studijního plánu, součástí školy se stala Sportovní škola a rozšířil se pedagogický sbor i

studentská obec, když po zrušení gymnázia v Trhových Svinech byly jeho zbývající nejstarší ročníky přemístěny do gymnázia v Českých Budějovicích.

Ve školním roce 1990/91 byla obnovena tradice víceletého gymnázia. Po odchodu Mgr. Jana Švarce do důchodu v roce 1992 byl ředitelem školy jmenován Mgr. Miroslav Chalupský.

Usnesením zastupitelstva Jihočeského kraje č. 196/2011/ZK-23, dodatek 9, ze dne 31. 5. 2011 došlo ke sloučení Gymnázia, Česká 64, České Budějovice a Gymnázia olympijských nadějí, E. Destinové 46, České Budějovice.

Zřizovací listinou ke dni 1. ledna 2012 vzniklo Gymnázium Česká a Olympijských nadějí, České Budějovice, Česká 64. Jejím ředitelem byl jmenován Mgr. Antonín Sekyrka.

Usnesením zastupitelstva Jihočeského kraje č. 149/2014/ZK-10, ze dne 24. 4. 2014 došlo s účinností od 1. 9. 2014 k změně názvu školy na Gymnázium, České Budějovice, Česká 64.

Hlavním účelem organizace je: „Organizace při plnění vzdělávacího programu základního vzdělávání na nižším stupni víceletého gymnázia učí žáky tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat. Dále v rámci středního vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci.

Organizace poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou.“

Předmět činnosti: „Organizace vykonává činnost gymnázia“.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

Vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté obory gymnázia navštěvuje maximálně 408 žáků. Škola je připravena vzdělávat i žáky se speciálními poruchami učení a jiným zdravotním postižením. Mimořádně nadaným žákům škola věnuje zvýšenou pozornost zejména zapojením do předmětových olympiád, do projektů, různorodých kurzů, vědomostních i sportovních soutěží a přehlídek. Zájem žáků o chod školy se projevuje jejich zapojením do činnosti studentského parlamentu, podílejí se na vydávání školního časopisu a tvorbě webových stránek. Někteří jsou členy divadelních spolků nebo pěveckého sboru, podle zájmu mohou navštěvovat kroužky nabízené školou.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

V posledních letech byla provedena kompletní rekonstrukce střechy, oken, fasády školní budovy, vestavba odborných učeben a kabinetů v půdním prostoru a oprava hygienického zázemí. Na konci roku 2007 proběhla rekonstrukce střechy a oken tělocvičny v areálu školy, v průběhu let 2012 a 2013 celková rekonstrukce tělocvičny, venkovního hřiště, malování, nátěry oken a dveří, renovace vnitřního schodiště.

Do budovy školy se vstupuje na osobní čipy žáků a pedagogů. Veřejnost, návštěvy a servisní služby mají po ohlášení přístup z České ulice.

Prostorové podmínky školy:

Máme celkem 16 kmenových učeben a 16 odborných učeben - fyziky, chemie, biologie, a to včetně laboratoří; dějepisu, českého jazyka, cizích jazyků, výpočetní techniky, výtvarné výchovy, hudební výchovy. Některé kmenové třídy jsou i odbornými učebnami. V areálu školy je vlastní tělocvična a školní hřiště. Žákům i vyučujícím je k dispozici prostorná a obsáhlá školní čítárna, kopírovací zařízení,

bufet a automaty na teplé nápoje. Na každém patře je umístěn lis plastových lahví včetně speciálního odpadkového koše.

Technické vybavení školy:

Škola je velice dobře vybavena učebními pomůckami, audiovizuální technikou včetně dataprojektorů, interaktivních tabulí a ve dvou odborných učebnách výpočetní techniky rovněž počítači pro práci během výuky i po ní. Ve školním roce 2013 – 2014 zřídila škola dále tzv. tabletovou učebnu.

Nově vybudovaná multimediální učebna je vybavena 17 počítači s procesorem PIV, plochými LCD monitory 17“ a řídicím PC s procesorem PV a 19“ monitorem pro učitele. 18 počítačů je zapojeno v lokální síti přes switch 3COM, který je připojen na 2 GHz páteř globální sítě GYMCESKA, a tím je umožněn přístup na Internet. Toto pracoviště je dále vybaveno síťovou tiskárnou A4 a plochým skenerem, špičkovým dataprojektorem BENQ a digitálním zvukovým zařízením. Lokální síť umožňuje připojit interaktivní tabuli s tablety pro každého žáka, jenž má navíc k dispozici sluchátka s mikrofonem. Řídící software učitele: základem je software švýcarské firmy GenevaLogic – Active Teaching systém Vision 6 (MasterEye 6), který umožňuje učiteli maximálně zefektivnit práci s uživatelským softwarem žáků a také precizně kontrolovat práci každého žáka jednotlivě a interaktivně vstupovat do vyučovacího procesu přes obrazovku žáků či přes dataprojektor. Uživatelský software obsahuje všechny programy kategorie textový editor, tabulkový procesor, vektorový grafický editor, programy pro zpracování digitální fotografie, presentační, databázové a komunikační programy. Výukové programy jsou instalovány na globální síti (Langmaster).

Učebna je určena hlavně pro výuku informatiky na gymnáziu v primě až kvartě osmiletého a v 1. a 2. ročníku čtyřletého gymnázia, se 34 místy umožňuje vstup žákům celé třídy pro vyučování, kde jsou využívány a zcela k dispozici počítače i dataprojektor s příslušenstvím. V této učebně jsou vyučovány i některé hodiny matematiky, fyziky a chemie.

Jedna jazyková učebna je vybavena multimediální technikou, radiomagnetofonem, notebookem a dataprojektorem. K výuce jazyků jsou využívány učebna informatiky a nová jazyková učebna v půdní vestavbě.

Výtvarná výchova má k dispozici dílnu s nástroji na grafiku, malbu, modelování a multimediální učebnu s dataprojektorem, DVD přehrávačem, videorekordérem a radiomagnetofonem.

Multimediální technikou je rovněž vybavena učebna biologie, ve které je využíván dataprojektor, DVD přehrávač a videorekordér. V laboratoři biologie využíváme kamerový systém mikroskopu propojený s PC.

Všechny počítače včetně těch, jež slouží učitelům k jejich práci v kabinetech, jsou propojeny místní sítí a trvale připojeny k síti internetu. Ve všech třídách jsou rovněž nainstalována přípojná místa k této síti.

Hygienické vybavení školy:

Škola nemá vlastní jídelnu. Žáci i vyučující mají možnost vybrat si ze tří školních jídelen dostupných pěšky během 5 - 10 minut .

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

Snažíme se motivovat žáky, všestranně je rozvíjet, propojovat vzdělání se životem, vést žáky k praktické zkušenosti, vstřícně komunikovat a spolupracovat, neustále modifikovat svou odbornou činnost. To vše se odehrává na základě empatie, úcty, uznání a respektování individuality žáka.

Ve škole pracují výchovný poradce, knihovnice, zdravotník, koordinátor environmentální výchovy, školní metodik prevence a správci počítačové sítě a webových stránek školy – učitelky a učitelé, kteří se těmto povinnostem věnují navíc vedle své výchovně vzdělávací práce.

Výchovný poradce

Řeší problematiku související s příchodem žáků do prvního ročníku osmiletého studia a jejich adaptace na jiný styl práce, přípravu a rozvržení režimu dne u jednotlivců, kteří mají problémy s přechodem na jiný typ školy. Spolupracuje s třídními učiteli, pomáhá při řešení výchovných problémů v jednotlivých třídních kolektivech, zabývá se prevencí a podchycením případné šikany. Spolupracuje se zákonnými zástupci problémových žáků společně s třídním učitelem, zabývá se prevencí sociálně patologických jevů, zdravotní osvětou, problémy s dospíváním, otázkami bulimie a mentální anorexie u dospívající mládeže a volbou povolání.

Ve spolupráci s vedením školy se snaží o zlepšení sociálního klimatu ve škole. Individuálně se žákům i zákonným zástupcům může věnovat v pravidelných konzultačních hodinách, daných na vědomí vždy na začátku nového školního roku.

Knihovnice

Školní čítárna je otevřena každý školní den pro žáky i pedagogy a zaměstnance, slouží jako půjčovna knih a studovna od 11.00 do 12.15 hod., tj. od velké přestávky po 4. vyučovací hodinu včetně. Od počátku nejnovější historie školy, tj. od září 1980 dodneška nashromáždila bezmála 10 000 svazků

literatury krásné (1/3) a literatury odborné (2/3). Literatura krásná zahrnuje nejen prózu, ale i svazky poezie a dramatickou literaturu. Odborná literatura je bohatě zásobena ve všech vědních oborech, kterých se dotýkají předměty na škole vyučované. Je zastoupena i literatura cizojazyčná, zvláště v jazyce anglickém, německém, ale i francouzském a ruském. K dispozici je i řada velkých děl encyklopedického charakteru. Všechny knihy jsou uloženy na policích, takže odpadá složité vyhledávání či vyplňování žádanek. Čtenáři si mohou knihy jednoduše najít, prohlédnout, prostudovat i vypůjčit.

Zdravotník

Zajišťuje zdravotnickou osvětu zejména formou besed pro potřebné věkové skupiny žáků, pomáhá při první pomoci v případě úrazu žáků a ve spolupráci s hospodářkou školy zabezpečuje odpovídající vybavení příručních lékárníček a jejich rozmístění. Ve zdravotnické osvětě jsou začleněna zejména témata dospívání, poruch příjmu potravy a 1. pomoci.

Koordinátor environmentální výchovy

Připravuje program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) na škole, sleduje nabídky programů center ekologické výchovy pro školská zařízení a možnost jejich využití pro výuku a přispívá k organizaci akcí zaměřených k EVVO. Snaží se přispět k ekologizaci provozu školy.

Školní metodik prevence

Ve třídních kolektivech koordinuje prvky vzájemné soudržnosti a spolupráce a diagnostikuje je pomocí her i sociometrických dotazníků, odhaluje problematické jedince a skupiny. Jeho základní platformou jsou hodiny ve třídách, v nichž učí, a schránka důvěry, kam žáci adresují své problémy. Následně se informacemi, kooperativními hrami a filmy s prosociální tematikou snaží kolektivy navést ke zdravým hodnotám.

V závažných případech šikany či nezdravého třídního prostředí je připraven komunikovat s pedagogicko – psychologickou poradnou a jinými odbornými institucemi. V rámci prevence závislosti na návykových látkách nebo gamblerství monitoruje situaci ve škole, informuje žáky o cestách života bez závislostí. Snaží se na jedné straně fundovanými odpověďmi „ukojit hlad po neznámém a nebezpečném“, na druhé straně pak varovat před různým zdravotním rizikem a nabízet jiné cesty „extrémní zábavy“.

Většina instruktážních hodin probíhá v rámci Výchovy k občanství. Žáci se zúčastňují také plánovaných besed a přednášek s odborníky zabývajícími se touto problematikou.

Koordinátor výchovy a ochrany člověka za mimořádných situací

Podle ustanovení Ústavního zákona č. 110/1998 Sb. o bezpečnosti ČR, který nabyl účinnosti dne 29.5. 1998, je základní povinností státu i ochrana životů, zdraví a majetkových hodnot. Hlavním

úkolem koordinátora je garance přenosu informací o uvedené problematice /živelní pohromy, havárie s únikem nebezpečných látek, radiační havárie/ do jednotlivých předmětů (zejména přírodopisu, chemie, zeměpisu, tělesné výchovy a fyziky). Podílí se také na poskytování první pomoci v případě úrazu žáka nebo zaměstnance.

Technik BOZ a BOZP

Garantuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci žáků i zaměstnanců prováděním pravidelných bezpečnostních prohlídek, informuje vedení školy o případných nedostatcích a rizicích.

Správci počítačové sítě a webových stránek školy

Zajišťují správu a konfiguraci síťového operačního systému i aplikačního softwaru, údržbu, instalaci a konfiguraci hardwaru i dalšího příslušenství. Zajišťují bezpečnost dat, provádějí školení, poskytují informace a řeší problémy vzniklé při provozu počítačové sítě.

Školní webové stránky plní funkci prezentační i informační, poskytují veřejnosti komplexní informace o struktuře a činnosti školy. V provozu je nová verze stránek umožňující posílení interaktivní složky, vytvoření těsnějšího kontaktu absolvent – učitel – žák – zákonný zástupce, aktuální informování o chystaných i uskutečněných akcích, celkovém chodu školy.

2.6 Dlouhodobé projekty

Adaptační kurz

Na úvod osmitého studia je zařazen **adaptační kurz**, jehož cílem je seznámení žáků s novými spolužáky, navázání zdravých vztahů ve třídě s přijatelnými pravidly pro všechny. Promyšlenými a cílenými aktivitami dochází ke stmelení nově vznikajícího kolektivu, osvojení si a prohloubení komunikačních dovedností, práce v týmu, sebeprosazení, schopnosti ocenit práci druhých apod., a tím i k prevenci nežádoucích jevů, které by se v průběhu studia mohly vyskytnout.

Studijně poznávací zájezdy do anglicky mluvících zemí

Každý druhý rok pořádá škola pro zájemce z řad žáků devíti až desetidenní studijně-poznávací zájezd do anglicky mluvících zemí, především Velké Británie a Irska. Jeho přínosem je nejen zdokonalení se v komunikačních dovednostech, rozšíření slovní zásoby a prohloubení pochopení specifických rysů gramatiky anglického jazyka, ale i poznání kultury, tradic a historie země a jejích obyvatel. Celodenní kontakt s jazykem je umocněn ubytováním v hostitelské rodině a komunikací s rodilými mluvčími.

Mezinárodní kontakty s Bavorskem

V roce 1990 navázala naše škola partnerství s Adalbert-Stifter Gymnasium Passau, Bavorsko. Za léta spolupráce se učitelé a žáci obou škol mnohokrát setkali při vzájemných návštěvách a akcích, z nichž zejména pravidelný společný koncert českých a německých žáků a sportovní turnaje se staly pevnou součástí života našeho a pasovského gymnázia.

Od školního roku 2004/05 využívají naši žáci každoročně tzv. Gastschuljahr Euregia Bavorský les – Šumava se sídlem ve Freyungu, Bavorsko, SRN - roční studijní pobyt na gymnáziu v Bavorsku.

Pěvecký sbor a koncerty

V roce 1990 byla navázána partnerská spolupráce s německou školou Adalbert-Stifter-Gymnasium, na jejímž základě vznikla myšlenka pořádat společné koncerty. A to byl také impuls k založení pěveckého sboru.

Pěvecký sbor je navštěvován žáky nižšího i vyššího stupně gymnázia. Schází se jednou týdně a může mít i povahu nepovinně volitelného předmětu. Jinak je organizován zcela dobrovolně. Výběr repertoáru je přizpůsoben věku a stávající pěvecké úrovni zpěváků - zahrnuje skladby nejrozličnějších autorů a hudebních stylů: klasické, populární, ale především lidové hudby, která je svou náročností pro školní sbory nejvhodnější. Ročně sbor vystupuje na několika koncertech, mezi které patří i koncert se sborem a hudebními soubory z Adalbert-Stifter-Gymnasia z německého Pasova. Dále účinkuje na jiných kulturních akcích školy, recitačních soutěžích, školní akademie aj. Již dvakrát byly také uspořádány koncerty se sbory z USA – „Redwood Coast Children´s Chorus“ z Kalifornie a „Rye Country Day School Chorus“ z New Yorku.

Sport

Výuka tělesné výchovy probíhá ve školní tělocvičně, na školním tartanovém hřišti, také na nedalekém atletickém stadionu Sokola ČB a v plaveckém bazénu. Využíváme rovněž blízkého lesoparku Stromovka ke sportovním aktivitám. Žáci naší školy mají tedy možnost při hodinách TV se dostatečně sportovně vyžít a naučit se nové pohybové dovednosti širokého rozsahu.

Sportovně-turistický kurz - septima, 3. ročník (září)

Zimní sportovní kurz - sekunda, 1. ročník, kvinta (leden – březen)

Varianta A: Klaffer am Hochficht: sjezdové lyžování, snowboarding, běžecké lyžování

Varianta B: Schladming - rakouské Alpy, popř. Italské Alpy, sjezdové lyžování, snowboarding, běžecké lyžování

Sportovní soutěže v rámci okresu, kraje, republiky

Žáci naší školy se pravidelně zúčastňují středoškolských soutěží v různých sportech (volejbal, basketbal, fotbal, atletika, softbal, stolní tenis, florbal, lyžování). V řadě sportovních disciplín žáci dosahují vynikajících výsledků a umístění na krajské i celostátní úrovni (viz webové stránky školy). Pravidelně před koncem školního roku se koná v červnu Běh Olympijského dne.

Sportovní soutěže v rámci školy

Dle možností na konci 1. a 2. pololetí se konají mezitřídní turnaje vyššího a nižšího gymnázia ve fotbalu (tzv. PUCKA CUP), odbíjené (starší dívky) a přehazované (mladší dívky). Tyto soutěže již mají dlouholetou tradici a jsou u žáků i pedagogického sboru velmi oblíbené.

Školní kronika

Školní kronika je uložena v jednotlivých svazcích ve školní čítárně. Zpracovává nejnovější historii školy, jejích žáků, učitelů i zaměstnanců, usiluje zachytit nejdůležitější události ze života školy v průběhu každého školního roku prostřednictvím záznamů, fotografií, zpráv i výpisů ze školních dokumentů. Snaží se mapovat tradiční i významné akce školy od 1. září 1980, odkdy se datuje nejnovější historie gymnázia v České ulici. Nahlíží samostatně i na dobu předcházející, která přesahuje až do 19. století, a umožňuje nám posoudit kořeny, ze kterých vzešla naše tradice.

Recitační soutěž

Recitační soutěž je kulturní událostí školy s dlouhou tradicí. Poprvé se konala v prvním školním roce nového gymnázia v České ulici na jaře 1981. Je každoročně vyhlašována a organizačně vedena předmiotovou komisí českého jazyka a literatury, podporována vedením školy, školní čítárnou a Spolkem při Gymnáziu, jakož i řadou kulturních institucí ve městě.

V prvním, třídním kole mají možnost interpretovat samostatně vybraný literární text všichni žáci jednotlivých tříd, ve druhém, ročníkovém kole zastupují každou třídu jen nejlepší interpreti vyhodnocení jak vyučujícím, tak spolužáky. Závěrečné, školní kolo je slavnostní přehlídkou nejlepších recitátorů a recitátorek z jednotlivých ročníků.

Od r. 2003 se pro nové pojetí této kulturní akce spojené i s přehlídkou dramatických a hudebních aktivit našich žáků využívala prostor sousední budovy c. k. Solnice, kam přicházela spřátelená veřejnost, tak porota tvořená významnými osobnostmi města z oblasti kultury. Nyní využíváme prostory Horké vany.

Gala poetický podvečer bývá slavnostně završen předáním knižních odměn nejúspěšnějším účastníkům v oboru uměleckého přednesu a nejnověji i mladým autorům či autorkám a moderátorům.

Naši recitátoři se dobře prezentují i na dalších recitačních kláních jako např. na Vrbenském rohlíku, kde pravidelně obsazují přední místa.

Film

Jako první gymnázium v Českých Budějovicích jsme v roce 2002 vstoupili do dlouhodobého projektu „Jeden svět na školách“ humanitární společnosti Člověk v tísni. V rámci tohoto projektu mají žáci možnost sledovat dokumentární filmy s problematikou lidských práv z databáze festivalu Jeden svět. Společnost Člověk v tísni též pořádá pro žáky literární a výtvarné soutěže, dále pravidelné semináře pro pedagogy i pro organizátory filmového klubu z řad žáků. V neposlední řadě nám účast v projektu přináší didaktické a metodické materiály k tématu globální a multikulturní výchovy, které jsou přínosné zejména pro výuku občanské výchovy.

Časopis

Od školního roku 2015/2016 vychází na gymnáziu Magazín 64, který svým obsahem chce zaujmout jak žáky nižšího, tak i vyššího gymnázia. Časopis vychází minimálně dvakrát za školní rok. Součástí redakce se může stát kterýkoliv žák školy.

Studentský parlament

Je samosprávnou institucí, jejímž hlavním smyslem je prosazení vlastních iniciativních návrhů žáků na zlepšení chodu školy. Zároveň umožňuje žákům podávat stížnosti a bránit se například při vzniku eventuálních sporů a problémů s pedagogy.

Program Euroegio Freyung Gastschuljahr:

Škola je zapojena do každoročního projektu společně s Euroregio Freyung **Gastschuljahr**, díky němuž mají možnost žáci školy absolvovat jeden školní rok na vybraném gymnáziu v Německu.

Z dalších projektů:

- Connecting Classrooms
- Otevřená věda
- Projekt MF DNES „Studenti čtou a píší noviny“
- Projekt Jihočeské Alšovy galerie „V knize ukryté“
- Mezinárodní robotická soutěž FIRST® LEGO® League
- Běh Olympijského dne
- Environmentální a ekologické programy

2.7 Mezinárodní spolupráce

Pro podporu výuky cizích jazyků škola udržuje velmi dobré kontakty s partnerskými školami v SRN (dlouhodobě především ASG Passau a Maristengymnasium Fürstzell). V mezinárodních projektech škola pracovala dále s polskou ZSE Gorlice, slovenskou SPŠ Bardejov, při výměnném programu žáků s francouzskou školou Lycée la Pléiade, in Pont - de - Chérury a německou Sigmund – Wann - Realschule Wunsiedel a na projektu e - Twinning (sportovní gymnázium) s polskou [Zespół Szkół Samorządowych nr 1, Złotów](#). Pro zájemce z řad žáků organizuje škola studijní a poznávací pobyty ve Velké Británii, umožňuje a podporuje studijní pobyty svých žáků v zahraničí (v posledních letech např. USA, SRN, Velká Británie, Rakousko).

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci

Pro zákonné zástupce žáků organizuje škola pravidelná informační odpoledne, na nichž jsou zákonní zástupci seznamováni s výsledky studia i mimoškolními úspěchy dětí. Konzultační hodiny jednotlivých pedagogů umožňují pružně reagovat na případné výkyvy prospěchu a chování, a společně tak hledat cesty ke zlepšení.

Od školního roku 2008/09 byl zaveden systém elektronického přístupu zákonných zástupců na webové stránky školy, kde se mohou po zadání hesla informovat o prospěchu svého dítěte v jednotlivých předmětech.

Kromě toho škola každoročně pořádá pro zájemce o studium Den otevřených dveří. Široká veřejnost získá informace o budově školy a jejím vybavení, učebním plánu a možnostech profilace žáků, výběru cizích jazyků i o podpoře zapojení žáků do každodenního chodu školy, mezinárodních projektů a různých forem zájmových činností.

Webová stránka školy

Škola má vlastní webovou stránku. Hlavním úkolem je podávání informací o podmínkách přijetí ke studiu, o chodu a životě školy, jednotlivých akcích, projektech a soutěžích, stejně tak i zajištění kontaktu na všechny zaměstnance školy.

Goethe centrum (Goethe Zentrum – GZ)

Při výuce němčiny využíváme programovou nabídku Goethe - Zentra v Českých Budějovicích.

Dlouholetá spolupráce probíhá s výše zmíněnou institucí ve dvou rovinách. Učitelé NJ mají možnost zapůjčit si didaktické pomůcky, které se potom stávají součástí výuky cizího jazyka. Učitelé mají k dispozici nová vydání posledních učebnicových řad, nejrůznější materiály sloužící k přípravě na mezinárodní či maturitní zkoušky, poslechová CD a DVD s německými filmy. Učitelé NJ se účastní školení nabízených GZ, týkajících se rozvoje jazykových kompetencí žáků. Druhou rovinou je přímá účast žáků na akcích pořádaných GZ – autorské čtení, divadelní představení a workshopy atd. Mnohdy je to pro žáky jediná možnost komunikace s rodilým mluvčím. Časová dotace těchto workshopů je cca 90 minut. Po vzájemné domluvě pomáhají zaměstnanci GZ při přípravě větších projektů – žákovská výměna s družebními školami v SRN. Osvědčily se také zkoušky nanečisto, které pomáhají žákům s přípravou na mezinárodní certifikáty.

Akademie věd a Přírodovědecká fakulta JČU

Od školního roku 2007/08 mohou žáci podle svého zájmu pracovat na seminárních pracích nebo pracích SOČ v oborech biologie nebo chemie, pod vedením pracovníků Biologického centra AV ČR nebo Přírodovědecké fakulty v Českých Budějovicích.

Od školního roku 2008/09 organizujeme v rámci Týdne vědy a techniky Přednáškový den, na který zveme pracovníky Biologického centra AV ČR. Jde o poutavé rozšíření a nadstavbu výuky zejména biologie, popřípadě fyziky. Zároveň se nám daří umísťovat nadané žáky k vědeckým a odborným pracovníkům ústavů Akademie věd v rámci projektu Otevřená věda nebo mimo něj, abychom jim zprostředkovali odborné vedení při pracích zejména s biologickou problematikou, ekologických popřípadě chemických. Většina žáků pak prezentuje práce v soutěži SOČ přinejmenším na krajské úrovni. Spolupracovali jsme již s ústavem Parazitologickým, Hydrobiologickým, Půdní biologie, Entomologickým.

Někteří žáci využívají při svých cestách za poznáním biologie pracoviště Jihočeské univerzity, kde je vedou ochotní vysokoškolští pedagogové.

Jihočeské divadlo

Spolupráce s Jihočeským divadlem (JD) trvá od prvního školního roku nového gymnázia v České ulici, tj. od školního roku 1980/81. Má několik podob.

Škola se každým rokem účastní minimálně jednoho dopoledního divadelního představení, zájemci z řad žáků a pedagogů navštěvují další zvolená představení hromadně i individuálně dopoledne i večer v Českých Budějovicích a v červnu v Českém Krumlově.

Členové JD byli mnohokrát nápomocni formou odborných konzultací při vytváření studentských představení a jako čestní členové poroty zasedali při recitačních gala přehlídkách.

Spolupráce se sociálními partnery probíhá v rámci Základů společenských věd formou účasti na soudním jednání na Krajském soudu, formou řízených besed na Úřadu práce. V souvislosti s dalším

vzděláváním žáků, jejich budoucím povoláním jsou žáci motivováni na institucích zabývajících se karierním poradenstvím. V orientaci ve světě a postavení člověka ve společnosti žákům pomáhá Minimální preventivní program, organizace Amnesty International a Člověk v tísni.

Kromě výše uvedených subjektů škola v intenzivní míře rozvíjí spolupráci se svými s dlouhodobými i novými partnery jako jsou například BOSCH s.r.o, ČEZ, Mensa Česká republika a Microsoft.

Při příležitosti 110. výročí otevření budovy gymnázia v České ulici 25. října 2013 jsme se stali fakultním gymnáziem Přírodovědné fakulty a Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity.

Naše gymnázium a Microsoft

Novým významným partnerem pro školu se od školního roku 2013 – 2014 stala nadnárodní společnost Microsoft. Po řadě jednání jsme v červenci 2013 uzavřeli smlouvu, na jejímž základě se naše gymnázium stalo vzdělávacím centrem Microsoft v jižních Čechách. Od této nové spolupráce si slibujeme ještě větší zapojení inovativních forem do výuky, další profesní rozvoj našich pedagogů a nepochybně rozvoj potenciálu žáků, kteří mají hlubší zájem o informační a komunikační technologie. Nejlepší žáci budou moci poměřit své ICT kompetence a znalosti v prestižní celorepublikové soutěži MICROSOFT OFFICE ARENA, jejíž regionální kolo se od šk. roku 2013 – 2014 uskutečňuje právě na našem gymnáziu.

Spolupráce s ČEZ

Dalším zásadním partnerem pro gymnázium se stal od školního roku 2013 - 2014 ČEZ. Vybudování nového moderního výukového zázemí pro naše žáky patří mezi další hlavní úkoly školy a jsme velice rádi, že se nám podařilo, a opět v den 110. výročí budovy gymnázia 25. října 2013, slavnostně otevřít zcela novou odbornou učebnu fyziky. Jedná se v současné době o jednu z nejmodernějších učeben školy, která je vybavena odpovídajícím high – tech didaktickým zařízením a kromě fyziky zde probíhá výuka i dalších předmětů s většími nároky na vizualizaci výuky.

V neposlední řadě je pro gymnázium nesmírně důležitá spolupráce s neziskovými organizacemi, jako jsou například Člověk v tísni, Amnesty International či Živá paměť. Tato forma práce žáků na různorodých projektových aktivitách významným způsobem napomáhá k utváření hodnotového žebříčku mladého člověka po celý jeho další život.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Školská rada

Volby do školské rady se na škole konaly poprvé dne 14. 6. 2005. Školskou radu při Gymnáziu, České Budějovice, Česká 64 zřídila Rada Jihočeského kraje dne 26. 7. 2005 svým usnesením č.731/2005/RK ke dni 1. září 2005. Školská rada vykonává své působnosti podle § 168 zákona č. 561/2004 Sb. Jedná

se o orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Zřizovatel školy (Jihočeský kraj) stanovuje počet členů rady tak, že zároveň volí třetinu jejích členů, další třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a poslední třetinu volí pedagogičtí pracovníci školy. Členem školské rady nemůže být ředitel školy.

Funkční období členů školské rady jsou tři roky. Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně a její zasedání svolává její předseda.

Školská rada zejména:

- a. vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
- b. schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- c. schvaluje školní řád, ve středních a vyšších odborných školách stipendijní řád, a navrhuje jejich změny
- d. schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- e. podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- f. projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
- g. projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- h. podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy
- i. podává návrh na odvolání ředitele
- j. podává návrh na vyhlášení konkurzu na ředitele školy

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Ve výchovně vzdělávacím procesu žáků se škola orientuje zvláště na:

- velmi dobrou úroveň základního vzdělání – všeobecné zaměření
- dobré zvládnutí alespoň jednoho cizího jazyka
- kompetence pro práci s výpočetní technikou
- propojenost vzdělávání a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě
- motivaci žáků k sebevzdělávání a seberealizaci
- péči o nadané a talentované žáky

3.2 Profil absolventa

Desatero našeho žáka na konci studijního cyklu:

1. komunikuje souvisle v mateřském jazyce, logicky argumentuje a kultivovaně diskutuje, dovede vést dialog a vhodně prezentovat výsledky své práce i své názory
2. dorozumí se dvěma cizími jazyky, zvládá je v mluvené i psané formě, je tolerantní ke kulturním odlišnostem
3. umí se učit, pracovat samostatně i týmově, vyhledávat a třídit informace, je si vědom významu vzdělávání, umí využít svých znalostí a schopností k analýze a následnému řešení problémů, je aktivní
4. dokáže využívat moderní informační technologie k získávání informací a zdokonalení své práce, ovládá různé softwarové produkty a používá je v praxi
5. respektuje základní společenské normy a morální principy, zákony a pravidla, je empatický, dokáže pomoci potřebným a ochránit druhé
6. chápe význam sportování a zdravých stravovacích návyků pro zdravý život a harmonický rozvoj osobnosti, chrání své zdraví
7. ctí základy partnerského a rodinného života
8. orientuje se v základních ekonomických a praktických otázkách života
9. uznává kulturní a historické tradice a hodnoty své vlasti a svého regionu, jakož i kultury a tradice jiných národů Evropy a světa, podílí se na ochraně životního a pracovního prostředí
10. umí spravedlivě zhodnotit výsledky práce své i jiných, přemýšlí o svém budoucím studiu a povolání, cítí potřebu aktivně se začlenit do veřejného života

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Uchazeče o obor vzdělání 79 – 41 – K/41, Gymnázium, v jednotlivých kolech přijímacího řízení hodnotí ředitel školy v souladu s ustanovením § 60d odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), uchazeče podle:

1. hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání,
2. výsledků jednotné zkoušky,
3. dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška

Kritéria přijetí žáka:

Podrobná kritéria pro přijímací řízení jsou vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.gymceska.cz) pro oba vzdělávací programy (osmiletý i čtyřletý cyklus studia) vždy nejpozději v termínech stanovených prováděcí vyhláškou a školským zákonem. Přijímací zkoušky do čtyřletého cyklu studia:

- jsou využívány testy společnosti Cermat (test z českého jazyka a test z matematiky)
- započítává se prospěch ze ZŠ, lze získat pomocné body za umístění v předmětových soutěžích a olympiádách.
- přijímací zkoušky se konají písemně v určených termínech podle platné legislativy; svým obsahem a obtížností nepřekračují vzdělávací obsah Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška v posledním ročníku osmiletého i čtyřletého studijního cyklu se koná podle školského zákona a prováděcí vyhlášky č. 177/2009 Sb., dle podmínek ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb., vyhlášky č. 274/2010 Sb., vyhlášky č. 54/2011 Sb. a vyhlášky č. 273/2011 Sb. (znění účinné od 30. září 2011 s vyznačením změn podle vyhlášky č. 273/2011 Sb.) a **ve znění pozdějších předpisů** .

V souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb., vyhlášky č. 274/2010 Sb., vyhlášky č. 54/2011 Sb., vyhlášky č. 273/2011 Sb., vyhlášky č. 371/2012 Sb. a ve znění pozdějších

předpisů **stanovil ředitel školy pro obory 79-41-K/41, Gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky a 79-41-K/81, Gymnázium, studium denní, délka studia 8 roků tuto nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky :**

- anglický jazyk
- německý jazyk
- francouzský jazyk
- matematika
- fyzika
- informatika a programování
- geografie
- chemie
- biologie
- dějepis
- základy společenských věd
- estetická výchova

Z uvedené nabídky si každý žák musí zvolit dva předměty v rámci profilové části maturitní zkoušky[1]. Žák může dále v rámci profilové části maturitní zkoušky konat nejvýše dvě nepovinné zkoušky. Pro volbu nepovinné zkoušky v rámci profilové zkoušky platí stejná nabídka zkoušek.

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Nabídka povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky je vždy zveřejněna na webových stránkách školy (www.gymceska.cz) pro oba vzdělávací programy (osmiletý i čtyřletý cyklus studia) nejpozději v termínech stanovených platnou legislativou.

[1] Od jarního maturitního termínu **2019** dále platí, že v profilové části může žák vykonat zkoušku z jiného cizího jazyka než z cizího jazyka, ze kterého skládá zkoušku ve společné části maturitní zkoušky.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s § 2 odst. 5 vyhlášky č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů, určuje konkrétní termíny konání didaktických testů a písemných prací společné části maturitní zkoušky pro zkušební období školního roku .

Výsledná známka profilové maturitní zkoušky odpovídá kritériím uvedených v Pravidlech pro hodnocení žáků, které jsou součástí školního řádu, klasifikace státní maturitní zkoušky je dána MŠMT (Sdělení MŠMT čj.: MSMT-10054/2012-23).

Žáci čtvrtých ročníků a oktávy ukončují 30. dubna pravidelnou docházku do školy, mohou se účastnit pouze individuálních konzultací, po tomto datu již škola za ně nenese právní zodpovědnost.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky vhodné problémové úlohy • vedeme žáky k hledání různých řešení úkolů • zapojujeme žáky do plánování, přípravy, realizace i hodnocení třídních i školních aktivit
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke vhodné komunikaci se svým okolím • učíme žáky obhajovat svůj názor a naslouchat názorům jiným • vhodně používáme metody kooperativního učení
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme metody skupinové práce • vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel, na jejichž formulaci se mají možnost podílet • učíme žáky zásadám týmové práce a kooperace
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do partnerských mezinárodních kontaktů • v odpovídajících předmětech vedeme žáky k osvojení si základních zásad ekologie a environmentální výchovy • podporujeme žáky v možnosti zapojení se do ovlivňování chodu školy prací ve studentském parlamentu i časopise
Kompetence k podnikavosti	<ul style="list-style-type: none"> • cílíme na uplatnění žáků v profesním světě
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace, pracovat s textem, číst s porozuměním • vedeme žáky k účasti v předmětových soutěžích • motivujeme a vedeme žáky k samostatné organizaci kulturních, sportovních a společenských akcí • vedeme žáky k sebehodnocení

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními škola vychází ze skutečnosti, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. **Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.** Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP (školní vzdělávací program) podkladem pro zpracování **PLPP (plán pedagogické podpory)** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP (individuální vzdělávací plán)**. PLPP a IVP zpracovává škola. Kontaktní osoba s pedagogicko-psychologickou poradnou je Mgr. Radka Hruběšová (rhrubesova@gymceska.cz).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace definované pro RVP G.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka, který má mírné obtíže ve vzdělání, od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů po 3 měsících od zahájení poskytování PO (podpůrná opatření). Formulář pro PLPP je součástí příloh ŠVP. Pokud PO jsou nedostačující, škola doporučí zákonnému zástupci nezletilého žáka kontaktovat ŠPZ (školské pedagogické zařízení). Škola v tomto případě zajistí předání PLPP.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka

nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Formulář pro IVP je součástí příloh ŠVP.

V individuálním vzdělávacím plánu

dle Školského zákona 561/2004 Sb., § 18, Individuální vzdělávací plán, povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a doporučení školského poradenského zařízení.

Škola si dává za cíl:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka;
- využívat přiznaná podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- uplatňovat při organizaci činností princip diferenciací a individualizace při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- zabezpečovat odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče;
- umožnit ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností (viz § 67 odst. 2 školského zákona), případně upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva;
- umožnit v IVP, pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu z ŠVP nebo jeho části, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, zajistit jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- zohlednit přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání;
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí; spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby

spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);

- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek;
- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

Formuláře PLPP a IVP - <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10466>

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Kontaktní osoba s pedagogicko-psychologickou poradnou je Mgr. Radka Hruběšová (rhrubesova@gymceska.cz).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Bude řešeno individuálně s každým studentem.

v oblasti metod výuky:

Bude řešeno individuálně s každým studentem.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Bude řešeno individuálně s každým studentem.

v oblasti hodnocení:

Bude řešeno individuálně s každým studentem.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola je připravena podle příslušných legislativních předpisů zajistit výuku žáků mimořádně nadaných (přijetí žáka do vyššího než prvního ročníku, zařazení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího, ...) i rozvíjet nadání těchto žáků jejich individuálním studijním zapojením ve všech směrech mimo jiné i využitím pedagogicko-organizačních úprav:

- plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán,
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu,
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro další harmonický rozvoj žákovy osobnosti, rozvoj jeho kognitivního nadání a pohybového talentu škola zařazuje režim mimoškolních zájmových aktivit, které dále diferencovaně reflektují potřeby žáků. Škola tak umožňuje žákům studium témat, která nejsou obsažena v dokumentech RVP a o která se žáci zajímají. Naplnění vzdělávacích potřeb žáka je zabezpečeno několika způsoby: nabídkou volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů, diferenciací na skupiny v různých předmětech, podílem na realizaci školních nebo vlastních projektů žáka, účastí v soutěžích na republikové nebo mezinárodní úrovni, spoluprací gymnázia s domácími i zahraničními odbornými a vědeckými pracovišti, samostudiem odborné literatury, e-learningem, samostatným vyhledáváním informací na internetu nebo speciálními výukovými metodami (obohacování učiva a zrychlený postup při výuce). Tyto způsoby se mohou různě doplňovat.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Práce s nadanými - identifikační proces

Pro usnadnění identifikace nadaných jedinců na naší škole používáme níže popsany proces, který odhaluje prvky nadání.

Celý proces začíná nominací učitelů. Učitel ví, jaké vědomosti, dovednosti i schopnosti má určitý žák, a je schopen ho porovnat s ostatními žáky ve třídě. Dokáže každého jedince objektivně hodnotit ústně či známkou a dle svých zkušeností je schopen říci, zda žák je intelektuálně podprůměrný, průměrný či nadprůměrný.

Dalším krokem je spolupráce se zákonnými zástupci vybraných žáků. Jejich nominace je dnes chápána jako důležitá součást identifikace nadaných a mimořádně nadaných dětí. Teprve s pomocí zákonných zástupců je možno sestavit komplexní obrázek o dítěti, o kterém se uvažuje jako o nadaném. Nenahlížejí na dítě pouze podle prospěchu ve škole, jak to bývá u učitelů. Dobře znají nejenom učební, ale i osobnostní charakteristiky dětí, a jsou tedy schopny hodnotit dítě objektivněji.

Pro zákonné zástupce jsme upravili identifikační škálu, která je obsahem knihy *Nadané dítě a rozvoj jeho schopností* od Václava a Jitky Fořtíkových. Tento test pro zákonné zástupce je pro odbornou společnost velice známou záležitostí a často se zákonným zástupcům zkoumaných dětí zadává. Test obsahuje třicet výpovědí a zákonný zástupce dle objektivního usouzení zaškrtně jednu ze čtyř kategorií, která nejlépe vystihuje jeho dítě.

Pokud škola vyhodnotí žáka jako „nadaného“, doporučí zákonnému zástupci nezletilého žáka spolupráci se školským pedagogickým zařízením (ŠPZ).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP a IVP zpracovává škola.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace definované pro RVP G.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis nadání žáka, stanovení cílů podpory dalšího rozvíjení tohoto nadání a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Formulář pro PLPP je součástí příloh ŠVP.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně. Formulář pro IVP je součástí příloh ŠVP.

V individuálním vzdělávacím plánu

dle Školského zákona 561/2004 Sb., § 18, Individuální vzdělávací plán, povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Interaktivní formuláře: <https://www.klickevzdelani.cz/Management-%C5%A1kol/%C5%98editelna/Legislativa-pro-%C5%A1koly/ID/26582/Interaktivni-PDF-formulare--Prilohy-k-Vyhlasce-c-272016-Sb-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-vzdelavacimi-potrebami-a-zaku-nadanych>

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Kontaktní osoba s pedagogicko-psychologickou poradnou je shodná s výše uvedenou informací.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Kontaktní osoba je Mgr. Radka Hruběšová (rhrubesova@gymceska.cz).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
zadávání specifických úkolů, projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Tv , Čj , M , Bi , Zv , D , Hv	Tv , Aj , M , Hv , Vv	Tv , Fy , Bi , Nk , Fk , Svs , Ms , Fys , Bis , Sinf	Tv , M , Nj , Fj , Ak , Svs , Ms , Fys , Bis , Ds , Sinf
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Tv , Čj , Bi , Zv , Hv , Fj	Tv , Fy , Hv , Vv	Tv , Čj , M , Fy , Svs , Ms , Fys , Chs , Geos	Tv , M , Ak , Svs , Ms , Bis , Chs , Sinf
Sociální komunikace	Tv , Čj , Aj , Fy , Bi , Zv , D , Fj	Tv , Čj , Fy , Geo	Tv , Čj , Aj , Fy , Nj , Nk , Svs , Fys , Bis , Chs , Ds	Tv , Čj , Aj , Zv , Nj , Ak , Nk , Svs , Chs , Sev
Morálka všedního dne	Tv , Aj , Hv , Nj , Vv	Tv , Geo , Hv	Tv , Nk , Svs , Fys , Ds	Tv , Aj , Zv , Ls , Nk , Svs , Ms
Spolupráce a soutěž	Tv , Hv , Fj , Vv	Ivt , Tv , Ch , Hv , Nj	Tv , M , Nj , Svs , Ms	Tv , M , Ls , Svs , Chs , Sinf , Sev

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	Geo , Zv	Geo , Zv , D , Vv	Aj , Geo , Zv , D , Nk , Svs , Geos	Zv , Fj , Ak , Svs , Ds , Geos
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	M , Bi , Geo , Zv , Hv	Ch , Geo , Zv , D , Nj , Vv	Aj , Bi , Zv , D , Nk , Svs , Ds , Geos	Zv , Ak , Svs , Ds
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		Geo , Fj	Geo , Zv , D , Nj , Geos	Zv , Ak , Fk , Svs , Geos
Žijeme v Evropě	Aj , Fy , Geo , Zv , D , Hv , Fj	Aj , Fy , Geo , Zv , D , Hv , Nj , Fj , Vv	Tv , Čj , Aj , Bi , Geo , Zv , D , Ak , Nk , Fk , Ds , Geos	Aj , Nj , Ak , Ds , Sev
Vzdělávání v Evropě a ve světě	M , Hv , Fj	Aj , Geo	Geo , Zv , D , Ak , Nk , Geos	Aj , Ak , Fk , Ds
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Geo , Zv , Hv , Fj	Aj , Geo , Zv , D	Tv , Čj , Geo , Zv , Ak , Nk , Svs , Ds , Geos	Zv , Ls , Svs
Psychosociální aspekty interkulturality	Zv , Nj	Geo , Zv , D , Nj	Tv , Čj , Zv , D , Ak , Nk , Svs , Ds , Geos	Zv , Fj , Svs , Bis
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Zv , D	Zv , D , Hv	Aj , Bi , Geo , Zv , D , Nk , Svs	Čj , Zv , Nj , Fk , Svs , Ds
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi , Fj	Ch , Bi , Geo , Fj	Ch , Bi , Fys , Bis	Aj , Fk , Bis
Člověk a životní prostředí	Aj , M , Ch , Fj , Vv	Bi , Geo , Hv , Fj	Fy , Ch , Bi , Geo , Fk , Fys , Bis , Chs , Geos	Aj , Ak , Fk , Svs , Fys , Bis , Chs
Životní prostředí regionu a České republiky		Bi	Tv , Bi , Fk , Bis , Chs , Geos	Aj , Ak , Svs , Bis , Chs , Geos
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	Ivt , Zv , Vv	Ivt , Čj , Hv , Fj	D , Ls , Nj , Fj , Nk , Svs , Sinf	Čj , Ls , Ak , Nk , Ds
Mediální produkty a jejich významy	Ivt , Čj , Aj , Bi , Zv , Vv	Ivt , Čj	Čj , D , Ls , Nj , Fj , Nk , Svs	Ls , Ak , Nk
Uživatelé	Ivt , Čj , Nj , Fj	Ivt , Nj	Aj , Ls , Nj , Nk , Svs	Aj , Ls , Nj , Ak
Účinky mediální produkce a vliv médií	Ivt , Zv , Fj	Ch , Fj	Ls , Nk , Fk , Svs	Ls , Nj , Svs , Ds
Role médií v moderních dějinách	Ivt	Čj , Aj , Fj	Ls	Aj , Ls , Nj , Svs

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk

Zkratka	Název předmětu
Ak	Konverzace v anglickém jazyce
Bi	Biologie
Bis	Seminář z biologie
Ch	Chemie
Chs	Seminář z chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Ds	Seminář z dějepisu
Fj	Francouzský jazyk
Fk	Konverzace ve francouzském jazyce
Fy	Fyzika
Fys	Seminář z fyziky
Geo	Geografie
Geos	Seminář z geografie
Hv	Hudební výchova
Ivt	Informační a komunikační technologie
Ls	Literární seminář
M	Matematika
Ms	Seminář z matematiky
Nj	Německý jazyk
Nk	Konverzace v německém jazyce
Sev	Seminář z estetické výchovy
Sinf	Seminář z informatiky
Svs	Společenskovědní seminář
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Zv	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	3	3+2	12+2
	Anglický jazyk	3	3	3	3+1	12+1
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Francouzský jazyk 	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3.5+0.5	2+1	2.5+1.5	11+4
Člověk a příroda	Fyzika	2+1	2+1	2+0.5		6+2.5
	Chemie	2+1	2+1	2		6+2
	Biologie	2+1	2+1	1+1.5		5+3.5
	Geografie	1.5	2	1+1		4.5+1
Člověk a společnost	Základy společenských věd	1.5	2	2	2	7.5
	Dějepis	2	2	3		7
Umění a kultura	Umění a kultura <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova 	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	1			3

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné předměty			2+4	6+6	8+10
	<ul style="list-style-type: none"> • Literární seminář • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v německém jazyce • Konverzace ve francouzském jazyce • Společenskovední seminář • Seminář z matematiky • Seminář z fyziky • Seminář z biologie • Seminář z chemie • Seminář z dějepisu • Seminář z geografie • Seminář z informatiky • Seminář z estetické výchovy 					
Celkem hodin		33	33	34	32	106+26

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informační a komunikační technologie

Jedna hodina týdně z předmětu IVT na vyšším gymnáziu je rozdělena a integrována v podobě 0,5 hodiny týdně v sextě a 0,5 hodiny týdně v oktávě v rámci matematiky. Celkový počet povinných hodin IVT (4) je tedy splněn v plném rozsahu.

Oblast "člověk a svět práce" je na nižším gymnáziu povinná v rozsahu 3 hodiny týdně. Tyto hodiny jsou plně integrovány do hodin IVT (v rámci oblasti "využití digitálních technologií", a to dotací 1 hodina týdně v primě), do hodin chemie a fyziky (v rámci oblasti "práce s laboratorní technikou", taktéž dotací 1 hodina týdně v kvartě - rozdělenou do dvou předmětů) a také do hodin výchovy k občanství (v rámci oblasti "člověk a svět práce", opět 1 hodina týdně, konkrétně po 0,5 hodině v tercii a kvartě).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	5	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je dotován v prvním až třetím ročníku třemi hodinami a ve čtvrtém ročníku pěti hodinami týdně. Od třetího ročníku je možnost vybrat si z tohoto předmětu seminář dotovaný ve třetím ročníku dvěma hodinami a ve čtvrtém třemi hodinami.</p> <p>Ve výuce českého jazyka a literatury získávají žáci přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východisko ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných projevů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich.</p> <p>Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.</p> <p>Péče o nadané žáky:</p> <p>Žáci mají možnost prezentace v aktivitách jako jsou projekty, soutěže, olympiády apod., případně pracovat na seminářních pracích či SOČ. Důraz je kladen především na zajištění kvalitní výuky pro nadané žáky z hlediska užívaných forem a metod výuky. Proto je v rámci ŠVP kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání metod výuky s preferencí individuálního přístupu; • prosazování forem výuky, v nichž je preferován individuální přístup;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • využívání možností individuálních konzultací; • využívání mimovyučovacích aktivit; • zařazování žáků do skupin podle úrovně znalostí. <p>Péče o žáky se speciálními poruchami učení a chování: Škola je připravena na vzdělávání různých skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to nejen u současných žáků, ale i v případě, že se takoví žáci budou o studium na škole ucházet, případně když se u nich speciální vzdělávací potřeby projeví až během studia. U žáků se zdravotním postižením využíváme spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (speciální pedagogická centra, pedagogicko-psychologické poradny) a s dalšími odborníky (lékaři, psychology).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajišťujeme vytváření individuálních vzdělávacích plánů, pokud to postižení žáků vyžaduje. • Zajišťujeme individuální přístup k žákům se zdravotním postižením, zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání. • Pomáháme při zajišťování kompenzačních pomůcek. • Zvyšujeme odbornost pedagogického sboru v oblasti speciální pedagogiky. <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správná a účinná komunikace v písemné i ústní podobě • přizpůsobení stylu jazyka prostředí komunikace • schopnost individuálně prožívat a vhodně reprodukovat umělecký text • orientace v základních druzích a žánrech literatury <p>Jazyková výchova – cílem je dovést žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku • k získání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka • k přesnému a logickému myšlení a jasnému a srozumitelnému vyjadřování • k vědomému užívání jazyka jako základního nástroje získávání informací ve všech vzdělávacích oborech <p>Komunikační a slohová výchova – cílem je dovést žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k posílení vztahu k dalším jazykům • k správnému vnímání a chápání různých jazykových sdělení a k dovednosti tato sdělení vytvářet • k vnímání a osvojování si jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, vyjádření potřeb, prožitků a ke sdělování názorů

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a k vytváření kultivovaného projevu • k uvědomování si významu mateřského jazyka pro kvalitní rozvoj osobnosti, vzdělání a dalších studijních možností <p>Literární výchova – cílem je dovést žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k individuálnímu prožívání uměleckého díla • ke sdílení čtenářských zážitků • k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a dramatické tvorbě • k rozvíjení emociálního a estetického vnímání • k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho vnímání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s nejrůznějšími zdroji informací, tedy i informačními technologiemi (samostatná, skupinová, týmová) • samostatná tvůrčí práce a její následná prezentace • obrazová dokumentace • práce s interaktivní tabulí a audio a video nahrávkami • problémové vyučování, diskuze – např. při interpretaci textů • jazykové a literární hry, zejména při opakování • tvůrčí psaní • návštěvy muzeí, výstav, účast na diskusních pořadech a odborných exkurzích
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Základy společenských věd • Literární seminář • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Výtvarná výchova • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky vhodné problémové úlohy • vedeme žáky k hledání různých řešení úkolů • zapojujeme žáky do plánování, přípravy, realizace i hodnocení třídních i školních aktivit <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktickým používáním nutíme žáka k tomu, aby formuloval a předkládal své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i slovním projevu • skupinovou prací rozvíjíme schopnost naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat v diskusi • prací s textem pak cvičíme schopnost porozumění různým typům textů a záznamů, gest a jiných komunikačních prostředků, přemýšlení o nich a tvořivém využívání pro vlastní rozvoj • vedeme žáky k nepřipravenému i připravenému slovnímu projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme metody skupinové práce • vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel, na jejichž tvorbě se mají možnost podílet • učíme žáky zásadám týmové práce a kooperace <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do partnerských mezinárodních kontaktů v odpovídajících předmětech vedeme žáky k osvojení si základních zásad ekologie a environmentální výchovy • podporujeme žáky v možnosti zapojení se do ovlivňování chodu školy prací ve studentském parlamentu i časopise <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení zejména pro další studium • doplňujeme výuku odpovídajícími exkurzemi • podporujeme žáky a pomáháme jim při účasti v předmětových soutěžích

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace, pracovat s textem, číst s porozuměním • vedeme žáky k účasti v předmětových soutěžích • motivujeme a vedeme žáky k samostatné organizaci kulturních, sportovních a společenských akcí • vedeme žáky k sebehodnocení
Způsob hodnocení žáků	<p>Literatura: minimálně dvě známky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • písemné opakovací testy po větších celcích dle probrané látky • ústní zkoušení formou opakování látky nebo formou výstupů v rámci referátů či projektů <p>sloh: minimálně jedna školní slohová práce za obě pololetí</p> <p>jazyk: minimálně jedna známka z diktátu a jedna známka ze všestranného jazykového rozboru se zaměřením na specifika daného ročníku v rámci učebního plánu</p> <p>I při větším počtu známek za dané období zůstává zachováno hodnocení ve stejném poměru.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- vysvětlí rozdíl mezi jazykem a řečí	obecná jazykověda; jazyk a řeč
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- třídí evropské jazyky podle jejich genetické příbuznosti - rozezná národní jazyk a jeho útvary	genetická klasifikace evropských jazyků; národní jazyk a jeho útvary
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	- analyzuje jazykovou situaci v ČR a EU (jazyky úřední, jazykové menšiny, bilingvinismus atd.)	jazyková situace v ČR a EU

Český jazyk a literatura	1. ročník	
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- rozumí základním jazykovědným disciplínám a určí oblast jazyka, kterou se zabývají - odlišuje různé útvary národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	vrstvy jazyka
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti - pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu, tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	zvuková stránka jazyka; zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- na procesu vzniku a vývoje písma vysvětlí rozdíl mezi grafickým označením významu a zvuku	grafická stránka jazyka, vznik a druhy písma
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	- v písemném projevu dodržuje zásady českého pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy	základní principy českého pravopisu
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- účinně využívá možností grafického členění textu	grafické členění textu
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	- využívá ve svém jazykovém projevu prostředky v souladu s komunikační situací	text a styl, slohotvorní činitele subjektivní
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k	- ve svém projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků řeči	slohotvorní činitele objektivní: funkce textu, situace a prostředí, charakter adresáta, psanost-mluvenost, dialog-monolog, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti a veřejnosti komunikace;

Český jazyk a literatura	1. ročník	
účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího		funkční styly a jejich realizace v textech; útvary prostěsdělovacího stylu
rozdělí umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	- připraví své dotazy k fungování knihovny, vyplní přihlášku, vyhledá v elektronickém katalogu libovolnou knihu, připraví seznam služeb vědecké knihovny, kterých bude využívat jako středoškolák, vysokoškolák, čtenář oblíbené literatury	seznámení s vědeckou knihovnou a jejími službami pro veřejnost; elektronický katalog
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- přesně definuje a rozliší základní pojmy (literární teorie, historie, kritika)	základy literární věd
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- vypracuje rozbor zvolené knihy s vymezením jednotlivých funkcí daného textu - postihne mravní i estetické prvky díla	Literární analýza; pojmy literární teorie
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- vypracuje diskusní příspěvek o četbě svého dětství a jejím vlivu na formování charakteru dítěte	
rozdělí a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- připraví rozbor textu tzv. vážné literatury a ukázky literárního braku – obojí porovná	próza
rozdělí texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- určí v textu metrum - vymezení další pojmy (tropy, figury) - vysvětlí odlišnosti dramatu	poezie, drama
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	- v hodině čtenářské besedy provede rozbor přečtené knihy (fabule, syžet, řeč postav...) - ve skupině připraví ukázkou diskuse o zhlédnutém divadelním představení, zajímavém filmu či televizní adaptaci známého díla	Literární interpretace
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- objasní filozofické, náboženské, etické či umělecké souvislosti starověkých literatur - doloží je na rozboru textu	lidová slovesnost – počátky nepsané literatury; starověké literatury: vývoj literárních druhů a žánrů
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- vymezení literární žánry té doby (epos, bajka, drama...)	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- vysvětlí, jak porozuměl přečtenému textu středověké legendy; - vysvětlí smysl duchovní písně;	počátky vzdělanosti na našem území; křesťanství a jeho vliv na středověké písemnictví; periodizace starší české literatury; duchovní píseň a traktát v době husitské s literaturou evropskou
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- na základě rozboru přečtených textů (legenda, píseň, drama...) vysvětlí vývojové zvláštnosti naší mateřštiny (hláskový vývoj, minulé časy...) - objasní vývoj těchto žánrů v souvislosti s historickými souvislostmi té doby	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- kultivovaně přečte připravený text - pokusí se o jeho interpretaci pod vedením učitele - zapíše do čtenářského deníku rozbor Shakespearova díla	renesanční novela a sonet; zásady výrazného přednesu; renesanční drama; přínos velkých autorských osobností evropské kultury
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- vysvětlí stavbu dramatu	
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- přečte s porozuměním ukázkou barokní literatury - vymezí jazykové zvláštnosti textu - charakterizuje jazykovou kulturu textu	humanistická čeština v dílech členů jednoty bratrské; duchovní rozměr barokní kultury; pestrá literárních žánrů barokní literatury české i evropské (duchovní epos, duchovní poezie, lidová balada); česká barokní literatura; rozbor literárního díla
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- v hodině čtenářské besedy přednese referát o přečteném díle (ukázka z Bible kralické, životopisném díle o J.A. Komenském)	
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- porovná pedagogické názory Komenského s tendencemi současného školství (řízená diskuse)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mediální výchova - Uživatelé		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	- ve svém projevu volí vhodné lexikální výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	slovní zásoba, sémantika, tvoření slov; jednotky slovní zásoby; významové vztahy mezi slovy; rozšiřování slovní zásoby; slohová charakteristika lexikálních výrazových prostředků;
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	- ve svém projevu uplatňuje znalosti slovtvorných principů českého jazyka	slovtvorba, lexikologie a lexikografie
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- ve svém projevu uplatňuje znalosti českého tvarosloví	morfologie;
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	- ve svém projevu volí vhodné tvaroslovné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi	slovní druhy a jejich mluvnické kategorie; funkce slovních druhů ve stavbě věty; slohová charakteristika tvaroslovných výrazových prostředků
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	- určuje slovní druhy a jejich gramatické kategorie - vysvětlí, jak se k se jednotlivé slovní druhy podílí na výstavbě české věty	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty - efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů	textologie; informativnost textu
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- kriticky interpretuje mediální informace - analyzuje vliv médií na veřejné dění i na soukromý životní styl člověka - ve svém projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků řeči	mediální komunikace, mediální prezentace skutečnosti; analýza mediálních sdělení; publikum; masová komunikace; útvary publicistického stylu; vlastní mediální produkce
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- rozpozná a charakterizuje typické znaky a odlišnosti umělecké literatury, literatury naučné a lidové tvorby - porovná přínos velkých osobností NO v boji o zachování české kultury (Dobrovský, Jungmann); úloha vlasteneckých kněží v době NO - doloží při práci s textem podstatu literárních polemik té doby (rukopisy, česká prozodie)	Literatura doby národního obrození v kontextu evropské kultury; vliv evropské kultury na počátky NO; periodizace nové české literatury; první a druhá generace NO; význam vlastenectví v české společnosti 30. let 19. století
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- za pomoci čtenářského deníku provede rozbor vybraného díla evropské literatury (Rousseau, Krylov, Goethe, Moliere...) - v hodině čtenářské besedy přednese referát o přečteném díle evropské romantické literatury - připraví ukázkou a při jejím rozboru vyhledá typické znaky romantismu (četba zvolené ukázkou v originále)	Evropská literatura v počátku 19. století; romantismus v evropských literaturách (Byron, Hugo, Puškin...); klasicismus a osvícenství v kontextu doby; literární analýza
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- doloží při práci s textem odlišné pojetí romantického hrdiny v tvorbě Máchy a Tyla, vyhledá v textu typické básnické prostředky romantické literatury - vysvětlí vztah mezi lidovou baladou a baladickou tvorbou českých obrozenců	Český romantismus; balada v tvorbě Erbena, Čelakovského; lidová slovesnost jako zdroj inspirace v době NO; závěrečná etapa NO a počátky české klasické literatury
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	<ul style="list-style-type: none"> - vyvodí při práci s textem rozdíly mezi baladou Čelakovského a Erbena - rozpozná křesťanské prvky v baladě Poklad, Svatební košile... - vyhledá v ukázce z díla Havlíčka Borovského prvky směřující k počátkům realismu 	
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		Vystředění romantického vzdoru smyslem pro realitu; generace májovců
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuelní dezinterpretace textu	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v ukázce z díla Havlíčka Borovského prvky směřující k počátkům realismu - charakterizuje jazykovou rovinu jeho děl - připraví jako mluvní cvičení referát z vybraného díla Boženy Němcové, Jana Nerudy, Karolíny Světlé 	
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		Realismus v evropských literaturách; některé sociální a společenské aspekty v dílech velkých evropských spisovatelů 19. století (Dickens, Balzac, Dostojevský, Gogol...)
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuelní dezinterpretace textu	<ul style="list-style-type: none"> - připraví komplexní rozbor vybrané ukázky z libovolné knihy evropské realistické literatury - připraví diskusní příspěvek do hodiny četby o myšlení a cítění člověka 19. století - charakterizuje známé filmové adaptace velkých románů 19. století (Anna Karenina, Bídnič...) 	
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	<ul style="list-style-type: none"> - připraví si k výraznému čtení vybranou báseň z díla Sládka, Vrchlického... - vyhledá prvky kultivované satiry při rozboru ukázky z díla Svatopluka Čecha - posoudí význam překladatelské činnosti té doby - vyvodí při práci s textem Sládkův přínos poezii pro děti 	
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		<p style="text-align: center;">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka	syntax: větné vztahy: predikace, koordinace, determinace, shoda, řízenost, přimykání; větné členy; souvětí podřadné: vedlejší věty; souvětí souřadné: poměry mezi větami hlavními; nepravidelnosti větné stavby: anakolut, zeugma, kontaminace
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	- využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího	
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví	morfolgie - souhrn;
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	komplexní jazykový rozbor pravopisná cvičení, diktáty
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	odborný styl: výkladový postup: výklad, referát, úvahový postup: odborná úvaha, popis
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	- při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky - v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	rétorika - útvary řečnických projevů, přednáška, diskuze, proslov
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	Prokletí básníci, metody interpretace textu (interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu)
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		- čtenářské kompetence
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- postihne znaky avantgardního umění - analyzuje umělecké dílo, samostatně jej interpretuje	Česká moderna, způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky, diskuze)
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- rozumí pojmu "dekadentní", analyzuje uměleckou hodnotu těchto děl - identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	Dekadence, jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla: tropy, figury, rytmus, rým, zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, přímá řeč, nepřímá řeč, nevlastní přímá řeč, nevlastní polopřímá řeč, typy kompozice, motiv, téma
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury v období generace anarchistických buřičů	Generace buřičů, vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - zaměření na českou a světovou poezii, prózu a drama 1. poloviny 20. století
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- rozumí vlivu první světové války na umělecká díla doby - analyzuje umělecké texty nejvýznamnějších autorů doby	Odras války ve světové literatuře; odraz války v české literatuře

Český jazyk a literatura	3. ročník	
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v umělecké tvorbě českých autorů období mezi dvěma světovými válkami - na základě přečtených knih dokáže postihnout charakter doby - analyzuje přečtená umělecká díla 	Avantgardní směry; česká meziválečná poezie; české meziválečné drama; česká meziválečná próza
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí proměnám estetického vnímání v období mezi dvěma světovými válkami - analyzuje umělecké texty nejvýznamnějších autorů doby 	Světová meziválečná próza; světové meziválečné drama
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže postihnout základní znaky děl, která varují proti fašismu - informace o vlivu fašismu čerpá nejen z umělecké, ale i neumělecké literatury 	Nástup fašismu - rozbavení v literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	- postihne základní znaky uměleckých textů - je schopen vytvořit autorský text se znaky umělecké literatury	Umělecký funkční styl - práce na uměleckých textech; slohový útvar: vypravování s uměleckými prvky, povídka, líčení
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	- je schopen komplexně analyzovat různé komunikáty - rozvíjí své schopnosti vytvořit texty různých funkčních stylů	Opakování všech funkčních stylů a slohových útvarů - nácvik na maturitu (úvaha, charakteristika, fejeton, esej, dopis a další); stylistika, stylizace textů
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	- píše gramaticky správně i složité větné konstrukce - analyzuje různorodé syntaktické struktury a chápe zákonitosti jejich správné výstavby	procvičování jednotlivých disciplín lingvistiky - nácvik VJR; příprava k didaktickému testu; pravopisná cvičení, diktáty
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	- využívá slovníků a mluvnic pro bezchybný jazykový projev	
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí zákonitostem výstavby a členění textu - analyzuje texty různých typů 	Práce s textem; rozbor textu ze všech lingvistických hledisek
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí vlivu 2. světové války na uměleckou tvorbu - popíše základní znaky těchto děl - interpretuje knihy nejvýznamnějších autorů této doby 	2. světová válka ve světové literatuře - způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky, diskuze)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí vlivu 2. světové války na uměleckou tvorbu v české literatuře - popíše základní znaky těchto děl - interpretuje knihy nejvýznamnějších autorů této doby 	2. světová válka v české literatuře - metody interpretace textu (analýza, výklad a vlastní interpretace)
vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		

Český jazyk a literatura	4. ročník		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- vysvětlí důvody pro literární diverzifikaci umělecké tvorby autorů po druhé světové válce ve světové literatuře - objasní, pojmenuje a vysvětlí znaky základních skupin autorů této doby - interpretuje nejdůležitější díla doby	Rozhňevaní mladí muži; Beat generation - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (zejména se zaměřením na umělecký funkční styl - řečová pásma apod.) Neorealismus, francouzský nový román; Existencialismus; Magický realismus - vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - zaměření na českou a světovou poezii, prózu a drama 2. poloviny 20. století a počátku 21. století; Postmodernismus, antiutopie	
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje			Česká literatura 50. let; česká literatura - uvolnění v 60. letech
využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího			Česká literatura - nástup normalizace; exilová, samizdatová literatura
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- objasní příčiny proměny české literatury v období 50. let - objasní příčiny uvolnění české literatury v období 60. let	Současná česká a světová literatura	
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- vysvětlí příčiny rozdělení literatury na oficiální, exilovou a samizdatovou - jmenuje nejvýznamnější zástupce všech oblastí - samostatně interpretuje přečtená díla		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	- postihne proměny současné české i světové literární produkce		
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou			
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Mediální výchova - Média a mediální produkce			
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace			
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí			

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglickému jazyku se žáci školy učí jako svému prvnímu cizímu jazyku od 1. do 3. ročníku v časové dotaci tři hodiny týdně, v posledním ročníku pak čtyři hodiny týdně. Od 3. ročníku a septimy mohou rozšiřovat své dovednosti také ve volitelném semináři anglická konverzace.</p> <p>Výuka navazuje na znalosti a dovednosti získané na základní škole a směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky. Pokud žák nemá možnost navázat na předchozí studium anglického jazyka, začíná se vzdělávat jako úplný začátečník a směřuje k dosažení úrovně B1.</p> <p>Cílem je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, což přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci tak, aby mohl účinně komunikovat v běžných tématech, navazovat společenské a osobní vztahy, naučil se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektoval je.</p> <p>Výuka probíhá ve všech třídách v rozdělených skupinách, jež čítají zpravidla 14 až 16 žáků, rozdělených podle stupně pokročilosti. Úroveň dovedností se tedy v těchto skupinách může lišit.</p> <p>Ve všech skupinách vyučují kvalifikovaní pedagogové s náležitou aprobací, získanou prvotně studiem na vysoké škole a posléze stálým doplňováním kvalifikace prostřednictvím jazykových i metodických kurzů, školení a seminářů v České republice i v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Pro vyučování se používají vysoce hodnocené učebnice angličtiny vydávané předními anglickými vydavatelstvími (Oxford, Cambridge, Longman). Tyto učebnice pomáhají žákům překlenout snáze bariéru dvojjazyčnosti. Žáci jsou vedeni k soustavné práci na rozšiřování slovní zásoby i formou práce se slovníkem, pouze v začátečnické fázi se slovníkem dvojjazyčným, záhy jsou motivováni k práci se slovníkem</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>jednojazyčným. K samostatnému studiu přispívá i čtení anglických časopisů (R&R, Friendship, Bridge), které mnozí žáci odebírají, a na předním místě i práce s výukovými programy dostupnými na CD, na stránkách některých nakladatelství (Oxford) a některých dalších stránkách, v současné době v síti školy i program flo-joe. Žáci jsou informováni o dalších programech dostupných kdekoliv.</p> <p>K posílení motivace ke studiu přispívají další akce školy – exkurze do Britského centra, k jehož členství se pak mohou žáci rozhodnout individuálně, návštěvou divadelních představení anglických divadelních souborů a účasti na studijně poznávacím zájezdu do Velké Británie či Irska, který se koná pravidelně jednou za dva roky.</p> <p>Výuka se koná buď v běžných třídách, nebo ve třídě vybavené IT včetně dataprojektoru, či v počítačové učebně, ve které mohou všichni žáci pracovat individuálně či ve dvojicích na anglickém výukovém programu. Obsahem výuky je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia. Důraz je kladen na získání a prohloubení receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností, na mluvení, porozumění, čtení a psaní. Učivo zahrnuje jazykové prostředky – fonetiku a pravopis, gramatiku a lexikologii.</p> <p>Výuka se zaměřuje se na komunikační funkce jazyka v ústním i písemném projevu prostřednictvím tematických okruhů a komunikačních situací z různých oblastí a s vědomím propojenosti studia cizího jazyka s poznáním a pochopením reálií země tohoto jazyka, kultury, tradic, historie, zvyklostí a postojů. Výuka je vedena v jazyce anglickém, a to v britské angličtině.</p> <p>Využívá vztahů s dalšími vyučovanými předměty, zvláště s mateřským jazykem a dalšími cizími jazyky, s literaturou, dějepisem a se základy společenských věd, zeměpisem, biologií, fyzikou, estetickou výchovou jak hudební, tak výtvarnou a s tělesnou výchovou.</p> <p>Využívá těchto vztahů k projektové práci.</p> <p>Poskytuje možnosti k aplikaci mnoha moderních metod a forem práce, zvláště párové a týmové, prezentace, průzkumu a výukových her.</p> <p>Péče o nadané žáky:</p> <p>Vyučující usilují v každé skupině o co nejčasnější identifikaci nadaných žáků, podporují a podněcují k dalšímu individuálnímu zdokonalování v oboru nejenom tím, že je pověřují specifickými úkoly, ale i tím, že je vedou k uvědomělé snaze dosáhnout větších nežli jen očekávaných výsledků. Vedou žáky k aktivní účasti na projektech a soutěžích a podporují je v jejich individuální práci v oboru. Rovněž se snaží podchytit tyto jedince jako vůdčí osobnosti v týmové práci i jako oporu a vzor pro méně nadané žáky.</p> <p>Péče o žáky se speciálními poruchami učení a chování:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Všichni vyučující jsou připraveni respektovat individuální zvláštnosti každého žáka a žákům se speciálními poruchami učení a chování věnovat veškerou přiměřenou péči a pozornost. Jsou připraveni v případě potřeby konzultovat problémy s ostatními členy pedagogického sboru a dalšími pověřenými odborníky a samozřejmě se zákonnými zástupci.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speaking – mluvení – samostatné a souvislé vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a poznatků z rozmanitých tematických oblastí soukromého a veřejného života a ze života, historie a tradic jednotlivých anglicky mluvících zemí a České republiky • Listening – poslech s porozuměním běžným komunikačním situacím i souvislým projevům rodilých mluvčích a dalších uživatelů angličtiny jakožto dorozumívacího jazyka, včetně porozumění oběma základním variantám rodilých mluvčích, tj. britské a americké angličtině, a některým jednodušším specifickým akcentům nerodilých mluvčích • Reading – čtení s porozuměním textům informačním, publicistickým, beletristickým bez pomoci slovníku (odhadování významu slov a slovních spojení podle kontextu nebo vlastní zkušenosti a jazykové intuice) a s pomocí slovníku výkladového • Writing – psaní – samostatný sebejistý písemný projev formální i neformální v oblasti korespondence a jazykově, lexikálně, syntakticky, věcně a myšlenkově ucelený samostatný projev ve formě popisu, vyprávění, recenze, zprávy, článku apod. • Komunikace - umět se zeptat a umět správně odpovědět - písemné a ústní dorozumívání se v běžných životních situacích, při získávání a předávání informací a při výměně názorů v rozmanitých tematických oblastech života našeho, anglicky mluvících zemí i příslušníků jiných národností užívajících angličtiny jakožto dorozumívacího prostředku • Tematické oblasti – anglicky mluvící země, jejich tradice, způsob života, kultura a historie, významné osobnosti, bydlení, cestování a doprava, čtení a získávání informací, finance, komunikace a komunikační prostředky, místo, kde žiji, odívání a móda, péče o zdraví, Praha a Česká republika, právo a bezpečí, služby a nakupování, prázdniny a dovolená, rodina, rodinný život a přátelé, sdělovací prostředky, sport a koníčky, studium a budoucí zaměstnání, škola a vzdělání, umění a zábava, volný čas a zájmy, zdravý způsob života a stravování, život v městě a na venkově, životní prostředí a péče o něj

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interakce učitel-žák, učitel-skupina, žák-žák při hledání řešení problémů a odpovědí na otázky, získávání a porovnávání názorů v diskuzi, porovnání výsledků vlastního zkoumání • warm-up hry a cvičení • role-play, jazykové hry, písně • nabídka různých typů cvičení dovedností v dané učebnici a cvičebnici • slovníky • mapy a obrazová dokumentace • knihy (krásná literatura, adaptovaná četba, dvojjazyčná vydání, literatura v angličtině) ze školní knihovny a sbírky anglického jazyka • časopisy pro výuku angličtiny • audionahrávky (kazety a CD) jako součást učebnic, slovníků a doplňkové materiály vlastní • videonahrávky • zakoupené či darované programy přístupné pouze ve školní síti • programy jednotlivých nakladatelství (Oxford, Longman, Cambridge) doporučené k studijní práci a dostupné kdekoliv • práce v IT učebně • individuální a týmové projekty a jejich prezentace • samostatné domácí studium • autoevaluace • diskusní pořady, odborné exkurze
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Geografie • Základy společenských věd • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Biologie

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Konverzace v anglickém jazyce • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k rozpoznání problému, jeho analýze, vyhodnocení pozitiv a negativ, porovnání a vyhodnocení důsledků, k zaujetí vlastního stanoviska a přijetí ideálních závěrů • žáci jsou podněcováni k rozvíjení představivosti, intuice a invence, k oproštění se stereotypních postojů a k hledání nových, životaschopných cest v řešení problémových situací • vedeme žáky k tomu, aby se nebáli vlastních, ani jiných názorů a postojů a dovedli o nich smysluplně diskutovat a dospívat k řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí účinně rozvíjet prostředky komunikace mluvené i písemné, verbální i mimoverbální, včetně způsobů symbolických a grafických, běžné i odborné • žáci jsou vedeni k tomu, aby těchto prostředků v mluveném i písemném projevu užívali přehledně, jasně, srozumitelně, jazykově správně, přiměřeně ke svým dovednostem a zkušenostem, ale též inovativně a citlivě • vedeme žáky k tomu, aby přejímané informace předávali s porozuměním, se zájmem a přesvědčením vůči zkoumanému jevu i vůči posluchačům / čtenářům <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí posuzovat své fyzické a duševní schopnosti a vzhledem k nim si stanovit cíle a postupy, které je k nim dovedou • žáci jsou vedeni k aktivní spolupráci ve skupině, k vytváření a udržování vztahů podložených vzájemným respektem, tolerancí a odpovědností • vedeme žáky k tomu, aby vzdorovali svévolné manipulaci, pasivnímu přejímání postojů a tlaku průměrnosti <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk je tvor společenský, proto vedeme žáky k tomu, aby se ve své užší i širší skupině chovali vyváženě, respektovali názory a postoje ostatních a dovedli přijmout řešení

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí promýšlet souvislosti mezi svými právy a povinnostmi, dbát o rozšiřování svých zájmů a poznatků o duchovních a kulturních tradicích a hodnotách svého kraje, své země i světa • žáci jsou vedeni k potřebě aktivně sledovat události světa, ve kterém žijí, a v případě nouze aktivně pomáhat v rámci svých možností <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí cílevědomě se rozhodovat o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření, zvažovat přitom reálně své předpoklady a možnosti a aktivně je rozvíjet • žáci jsou vedeni k tomu, aby své schopnosti ani nepřeceňovali, ani nepodceňovali a aby výsledky své práce uměli poctivě vyhodnotit, jsou vedeni k pracovitosti a pracovní kázní • vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhodnocovat informace o nabídkách vzdělání a práce a aby si uměli naplánovat a realizovat postupy, které k jejich dosažení vedou <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby si osvojili správné a efektivní postupy při studiu ve škole i doma a aby si uvědomili význam studia pro rozvoj své osobnosti i své budoucí profese • žáci se učí kritickému výběru informací namísto pasivnímu či reproduktivnímu a důvěře k vlastní úvaze a týmové práci • žáci jsou vedeni ke kritické analýze chyb vlastních, k uvědomění si vlastních kvalit a ke schopnosti spravedlivě ohodnotit postupy a výsledky práce ostatních žáků ve skupině
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení v předmětu Anglický jazyk zachovává dosavadní stupně 1, 2, 3, 4, 5 s možností u průběžného hodnocení využít i mezistupňů 1-, 2-, 3-, 4-.</p> <p>Hodnocení je průběžně zapisováno do žákovy elektronické knížky. Slovní hodnocení je možné, nikoliv nutné. Jako funkční je sledováno při hodnocení souvislých písemných projevů nebo jako shrnutí výsledků analýzy vykonané práce.</p> <p>V každém pololetí každého ročníku je každý žák hodnocen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejméně jednou známkou z ústního projevu – prezentace, rozhovor, obhajoba projektu apod. (Speaking) • nejméně jednou známkou z poslechu záznamu mluveného projevu (Listening) • nejméně jednou známkou z písemného projevu stylistického – dopis, příběh, popis, vyprávění, charakteristika, recenze, zpráva apod. (Writing) • nejméně jednou známkou z porozumění textu (Reading Comprehension)

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • nejméně jednou známkou z komplexního gramatického textu (Use of English) <p>Průběžně v každém pololetí může být žák hodnocen za dílčí testy i cvičný ústní projev, další projektovou práci či za úspěchy ve výukových hrách.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<ul style="list-style-type: none"> - představí se - velmi stručně uvede, co mají lidi u sebe, jak vypadají - popíše člena rodiny 	Slovní zásoba: abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období; gramatika: slovesa „be, have“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; výslovnost: intonace otázek
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají - stručně charakterizuje anglickou královskou rodinu - povídá o svých zájmech - charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi 	Slovní zásoba: rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum; gramatika: přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý; výslovnost: koncové „-s“, uzavřené „Λ“ (1/1)
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<ul style="list-style-type: none"> - stručně charakterizuje běžné sporty a vyjádří svůj vztah k nim, popíše svoje rutinní činnosti - pojmenuje části těla - vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne 	Slovní zásoba: sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla; gramatika: otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob; výslovnost: intonace zájmen
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vyučovací předměty a sdělí, které má v oblibě - popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě či prostoru - vylíčí, jak si představuje ideální školu 	Slovní zásoba: vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa; gramatika: vazba “there is, there are”, sloveso “have to”; výslovnost: “have to, has to” ve větě, intonace pokynů

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - podá instrukce, jak se v budově někam dostat - popíše ústně i písemně typický týden ve škole 	
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	<ul style="list-style-type: none"> - popíše, co má kdo na sobě a jak vypadá - pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci - postihne situaci na obrázku - charakterizuje hudební festival - sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti 	Slovní zásoba: oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase, předložky času; gramatika: přítomný čas průběhový, sloveso "can, can't", příslovce; výslovnost: koncové "-ing"
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa - porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod. - popíše známý přírodní park - charakterizuje extrémy mezi lidmi, zvířaty, věcmi, zeměpisnými místy apod. 	Slovní zásoba: geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, předložky místa, ubytování o dovolené; gramatika: stupňování přídavných jmen, vyjádření „rád bych“ / „chtěl bych“, člen u zeměpisných názvů; výslovnost: "ə"
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, jakými schopnostmi a dovednostmi disponuje kamarád - převypráví přečtený příběh - nechá kamarádovi vzkaz po telefonu 	Slovní zásoba: místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření následnosti děje; gramatika: minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves – kladné věty; výslovnost: koncové "-ed", telefonní čísla
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví - zeptá se na čas, den a období roku a na podobné otázky odpoví 	Slovní zásoba: abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období; gramatika: slovesa „be, have“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; výslovnost: intonace otázek
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život a na podobné otázky odpoví - představí mezi sebou své kamarády 	Slovní zásoba: rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum; gramatika: přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý; výslovnost: koncové "-s", uzavřené "ʌ" (1/1)
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví - zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví 	Slovní zásoba: sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla; gramatika: otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob; výslovnost: intonace zájmen
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jaké vyučovací předměty v ten den má ve škole a na stejnou otázku odpoví 	Slovní zásoba: vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa; gramatika: vazba "there is,

Anglický jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní - vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku, svoje stanovisko konfrontuje s kamarádem 	<p>there are”, sloveso "have to“; výslovnost: “have to, has to” ve větě, intonace pokynů</p>
<p>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jak zvládá některé činnosti a dovednosti - domluví si schůzku 	<p>Slovní zásoba: oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase, předložky času; gramatika: přítomný čas průběhový, sloveso "can, can't", příslovce; výslovnost: koncové “-ing”</p>
<p>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si s kamarádem názor na "nej-" kolem nás v běžných, známých situacích - zeptá se na otvírací dobu a na vstupné do ZOO, národního parku, muzea, galerie apod. a podobné informace poskytne 	<p>Slovní zásoba: geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, předložky místa, ubytování o dovolené; gramatika: stupňování přídavných jmen, vyjádření „rád bych“ / „chtěl bych“, člen u zeměpisných názvů; výslovnost: “ə”</p>
<p>reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejnou otázku odpoví - zatelefonuje kamarádovi a nechá mu vzkaz 	<p>Slovní zásoba: místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření následnosti děje; gramatika: minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves – kladné věty; výslovnost: koncové “-ed”, telefonní čísla</p>
<p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu - rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňujících si informace o základních osobních údajích 	<p>Slovní zásoba: abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období; gramatika: slovesa „be, have“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena; výslovnost: intonace otázek</p>
<p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšenému vyprávění mluvčího, který jednoduchým způsobem popisuje lidi, jež denně potkává 	<p>Slovní zásoba: rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum; gramatika: přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý; výslovnost: koncové “-s“, uzavřené “^” (1/1)</p>
<p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - v krátkém textu o anglické královně vyhledá žádané informace - rozumí slyšeným odpovědím mluvčích na položenou otázku - postihne v slyšeném textu specifické informace - vyhledá v čteném textu o neobvyklé rodině podstatné informace 	

Anglický jazyk	1. ročník	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	- přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům - rozumí otázkám reportéra v jeho rozhovoru se sportovcem	Slovní zásoba: sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla; gramatika: otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob; výslovnost: intonace zájmen
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	- postihne hlavní informace v slyšeném profilu špičkového sportovce - rozumí hlavním bodům novinového článku o sportu - rozumí obsahu čtené a slyšené písně - v slyšeném rozhovoru o oblíbených hudebních hvězdách postihne specifické informace	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	- v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří - přiřadí k předmětům jednotlivé učebnice podle jejich názvu	Slovní zásoba: vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa; gramatika: vazba "there is, there are", sloveso "have to"; výslovnost: "have to, has to" ve větě, intonace pokynů
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	- rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání a postihne jeho hlavní body - vyhledá v naučném textu o vzdělávání specifické informace - rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	- přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení - ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají - postihne hlavní body charakteristiky filmové hvězdy - rozumí krátkému novinovému článku – rozhovoru novináře s profesionálním organizátorem večírků - přiřadí názvy hudebních nástrojů k jejich vyobrazení	Slovní zásoba: oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase, předložky času; gramatika: přítomný čas průběhový, sloveso "can, can't", příslovce; výslovnost: koncové "-ing"
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	- přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením - rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace	Slovní zásoba: geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, předložky místa, ubytování o dovolené; gramatika: stupňování přídavných jmen, vyjádření „rád bych“ / „chtěl bych“, člen u zeměpisných názvů; výslovnost: "ə"
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	- podle slyšeného popisu rozpozná, o kterém přírodním parku je řeč - vyřeší jednoduchý zeměpisný kvíz	

Anglický jazyk	1. ročník	
	- přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazení - přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení	
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	- rozumí obsahu turistického prospektu - v slyšené reklamě rozpozná, o jakých památkách se hovoří - rozumí hlavním bodům popisu sledu událostí běžného víkendu mladých lidí - postihne sled událostí v čteném textu - rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho	Slovní zásoba: místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření následnosti děje; gramatika: minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves – kladné věty; výslovnost: koncové “-ed”, telefonní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- jednoduchým způsobem ústně popíše život slavné osobnosti - vypráví o minulé události - napíše o významných událostech a úspěších významné osobnosti	Slovní zásoba: země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze vyjadřující sympatie, slovní spojení se slovesy make, do, have, take; gramatika: minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase; výslovnost: "-ought, -aught", intonace ve výrazech překvapení

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém popíše svůj minulý víkend 	
<p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, co měl k jídlu - zeptá se na množství - řekne, kolik čeho je - objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení - reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní oslavu 	<p>Slovní zásoba: jídlo a pití; gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření "nějaký, několik, něco"; výslovnost: neurčitý člen, ceny (např. potravin)</p>
<p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování - oznámí, co právě udělal - popíše život v zahraničí - vypráví o nedávných událostech 	<p>Slovní zásoba: doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa; gramatika: předpřítomný čas; výslovnost: časové údaje</p>
<p>sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a stručně charakterizuje běžná povolání - sdělí, jaké má plány do budoucna - gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti - poradí kamarádovi, co si obléknout při specifické příležitosti - napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti 	<p>Slovní zásoba: povolání, pracoviště, písemná žádost; gramatika: přípony "-er, -or, -ist", vyjádření budoucího děje, "should / shouldn't"; výslovnost: koncovky podstatných jmen</p>
<p>přednese souvislý projev na zadané téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše povahu známé osobnosti, vzhled jiné osoby - vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí 	<p>Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy; gramatika: přídavná jména, záporné předpony, příslovce častosti, přítomný čas prostý a průběhový, vazby sloves s infinitivem a -ing tvarem; výslovnost: intonace v otázkách</p>
<p>s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace</p> <p>využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyplní dotazník o svém vztahu k sportu - s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty - zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu - stručně popíše sportovní událost - pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem 	<p>Slovní zásoba: sport, volný čas; gramatika: minulý čas prostý a průběhový; výslovnost: koncové "-ed"</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend, a na stejnou otázku odpoví - vyměňuje si s kamarádem informace a údaje, které se týkají významných vědců 	Slovní zásoba: země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze vyjadřující sympatie, slovní spojení se slovesy make, do, have, take; gramatika: minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase; výslovnost: "-ought, -aught", intonace ve výrazech překvapení
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, co měl k snídani, a na stejnou otázku odpoví - v rozhovoru s kamarádem zjišťuje, kolik běžných činností zvládá v určitém čase - v diskuzi si vyměňuje názory na různá národní jídla - domluví se v restauraci v roli hosta i číšníka 	Slovní zásoba: jídlo a pití; gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření "nějaký, několik, něco"; výslovnost: neurčitý člen, ceny (např. potravin)
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda, jak se dostává do školy, a na stejnou otázku odpoví - diskutuje s kamarády o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí - simuluje rozhovor novináře se zajímavou osobou - dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku 	Slovní zásoba: doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa; gramatika: předpřítomný čas; výslovnost: časové údaje
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	<ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si s kamarádem názory na povahu různých povolání - zeptá se kamaráda na jeho plány a předsevzetí do budoucna a na podobné otázky odpoví - diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách brigády - svěří se kamarádovi se svým problémem, zeptá se na radu a naopak 	Slovní zásoba: povolání, pracoviště, písemná žádost; gramatika: přípony "-er, -or, -ist", vyjádření budoucího děje, "should / shouldn't"; výslovnost: koncovky podstatných jmen
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	<ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si názory s kamarádem na povahu lidí 	Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy; gramatika: přídavná jména, záporné předpony, příslovce častosti, přítomný čas prostý a průběhový, vazby sloves s infinitivem a -ing tvarem; výslovnost: intonace v otázkách
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	<ul style="list-style-type: none"> - vede interview se sportovcem / sportovkyní - povídá si s kamarády o tom, co dělali v uplynulých dnech 	Slovní zásoba: sport, volný čas; gramatika: minulý čas prostý a průběhový; výslovnost: koncové "-ed"

Anglický jazyk	2. ročník	
<p>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</p> <p>vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí národnosti k názvům států - rozumí krátkému čtenému textu o životě známé osobnosti - rozumí hlavní myšlence čteného životopisného příběhu a vyhledá v textu specifické informace - v slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova 	<p>Slovní zásoba: země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze vyjadřující sympatie, slovní spojení se slovesy make, do, have, take; gramatika: minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase; výslovnost: "-ought, -aught", intonace ve výrazech překvapení</p>
<p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma</p> <p>porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si názvy běžného jídla, ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké jídlo mluvčí doma mají - v čtené reklamě vyhledá specifické informace, rozumí hlavní myšlence čteného textu o britském národním jídle a vyhledá v něm konkrétní informace - v slyšeném popisu národních jídel rozpozná, o kterou národní kuchyni se jedná - rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací a obsahu čteného rozhovoru reportéra s účastníkem soutěže v pojídání 	<p>Slovní zásoba: jídlo a pití; gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření "nějaký, několik, něco"; výslovnost: neurčitý člen, ceny (např. potravin)</p>
<p>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</p> <p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zbarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si názvy dopravních prostředků - rozumí informativnímu článku o multikulturalitě VB - v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace 	<p>Slovní zásoba: doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa; gramatika: předpřítomný čas; výslovnost: časové údaje</p>
<p>identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace</p> <p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zbarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si názvy povolání - v slyšeném vyprávění rozpozná, o jakém povolání se mluví - rozumí informativnímu článku o možnostech práce pro studenty - v slyšeném rozhovoru rozliší názory mladých lidí na brigádu - postihne hlavní myšlenku krátkého novinového článku o podnikatelově nápadu - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům článku v časopise s obrazovou oporou a vyhledá v něm konkrétní informace 	<p>Slovní zásoba: povolání, pracoviště, písemná žádost; gramatika: přípony "-er, -or, -ist", vyjádření budoucího děje, "should / shouldn't"; výslovnost: koncovky podstatných jmen</p>

Anglický jazyk	2. ročník	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	- rozumí popisu osoby s vizuální podporou - rozumí populárně naučnému textu o způsobu trávení volného času mladých lidí ve VB	Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy; gramatika: přídavná jména, záporné předpony, příslovce častosti, přítomný čas prostý a průběhový, vazby sloves s infinitivem a -ing tvarem; výslovnost: intonace v otázkách
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	- rozhovoru o koníčcích a zálibách ve volném čase - rozumí článku o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí	
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	- rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání, textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě	Slovní zásoba: sport, volný čas; gramatika: minulý čas prostý a průběhový; výslovnost: koncové "-ed"
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	- rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	- s vizuální podporou popíše prostředí venkova nebo města	Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova. Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj, popíše ideální vzhled města a venkova	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim - zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví 	
přednese souvislý projev na zadané téma	<ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří svůj názor na zhlédnutý film - porovná dva filmy - uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít - vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu 	Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů. Gramatika: přídavná jména zakončená na "-ed, -ing", 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání. Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	<ul style="list-style-type: none"> - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí - zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá - vyhledá konkrétní informaci v populárně naučném textu o významných budovách - ústně popíše významnou budovu 	Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, obchody. Gramatika: předpřítomný čas x minulý čas, otázka "jak dlouho?". Výslovnost: čísla v cenách
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa. Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření "snad, možná". Výslovnost: "going to"
přednese souvislý projev na zadané téma	<ul style="list-style-type: none"> - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích, - vyhledá ve čteném populárně naučném textu o technologii konkrétní informace - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie 	Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání. Gramatika: frázová slovesa, slovesa "must, must not, need not", podmínkové věty - podmínková věta reálná (1st Conditional). Výslovnost: "will, won't"
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na dotazy ohledně zdravení a vítání se s jinými lidmi - s nápovědou popíše ústně i písemně způsoby stolování a společenského chování v ČR - vyhledá konkrétní informace v populárně naučném textu o rodinných oslavách Dne díkůvzdání v USA - vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - zformuluje pozvání na společný večer 	Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání. Gramatika: frázová slovesa, slovesa "must, must not, need not", podmínkové věty - podmínková věta reálná (1st Conditional). Výslovnost: "will, won't"
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní problémy v ČR - vyplní environmentální kvíz - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho 	Slovní zásoba: globální problémy, rady. Gramatika: přípony podstatných jmen, nereálná podmínka (2nd Conditional), vyjádření "if only". Výslovnost: "should, shouldn't, would, wouldn't"

Anglický jazyk	3. ročník	
	okolí, vyjádří své přání změnit současný stav či situaci - poradí kamarádovi, jak se v nenadálé situaci zachovat	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- vede rozhovor nad plánkem města, vyměňuje si s kamarádem informace o způsobech bydlení	Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova. Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- vyměňuje si s kamarádem názory na film, koupí si lístky do kina osobně i po telefonu - požádá o zopakování informace, kterou špatně slyšel	Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů. Gramatika: přídavná jména zakončená na "-ed, -ing", 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání. Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému - vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky - koupí v obchodě dárek pro blízkého člověka	Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, obchody. Gramatika: předpřítomný čas x minulý čas, otázka "jak dlouho?". Výslovnost: čísla v cenách
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	- domluví si schůzku s kamarádem	Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa. Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření "snad, možná". Výslovnost: "going to"
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	- vede rozhovor s kamarádem o tom, co bude dělat, když dojde k běžné nepříjemnosti - ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek	Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání. Gramatika: frázová slovesa, slovesa "must, must not, need not", podmínkové věty - podmínková věta reálná (1st Conditional). Výslovnost: "will, won't"
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace - zeptá se na radu, co by dělal ve svízelné situaci, a diskutuje o jejich možných následcích	Slovní zásoba: globální problémy, rady. Gramatika: přípony podstatných jmen, nereálná podmínka (2nd Conditional), vyjádření "if only". Výslovnost: "should, shouldn't, would, wouldn't"
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	- rozumí popisu města a venkova, podle instrukcí najde cíl své cesty - rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku - rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci, či ne	Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova. Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		

Anglický jazyk	3. ročník	
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry - porozumí v slyšeném textu, o jakém filmovém žánru se mluví, rozumí krátké biografii herce či herečky - vystihne hlavní body v čteném i slyšeném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy - rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti, rozumí obsahu výtahu z filmu 	Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů. Gramatika: přídavná jména zakončená na "-ed, -ing", 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání. Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů - z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nacházejí 	Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, obchody. Gramatika: předpřítomný čas x minulý čas, otázka "jak dlouho?". Výslovnost: čísla v cenách
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informaci o výletu - vystihne hlavní body čteného textu o příležitostech, kdy si lidé ve VB dávají dárky - vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru 	
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci - rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak řešit danou situaci - vystihne obsah jednotlivých odstavců textu o využití mobilu - rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu - vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži - rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí 	Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa. Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření "snad, možná". Výslovnost: "going to"
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a pojmenuje různé druhy pozdravů - rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích 	Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání. Gramatika: frázová slovesa, slovesa "must, must not, need not", podmínkové věty - podmínková věta reálná (1st Conditional). Výslovnost: "will, won't"
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému textu o stolování v jiných zemích - pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách - vystihne hlavní body textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- rozumí obsahu slyšeného rozhovoru - pozvání na večírek	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	- s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy - rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu - rozumí slyšenému i čtenému textu nebo větám navrhuje řešení globálních problémů	Slovní zásoba: globální problémy, rady. Gramatika: přípony podstatných jmen, nereálná podmínka (2nd Conditional), vyjádření "if only". Výslovnost: "should, shouldn't, would, wouldn't"
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	- vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- gramaticky správně formuluje sled událostí a své činnosti během dne	Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrémny, výpověď o zločinu. Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy. Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě.
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	- vyjádří svůj názor na detektivku - reprodukuje něčí sdělení - vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestném činu	

Anglický jazyk	4. ročník	
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	- vyhledá konkrétní údaje v čteném životopisu W. Shakespeara	Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví. Gramatika: trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech. Výslovnost: přízvuk ve slovech;
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu - nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy - vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy, vyhledá detailní informace v recenzi knihy	
přednese souvislý projev na zadané téma	- popíše kvalitu a vzhled oblečení	Slovní zásoba: oblečení a móda, složená přídavná jména, národnosti. Gramatika: pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu / -ing formy
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	- charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí - gramaticky správně formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu veřejnosti - vypráví někomu o lidech na fotografii - představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise	
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- popíše svoje pocity, vypráví příběh ze svého raného dětství, popíše život před mnoha lety	Slovní zásoba: pocity, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou "-ed, -ing", frázová slovesa. Gramatika: minulý čas, vazba "used to", zvolací věty. Výslovnost: "used to"
přednese souvislý projev na zadané téma	- charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti, popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů	
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	- stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne či večera	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	- pojmenuje povolání podle pracovní činnosti - popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty - gramaticky správně rozvíjí popis lidí, věcí a míst, napíše žádost o práci	Slovní zásoba: povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa. Gramatika: vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné. Výslovnost: intonace otázek a zvolacích vět
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- vyměňuje si s kamarádem názory na počítačové viry a jejich tvůrce	Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrémy, výpověď o zločinu. Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy. Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě.
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- nahlásí na policejní stanici krádež, vypovídá na policejní stanici	

Anglický jazyk	4. ročník	
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - simuluje interview se známým spisovatelem, simuluje rozhovor s textařem písně - zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem, a zjistí detaily vyzvednutí 	Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví. Gramatika: trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech. Výslovnost: přízvuk ve slovech;
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	<ul style="list-style-type: none"> - vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích - povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech, o svém postoji či vztahu k nim - baví se s kamarády o lidech a událostech na fotografiích 	Slovní zásoba: oblečení a móda, složená přídavná jména, národnosti. Gramatika: pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu / -ing formy
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na podobné otázky odpoví - diskutuje s kamarády o smyslu oslav dnů, kterými si připomínáme významné události - ptá se kamaráda na detaily události, kterou popisuje 	Slovní zásoba: pocity, koncovyky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou "-ed, -ing", frázová slovesa. Gramatika: minulý čas, vazba "used to", zvolací věty. Výslovnost: "used to"
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	<ul style="list-style-type: none"> - vymění si názor s kamarádem na nejzajímavější povolání - diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí - pohovoří s kamarádem o předsudcích při volbě povolání - zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru 	Slovní zásoba: povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovyky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa. Gramatika: vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné. Výslovnost: intonace otázek a zvolacích vět
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví - vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě udělali nebo dokázali - diskutuje s kamarády o životních stylech - zahraje si s kamarádem hru na paměť - simuluje rozhovor pacienta a lékaře 	Slovní zásoba: části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci. Gramatika: minulý čas a předpřítomný čas prostý a průběhový. Výslovnost: homonyma
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje projevy vandalizmu a zločiny, pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidi baví - rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech 	Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrémní, výpověď o zločinu. Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy. Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě.

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům životopisu o autorovi Sherlocka Holmese, vyhledá v něm konkrétní informace 	
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu 	Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví. Gramatika: trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech. Výslovnost: přízvuk ve slovech;
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám 	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	<ul style="list-style-type: none"> - ve slyšeném popisu nácvičku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde - rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně 	
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	<ul style="list-style-type: none"> - v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován 	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním bodům čteného popisu Londýňanů - v slyšeném názoru mluvčího na lidi jeho země rozliší národnost mluvčího 	Slovní zásoba: oblečení a móda, složená přídavná jména, národnosti. Gramatika: pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas, statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu / -ing formy
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	<ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu - popisu života neobyčejného člověka - rozumí obsahu písně a čteného, populárně naučného článku o hlídání veřejnosti 	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího 	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o události v rodině - rozumí hlavním bodům čteného textu - popisu významného dne ve VB, rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění o oslavách významného dne - rozumí populárně naučnému textu v časopise o člověku, který ztratil paměť 	Slovní zásoba: pocity, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou "-ed, -ing", frázová slovesa. Gramatika: minulý čas, vazba "used to", zvolací věty. Výslovnost: "used to"
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		

Anglický jazyk	4. ročník	
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	- ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter	Slovní zásoba: povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa. Gramatika: vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné. Výslovnost: intonace otázek a zvolacích vět
rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	- rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje běžné povolání v minulosti	
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	- rozumí novinovému článku, který se zabývá statistickými údaji o zahraničních pracovnících ve VB	
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- rozumí hlavní myšlence čteného popisu člověka a jeho práce - odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o neobvyklém povolání pro muže a ženy a čtením zjistí, zda měl pravdu - vyhledá v populárně naučném článku specifické informace, rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti a rozpozná v slyšeném projevu mluvčího, na který z inzerátů reaguje - pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně	
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	- v slyšeném rozhovoru rozpozná, o jakém zranění mluvčí hovoří	Slovní zásoba: části těla, vnitřní orgány, bolesti, symptomy, nemoci. Gramatika: minulý čas a předpřítomný čas prostý a průběhový. Výslovnost: homonyma
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	- rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu, pochopí hlavní myšlenku naučného textu o obezitě a dietě a vyhledá v něm specifické informace	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	- rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího, postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o tom, jak si zlepšit paměť	
rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	- rozpozná význam homonyma z kontextu slyšeného textu, v slyšeném popisu pozná, o jakou nemoc jde, rozumí radě lékaře, jak se léčit	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Anglický jazyk	4. ročník
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Mediální výchova - Uživatelé	
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách	

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Němčina se vyučuje jako další cizí jazyk od prvního do čtvrtého ročníku čtyřletého gymnázia s dotací tři hodiny týdně v každém ročníku. V posledních dvou ročnících si mohou žáci vybrat z nabídky volitelných seminářů ještě německou konverzaci, a to buď jako dvouletý seminář s dotací dvě hodiny týdně, nebo jako roční seminář s dotací tři hodiny. Žáci jsou v rámci možnosti našeho gymnázia děleni do skupin na více či méně pokročilé, popřípadě začátečníky, podle toho, jakou jazykovou přípravou prošli v předchozím stupni vzdělání. V souladu se svou počáteční úrovní získají žáci během čtyř let jazykové dovednosti na úrovni B 1 nebo A 2 – B 1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obsahem výuky je ústní a písemné vyjadřování v cizím jazyce a porozumění jeho psané a mluvené formě. Zároveň žáci poznávají způsoby, jak se mohou cizímu jazyku učit, což vytváří dobrý základ pro jejich další sebevzdělávání po skončení střední školy.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Specifikum němčiny v našem regionu je to, že je to jazyk národů bezprostředně s námi sousedících, a tudíž jazyk, který mohou žáci velmi často použít v praxi při turistických kontaktech nebo později v zaměstnání. Naše škola využívá už léta možností, které nám dává blízkost německy mluvících zemí, pro exkurze a společné projekty se žáky v SRN a v Rakousku. Rozvíjíme spolupráci s partnerskou školou ASG v Pasově a s Euregiem Bayerischer Wald – Šumava ve Freyungu, s jehož podporou mohou naši žáci absolvovat roční studijní pobyty na gymnáziích v Bavorsku, nejčastěji ve Furstenzellu. Sousedství s německy mluvícími národy má aspekt nejen současný, geograficko-hospodářský, ale také historický a kulturně-historický. Výuka němčiny a budování kontaktů s německými občany je i jednou z cest vedoucích k odstranění dosud přetrvávající nedůvěry mezi Čechy a Němci.</p> <p>Při výuce němčiny využíváme z hlediska lingvistického mezipředmětové vztahy s českým jazykem, případně s jinými cizími jazyky. Při práci s texty a jinými mediálními materiály různého obsahu se objevují styčné body s dalšími předměty – těchto mezipředmětových vztahů, např. s dějepisem, zeměpisem nebo biologií v oblasti environmentální výchovy využíváme mimo jiné při práci na menších či větších projektech.</p> <p>Nadaní žáci a SPUCH: Nadané žáky povzbuzujeme např. k samostatné četbě, k účasti na jazykových soutěžích. Se žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, pracujeme individuálně po konzultaci s výchovným poradcem, pedagogicko-psychologickou poradnou, případně odborným lékařem.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke komunikaci jako prostředku vzájemného dorozumění a pochopení v Evropě a ve světě • zdůrazňujeme dovednost číst, práci s textem grafickým i poslechovým pro získávání informací z cizojazyčné literatury a dalších médií
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme různé metody výuky, jako je výuka frontální, ve dvojicích i skupinová • nezbytný výklad učitele doplňují žáci samostatným hledáním pravidel a řešení • poslechové dovednosti nacvičujeme s pomocí audiopomůcek • pro nácvik ústního i písemného projevu využíváme obrázky, tabulky, slovníky, mapy, video nebo počítačové programy, nacvičujeme vytváření textů různých typů (dialog, líčení, zpráva, věcný text, graf, tabulka) • zadáváme projektové práce • využíváme nabídek Goethe-centra pro obohacení výuky novými prvky

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • aktivní účast v diskusních pořadech, na odborných exkurzích, jazykově-poznávacích zájezdech • nácvik poslechových dovedností s pomocí audiopomůcek, videa, počítačových programů • nácvik ústního i písemného projevu, vytváření textů různých typů (dialog, líčení, zpráva, věcný text) s pomocí autentických textů v časopisech, obrazového materiálu, grafů, výukových filmů • využití počítačových programů pro nácvik a opakování jazykových struktur • obohacení výuky novými prvky z nabídek vzdělávacích a kulturních akcí Goethe-centra a jiných institucí • rozvíjení tvořivosti v projektové práci buď individuální, nebo skupinové • účastníme se diskusních pořadů, odborných exkurzí
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Geografie • Základy společenských věd • Dějepis • Konverzace v německém jazyce • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • novou látku podáváme s nezbytným výkladem, ale podněcujeme žáky k samostatnému vyvozování pravidel a k hledání řešení • vedeme je k uvědomělému učení a k samostatné práci s učebnicí, slovníkem a jinými výukovými materiály <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zvládnutí všech čtyř jazykových dovedností, tj. porozumění psanému a mluvenému jazyku, mluvení a psaní, v psaném a mluveném projevu upřednostňujeme srozumitelnost sdělení před mluvnickou přesností • reprodukce učební látky je jen nácviková fáze, snahou je rozvíjet řečové dovednosti v různých konverzačních tématech (rodina, přátelé, lidské vztahy, volný čas, zájmy apod.) a získávat znalosti z reálií • učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně a logicky

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby přemýšleli o sobě, o svém vztahu k okolnímu světu. Kriticky s nimi posuzujeme texty a jejich náměty, srovnáváme je s realitou naší země v aktuální době, v našem společenském a kulturním klimatu • s pomocí našeho hodnocení – prostřednictvím známek, slovního hodnocení, pochval nebo kritiky – učíme žáky hodnotit sami sebe. Orientací pro autoevaluaci je též srovnání s ostatními spolužáky • při komunikaci ve třídě učíme žáky vzájemně se poslouchat a reagovat na slyšený projev. Vedeme je k tomu, aby se hlásili o slovo a dodržovali pravidla kolektivního dorozumívání spolu s pravidly slušného chování • při skupinové (např. projektové) práci rozvíjíme v žácích vědomí odpovědnosti za společnou práci, pochopení individuálního přínosu každého člena skupiny, ochotu pomoci slabším <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chováme se jako učitelé tak, aby naše postoje mohly být žákům vzorem. Zdůrazňujeme slušnost, skromnost, úctu k hodnotám, k práci ostatních, ke starší generaci • s jazykem učíme žáky o kultuře jiného národa, s tímto poznáním se učí toleranci k odlišnému kulturnímu prostředí německy mluvících zemí • vedeme žáky k tomu, aby svým chováním a vystupováním v cizině (studijní výměnné pobyty, exkurze apod.) důstojně reprezentovali české občanství <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomění si toho, že ovládnutí dalšího cizího jazyka je důležité pro dosažení jejich profesních cílů • němčina jim může být prospěšná při vysokoškolském studiu v německy mluvících zemích i při pracovním uplatnění v cizině, popř. v České republice u zahraničního zaměstnavatele. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné práci s učebnicí a s materiály, k uvědomělému učení (co se učí, a proč), učíme je prakticky aplikovat mluvnická pravidla, hledat je v gramatických přehledech (tabulkách), zjišťovat významy slov ve dvojjazyčném slovníku • novou látku podáváme s nezbytným výkladem, ale podněcujeme žáky k samostatnému vyvozování pravidel a k hledání řešení • motivací je praktické použití jazyka zejména při dorozumívání v cizojazyčném prostředí

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Používáme tradiční stupnici známek 1 až 5. Hodnocení se zakládá na ústním a písemném zkoušení. Vzhledem k tomu, že výstupní dovednosti jsou mluvení, psaní, čtení a poslech s porozuměním, zkoušíme a hodnotíme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednou za každé pololetí samostatný ústní projev, • jednou za každé pololetí test na porozumění slyšenému nebo psanému textu, • jednou za rok souvislý písemný projev na základě probraných témat. • v závislosti na struktuře učebnice zařazujeme ke každé lekci test nebo ústní zkoušení probírané látky.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají	slovní zásoba k okruhům věci a lidé kolem nás, členy substantiv; fonetika - správná výslovnost a intonace, pády substantiv
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- pochopí smysl jednoduchého textu v učebnici nebo upraveného autentického textu týkajícího se probrané slovní zásoby a umí v něm najít požadované informace	rodina, pravidelná slovesa v přít. čase
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- používá dvojazyčné slovníky	škola, nepravidelná slovesa v přít. čase

Německý jazyk	1. ročník	
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	- hovoří gramaticky a foneticky správně, uvede základní časové údaje	časové údaje, datum, imperativ
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- hovoří o volnočasových aktivitách, tvoří jednoduchá souvětí	volný čas, souvětí souřadné
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- vede krátké dialogy, hovoří o koníčcích	denní režim, zájmy a záliby, další nepravidelná slovesa
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- umí řadu obrátů společenského styku, které mu umožňují domluvit se v některých situacích každodenního života: pozdravit, zeptat se na cestu, omluvit se, něco koupit apod.	členy substantiv, bydlení, orientace ve městě
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- umí vést s učitelem nebo spolužákem jednoduchý rozhovor na téma dotýkající se jeho osoby (záliby, schůzka, nakupování apod. podle tématických okruhů učebnice)	svátky, pomocná slovesa
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	- ústně i písemně umí podat jednoduchou informaci a požádat o ni	jídlo doma a v restauraci, synonyma, antonyma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Uživatelé		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- pochopí smysl jednoduchého textu týkajícího se běžných témat, umí v něm vyhledat požadované informace	slovní zásoba k okruhům věci a lidé kolem nás, zprávy v lokálních novinách
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- umí odhadnout význam neznámých slov v textu podle souvislosti nebo na základě znalostí internacionalismů, anglicismů apod.	Nakupování, fonetika - správná výslovnost a intonace, perfektum pravidel. sloves
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- správně používá dvojjazyčné slovníky	bydlení, morfologie - skloňování podstatných jmen ve všech pádech
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- rozumí mluvenému projevu učitele a standardním zvukovým nahrávkám k učebnici	popis osoby, slovesa - další slovesné vazby s 3. a 4.pádem, perfektum nepravidelných sloves
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- umí komunikovat pomocí jednoduchých vyjadřovacích prostředků v běžných životních situacích	oblečení, barvy, přídavná jména v přísudku
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- dokáže po přípravě vést s učitelem nebo spolužákem rozhovor o skutečnostech blízkých jeho zájmům	životopis, zájmenná příslovce
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	škola a pracoviště, vedlejší věty časové
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- sestaví písemně i ústně jednoduché sdělení o věcech a situacích, které odrážejí jeho svět a zájmy (v rozsahu probíraných tematických okruhů a gramatiky)	pravopis – interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary, běžně používané litografické znaky
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- umí reprodukovat texty přiměřené úrovně obtížnosti, vyjádřit jejich hlavní myšlenky	postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, perfektum a préteritum pomocných sloves

Německý jazyk	2. ročník	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	- dokáže pracovat s obrazovým podnětem, s grafem	samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, 2. stupeň adjektiv
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- při písemném projevu pracuje s pomocí dvojjazyčného slovníku	zprávy v lokálních novinách, písemný projev, min. čas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Uživatelé		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- vede krátký dialog, popíše místo	Cestování, 3. stupeň adjektiv
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- pochopí smysl jednoduchého i autentického textu týkajícího se běžných témat, umí v něm vyhledat požadované informace	německá literatura, autoři, fonetika - výslovnost a intonace, přídavná jména v přívlastku
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- porozumí textu nebo promluvě s malým množstvím neznámých výrazů, pokud nejsou rozhodující pro pochopení sdělení	realie něm. mluvících zemí, podstatná jména - slabé skloňování

Německý jazyk	3. ročník	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- umí odhadnout význam neznámých slov v textu podle souvislosti nebo na základě dosavadních jazykových znalostí	oblečení, stupňovaná přídavná jména v přívlasktu
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- používá dvojjazyčné slovníky a výkladové slovníky němčiny pro cizince	zeměpisné názvy, další nepravidelná slovesa v perfektu a préteritu
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- umí komunikovat přímou výměnou konkrétních informací v běžných životních situacích	sport, zdraví, další slovesné vazby, konjunktiv II přítomný
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- dokáže (po přípravě) vést s učitelem nebo spolužákem rozhovor na zadané probírané téma	německy mluvící země - politika, kultura, pasívum
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- umí bez přípravy podat jednoduché sdělení o tématech, která souvisejí s každodenním životem, přitom poměrně správně používá základní mluvnické a lexikální prostředky	počasí, skladba - vedlejší věty vztažné
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- umí reprodukovat, shrnout, okomentovat texty přiměřené úrovni obtížnosti	příroda, vedlejší věty podmínkové
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- dokáže napsat s pomocí slovníku jednoduchý souvislý písemný projev na téma blízké jeho životní zkušenosti	životní prostředí, přání a představy o budoucnosti, nepřímé otázky
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		

Německý jazyk	3. ročník	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- používá dvojjazyčné, případně výkladové slovníky pro výuku němčiny jako cizího jazyka	mezilidská komunikace - rodina, přátelé, cizí lidé, konjunktiv II přítomný
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	opakování a prohlubování dosavadních tematických oblastí
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	média - noviny, morfologie - slovesné tvary podmiňovacího způsobu minulého
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	TV zpravodajství, skladba - další vedlejší věty

Německý jazyk	4. ročník	
s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	svět práce, trpný rod v přítomném čase
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	novodobá historie a aktuální politické dění, trpný rod v minulém čase
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	multikulturní svět, přičestí přítomné jako přívlastek
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- dokáže vést plynulý rozhovor na zadané téma	kultura - hudba, přičestí minulé jako přívlastek
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- rozumí různorodým německým textům	literatura, budoucí čas; divadlo, nepřímá řeč; osobnosti, konjunktiv I.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- dokáže pohovořit o své budoucnosti, správně využít budoucího času	budoucnost, emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	administrativa, úřad, nepřímé otázky, formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát; služby, obchody, nákupní střediska, trhy, časové dvojdílné spojky; zboží, slova složená a sousloví
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		

Německý jazyk	4. ročník	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	doprava, rozvitě věty vedlejší; stručný životopis, příběh, stručný popis; formální i neformální rozhovor, inf. szu; korespondence, supletivnost, řízenost, shoda
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Francouzský jazyk je na nižším gymnáziu vyučován od primy do kvarty jako další cizí – povinně volitelný jazyk, předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně v primě a sekundě, 3 hodiny týdně v tercii a kvartě. Výuka je zaměřena tak, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Rozvíjeny jsou zejména komunikační schopnosti žáka, dále je vyučována gramatika a slovní zásoba francouzského jazyka, důležité místo zaujímá i porozumění psanému či slyšenému textu a písemný projev.</p> <p>Výuka též žáky seznamuje s reáliemi, kulturou a každodenním životem ve francouzsky mluvících zemích. Cizí jazyk je tak důležitou složkou Multikulturní výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Vše je koncipováno tak, aby žáci mohli využít získaných poznatků pro účast v jazykových soutěžích či při mezinárodně uznávaných zkouškách odpovídajících stupni zvládnutí jazyka.</p> <p>Výuka jazyka pomáhá utvářet i některé stránky osobnosti jako schopnost naslouchat druhým, schopnost formulovat myšlenky, vytváříme tak podmínky k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí žáků. Výuka probíhá ve třídách dělených do menších skupin, což umožňuje vytvářet během hodiny dostatečný prostor pro komunikaci ve francouzském jazyce – pracovat samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinkách.</p> <p>Francouzský jazyk je na vyšším gymnáziu vyučován jako další cizí - volitelný předmět s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka vede k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky. Pokud žák nemá možnost navázat na předchozí vzdělávání, začíná se vzdělávat jako úplný začátečník a směřuje k dosažení úrovně A2, případně B1.</p> <p>Cílem je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, což přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci tak, aby mohl účinně komunikovat v běžných tématech, navazovat společenské a osobní vztahy, naučil se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektoval je.</p> <p>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:</p> <p>Jsme připraveni vytvářet individuální vzdělávací plány a podpůrná opatření pro žáky, u nichž je předpoklad dalšího studia. Cílem je zapojení žáků do vzdělávání na gymnáziu a následně studium na vysoké škole. Mimořádně nadaným žákům škola umožní vzdělávat se podle individuálního plánu s ohledem na jeho osobnost, druh nadání a na to, aby zároveň nebyl přetížen. Zabezpečí jeho přípravu a účast v soutěžích na krajské, případně republikové úrovni, nabídku volitelných a nepovinných předmětů a podíl na realizaci školních nebo vlastních projektů. Zajistí také zadávání specifických úkolů a vnitřní diferenciaci žáků v rámci předmětu.</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a poslech s porozuměním • výstižný a jazykově správný mluvený projev, • samostatné a souvislé vyjadřování vlastních myšlenek v písemném projevu
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce v menších skupinách a dvojicích • frontální výuka • samostatné hledání zkoumaných jevů • navození problémových situací • využití pomůcek, jako jsou fotografie, audio a videotechnika, mapy, slovníky, časopisy, internet • projektové práce a referáty • písně, hry • diskusní pořady, odborné exkurze
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Biologie • Geografie • Základy společenských věd • Dějepis • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k logickému myšlení a k řešení problémů • vysvětlujeme gramatiku induktivním i deduktivním způsobem • vedeme žáky ke srovnávání francouzského jazyka s ostatními cizími jazyky i s mateřštinou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme během hodiny dostatek příležitostí ke komunikaci v cizím jazyce • motivujeme žáky ke komunikaci v cizím jazyce

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vést komunikaci vhodným způsobem, obhajovat svůj názor, argumentovat pro něj, vyslechnout názor druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme schopnost spolupracovat • učíme žáky základům kooperace a týmové práce • podněcujeme žáky k vzájemné pomoci při učení <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke sledování událostí ve svém bydlišti a jeho okolí i v zemi, jejíž jazyk se učí, • podporujeme toleranci k cizím kulturám, respektování různorodosti hodnot a názorů, postojů a schopností ostatních lidí <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využití jazyka v jejich profesním jazyce <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby si své učení a pracovní činnost sám plánoval, zadáváme dlouhodobější úkoly a projekty • vedeme k získávání a tvořivému zpracování poznatků a informací • jeho práci oceňujeme i posuzujeme tak, aby dokázal hodnotit pokrok ve své práci
Způsob hodnocení žáků	<p>Evaluace na nižším gymnáziu: Zachování dosavadní stupnice 1 až 5, bez slovního hodnocení. V každém pololetí každého ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimálně 1 známka z ústního zkoušení • minimálně 1 známka z písemného projevu stylistického • minimálně 2 známky z opakovacího gramatického testu shrnujícího větší tematický celek • další známky z menších testů, např. poslechoých <p>Hlavní cíl – komunikativní kompetence, schopnost vyjádřit vlastní názor, orientovat se v základních životních situacích – na jazykové úrovni dle ročníku.</p> <p>Evaluace na vyšším gymnáziu: V každém pololetí každého ročníku minimálně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 známka z ústního zkoušení

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • 1 známka z písemného projevu stylistického • 2 známky z opakovacího gramatického testu a další známky z menších poslechových testů • 1 známka ve školním roce z projektu

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- čte nahlas a foneticky správně texty z učebnice - rozlišuje výslovnost českých hlásek a hlásek daného jazyka	zvuková stránka jazyka, výslovnost; slovní zásoba z tematických okruhů: volný čas, domov; a bydlení, rodina, mezilidské vztahy, škola, jídlo
rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- hláskuje obtížná slova	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- dle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci - rozumí jednoduchým a zřetelně vyslovovaným větám a krátké konverzaci - učí se nápodobou	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- jednoduše představí sám sebe a členy rodiny, popíše své okolí, získá jednoduchou informaci - pojmenuje své zájmy a činnosti a vyjádří svůj vztah k nim	poučení o správném pravopisu; základní gramatické struktury a typy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, sg. a pl. substantiv a adjektiv., přivlastňovací zájmena, pořádek slov ve větě a zápor; počítání – porozumění číselným údajům, údaje o ceně, o čase; internetový vzkaz, osobní dopis, pohled
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- používá základní zdvořilostní fráze	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- napíše jednoduchý vzkaz a osobní dopis	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		

Francouzský jazyk	1. ročník	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reaguje správně na pokyny učitele - rozumí jednoduchým otázkám, správně na ně odpoví - vede jednoduchý dialog na známé téma (rodina, zájmy, škola) - orientuje se v jednoduchých textech o reáliích v daných jazykových oblastech	základní vztahy existenciální (kdo), prostorové (kde), časové (kdy), kvalitativní (jaký), kvantitativní (kolik); pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování); komunikace v rámci probíraných tematických okruhů; reálie francouzsky mluvících zemí: základní údaje o frankofonních zemích
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	

Francouzský jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- na základě průběžné korekce upevňuje správné výslovnostní návyky	slovní zásoba z probíraných tematických okruhů: všední den, nákupy, restaurace, volný čas, orientace v okolním prostředí
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- při hlasitém čtení zlepšuje plynulost projevu	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- rozumí jednoduššímu poslechovému textu, najde hlavní informace	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- rozšiřuje slovní zásobu z dříve probíraných témat	upevňuje tvoření gramatických tvarů přítomného, budoucího a minulého času, procvičuje skloňování a stupňování adjektiv adverbí, vyjadřuje jednoduché vztahy v základních typech souvětí souřadných a podřadných
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- získává slovní zásobu novou dle tematických okruhů v podobě psané i mluvené	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- umí této slovní zásoby užívat v jednoduchých mluvených a písemných projevech	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- vytváří krátké resumé z jednoduchého textu či situačního dialogu	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	- napíše jednoduchý dopis, popis a vyprávění	
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- pracuje se slovníkem a internetem pro získávání informací	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		

Francouzský jazyk	2. ročník	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- zapojí se do krátkých rozhovorů na běžná témata s pomocí naučených frází a výrazů - poskytne a získá jednoduché informace - získává další poznatky o příslušných zemích	konverzace v rámci probíraných tematických okruhů; reálie francouzsky mluvících zemí; frankofonní země (významné události, osobnosti)
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Francouzský jazyk	3. ročník	
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	<ul style="list-style-type: none"> - z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky - identifikuje eventuální citové zabarvení promluvy - takto rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně - v jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily - odhadne význam některých neznámých slov na základě kontextu nebo podobnosti s češtinou či internacionálním slovníkem 	slovní zásoba z dalších tematických okruhů: zájmová činnost, oblékání, sport, kulturní a společenský život, příroda a životní prostředí
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<ul style="list-style-type: none"> - u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sděluje hlavní myšlenky ústně i písemně - vytváří strukturovanou práci na dané téma a píše jednoduché slohové útvary 	rozšiřování znalosti zájmen; další slovesné tvary: podmiňovací způsob, trpný rod, specifické slovesné tvary; vyjádření větných vztahů v souvětích
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		

Francouzský jazyk	3. ročník	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- získává další poznatky o příslušných zemích - učí se podávat informace o rodné zemi a městě	francouzsky mluvící země v porovnání s ČR (životní styl, tradice)
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne některé doplňující informace	slovní zásoba z dalších tematických okruhů: společenský, politický a kulturní život, věda a technika, solidární svět, média, život a problémy mladých, zdravý a aktivní život, kultura a historie daných zemí, vzájemné vztahy zemí daného jazyka
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- identifikuje názory jednotlivých mluvčích v projevu	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	- v textu rozliší hlavní a vedlejší informace	

Francouzský jazyk	4. ročník	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- postihne zápletku u filmu v původním znění - pozná rozdíly ve formální a neformální komunikaci	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text - přednese kratší souvislý projev na dané téma a vyjádří své stanovisko - předává správně obsahově složitější informace (v podobě mluvené i psané) - dovede argumentovat a vyjádřit svůj názor	složitější větné struktury a časové vztahy; doplnění, systematizace a shrnutí gramatického učiva;
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- zahájí, vede a ukončí rozhovor na dané téma - v rozhovoru adekvátně reaguje - pohotově komentuje situace, informace, obrázky - orientuje se v diskusi a zapojuje se do ní - získává další poznatky o příslušných zemích - informuje o ČR a historii naší země	uplatnění jazykových dovedností v simulovaném telefonickém, pracovním rozhovoru, elektronické poště; reálie francouzsky mluvících zemí a ČR: informace o daných zemích, ukázky významných literárních děl; kultura, umění, sport
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		

Francouzský jazyk	4. ročník	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace, Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika vychází z oboru Matematika a její aplikace z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.</p> <p>Těžiště výuky matematiky spočívá v osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i praktický život, v pěstování schopnosti aplikace. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti jak v rovině, tak v prostoru. K tomu je využívána i počítačová učebna.</p> <p>Během studia žáci získají základní informace ze všech oblastí běžné školské matematiky. Důraz je kladen na souvislosti mezi jednotlivými matematickými partii, ale také na užití matematického aparátu v ostatních vědních disciplínách i v běžném životě.</p> <p>Součástí výuky je podpora účasti žáků na soutěžích se zaměřením na matematiku.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Nadaní žáci: Připravujeme žáky na účast v matematických soutěžích (MO, Klokan). V rámci individuálních konzultací jim poskytujeme odbornou pomoc při vyhledávání doplňujících informací, a tím zvyšujeme jejich zájem o daný obor. Zajišťujeme jejich účast na Zimní a Letní škole matematiky na Zadově.</p> <p>SPUCH: Po konzultacích s výchovným poradcem, zákonnými zástupci, popřípadě s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny řešíme individuální potřeby žáka.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření, orientace, odhady velikostí) • rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných vzorců a algoritmů • rozvíjet kombinatorické a exaktní myšlení, kritické usuzování a srozumitelnou a věcnou argumentaci • rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním pojmů a vztahů • vnímat složitosti reálného světa a jeho porozumění, rozvíjet zkušenosti s matematickým modelováním (matematizace reálných situací) • vést k vyřešení problému • vést k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů úloh • rozvíjet spolupráci při řešení aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně využívat výsledků v praxi • rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti, soustavnou sebekontrolu při každém kroku řešení, systematickosti, vytrvalosti a přesnosti • vytvářet schopnost žáků vyslovovat vlastní hypotézy na základě zkušenosti, ověřovat a vyvracet je • klademe důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových poznatků a k rozborům, hledání různých možností řešení, prezentacím vlastního postupu • klademe důraz na přesné formulace, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na mezipředmětové vztahy, podpora matematických soutěží • důsledná a systematická kontrola zadaných úkolů navozuje situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných prací
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstrací • skupinová práce • problémové vyučování • samostatná práce • matematická soustředění, odborné exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace • Informatika a informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Seminář z matematiky • Seminář z fyziky • Geografie • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou učitelem vedeni rozpoznat a definovat problém, rozpracovat jej a řešit • jsou motivováni ke snaze hledat více variant řešení, využívat rozdílné metody při řešení problému (např. metody logické, matematické, empirické i heuristické)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přibližujeme žákům matematická a grafická vyjádření informací různého typu • vedeme je k tomu, aby těmto vyjádřením porozuměli a používali je • důraz je kladen na přesné formulace, logickou strukturu a posloupnost argumentací jak v písemném, tak v mluveném projevu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, jak schopnosti pracovat samostatně, tak schopnosti kooperace a týmové spolupráce zadáváním úkolů, které vyžadují obě formy práce

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky obhajovat své názory, ale také respektovat názory a práci jiných • žáci jsou vedeni ke spolupráci uvnitř třídy, k pomoci slabšímu či komukoliv, kdo to potřebuje <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volbou vhodných příkladů z praxe (statistika, pravděpodobnost, finanční matematika) umožňujeme rozvíjet podnikatelské myšlení žáků • důslednou a systematickou kontrolou zadaných úkolů navozujeme situace k získání vědomí odpovědnosti za včasné plnění zadaných prací <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, jak si práci organizovat, jak své řešení prezentovat a obhajovat • vedeme je k práci s tištěnými i elektronickými informačními zdroji, k hodnocení své vlastní pracovní činnosti
Způsob hodnocení žáků	<p>Způsoby hodnocení – klasifikační stupnicí 1-5, vychází z klasifikačního řádu školy. Při klasifikaci ve vyučovacím předmětu matematika se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvalita a rozsah získaných kompetencí • přesnost, ucelenost a trvalost osvojených požadovaných pojmů, fakt, definic a zákonitostí • schopnost samostatně uplatňovat osvojené poznatky, samostatně studovat vhodné texty • pohotovost při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností • přesná jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu • vztah žáka k vykonávaným činnostem <p>Podklady pro klasifikaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení alespoň 1x za pololetí • čtvrtletní písemné práce 2x za pololetí • průběžné písemné kontrolní práce (cca 20 min) alespoň 2x za pololetí

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Základní poznatky o výrocih a množinách: výrok, negace, složený výrok, kvantifikátory, operace s množinami, logická výstavba matematiky (axiom, definice, věta, důkaz)
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	- užívá správně logické spojky a kvantifikátory	
rozliší správný a nesprávný úsudek	- rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	- rozliší správný a nesprávný úsudek	
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	- užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	Prohloubení základních poznatků z algebry: číselné množiny (N, Z, Q, R), zlomky, procenta, poměr, úměra, abs. hodnota, interval, mocniny s celočíselnými exponenty, druhá a třetí odmocnina, dělitelnost v oboru přirozených čísel
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	- operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	- provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	- odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	- upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	Racionální výrazy a jejich úpravy: mnohočleny a operace s nimi, lomené výrazy a operace s nimi, výrazy s absolutní hodnotou, důkazy algebraických rovností a nerovností
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	- rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Lineární funkce - vlastnosti a graf: slovní úlohy na užití lineární funkce, grafy lineárních funkcí s absolutní hodnotou
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou: ekvivalentní úpravy, neznámá ve jmenovateli, rovnice

Matematika	1. ročník	
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy - řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	s parametry, soustavy lineárních nerovnic, rovnice a nerovnice obsahující součin nebo podíl, slovní úlohy řešené rovnicí nebo nerovnicí, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou; Soustavy lineárních rovnic a nerovnic s více neznámými: početní a grafické řešení soustav, slovní úlohy řešené soustavou rovnic; Kvadratická funkce - vlastnosti, graf: slovní úlohy na užití kvadratické funkce, grafy kvadratických funkcí s absolutní hodnotou
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	Kvadratické rovnice a nerovnice: početní a grafické řešení rovnic, vztahy mezi kořeny a koeficienty rovnice, slovní úlohy řešené kvadratickou rovnicí, soustavy rovnic, iracionální rovnice, početní a grafické řešení nerovnice
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	- analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Prohloubení základních poznatků z planimetrie: přímka, úhel, dvojice úhlů, dvě přímky, trojúhelník, vztahy v trojúhelníku, shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova a Eukleidovy věty, trigonometrie pravouhlého trojúhelníku, čtyřúhelníky a mnohoúhelníky, kružnice, kruh, středový a obvodový úhel, vzájemná poloha kružnic a přímek, obsahy a obvody rovinných obrazců
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	- využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	- v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	- řeší planimetrické problémy motivované praxí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu	konstrukční úlohy; Zobrazení v rovině: shodnost: osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení, stejnoolehlost
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	- využívá náčrt při řešení rovinného problému	
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	- řeší planimetrické problémy motivované praxí	
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení	
z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí stejnoolehlosti	
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	Funkce: pojem funkce, vlastnosti funkce lineární a kvadratické, nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce, funkce s absolutní hodnotou, mocninná funkce, mocnina s racionálním exponentem,
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí	goniometrické funkce, goniometrické rovnice, goniometrické vztahy, trigonometrie, sinova a kosinova věta, exponenciální funkce, logaritmická funkce, exponenciální a logaritmické rovnice
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	- modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	- aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	

Matematika	2. ročník	
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	- využívá náčrt při řešení prostorového problému - používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	Stereometrie: vzájemná poloha přímek a rovin, krychle, hranol, jehlan, řezu těles
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	- zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	- určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	Stereometrie: kolmost přímek a rovin, vzdálenost bodů, přímek a rovin, odchylka přímek a rovin, mnohostěny, rotační tělesa, objemy a povrchy mnohostěňů a rotačních těles; Vektorová algebra: orientovaná úsečka, vektor, soustava souřadná, operace s vektory, velikost vektorů, odchylka, skalární součin vektorů

Matematika	3. ročník	
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	- užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	Analytická geometrie lineárních útvarů: parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky v rovině, směrnice přímky, směrnice tvar přímky, odchylky přímek, kolmost přímek, vzdálenost bodu od přímky; Analytická geometrie kružnice: kružnice a kruh, vzájemná poloha kružnice a přímky, tečna kružnice
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	- řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	- využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření, z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	Další kvadratické útvary: parabola, elipsa, hyperbola, tečna středové kuželosečky
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	- řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	
z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce		
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	- vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	Kombinatorika: kombinatorická pravidla, variace bez opakování, variace s opakováním, permutace, kombinace, další kombinatorické úlohy
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	- řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	- upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	Pravděpodobnost: pojem pravděpodobnosti, klasická pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení, pravděpodobnost nezávislých jevů, Bernoulliho schéma
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	- formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností	Posloupnosti: posloupnost, vlastnosti, aritmetická posloupnost, její užití, geometrická posloupnost, užití, finanční matematika, limita posloupnosti, věty o limitách; Důkaz matematickou indukcí
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	- řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	- interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	- zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	Řady: nekonečná řada, nekonečná geometrická řada; Komplexní čísla: algebraický tvar, číslo komplexně sdružené, absolutní hodnota, goniometrický tvar, operace s komplexními čísly, řešení rovnic, grafické řešení rovnic a nerovnic, Moivreova věta, binomické rovnice
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	- geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic a nerovnic	
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	- diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	- volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	Statistika: statistický soubor, jednotka, znak, četnosti, grafy, charakteristika polohy (aritmetický, geometrický a harmonický průměr, modus, medián), charakteristika variability (rozptyl, odchylky, variační koeficient, mezikvartilová odchylka), počítačové zpracování statistického souboru
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	- reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)		

Matematika	4. ročník	
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2.5	0	8.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.</p> <p>Fyzika umožňuje poznání přírody jako systému vzájemně mnohonásobně provázaného, pochopení důležitosti udržovat přírodní rovnováhu jako základní podmínku dalšího udržitelného rozvoje.</p> <p>Těžiště výuky fyziky spočívá v hledání a poznávání přírodních procesů a zákonitostí, formulaci zákonů a uplatňování tímto získaných kompetencí v dalších aplikacích v praktickém životě.</p> <p>Názorně přítom na základě modelové situace znázorňuje další možný reálný vývoj, aniž by tento ještě</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>nastal, čímž předvídá možný dopad dané činnosti na okolí a pomáhá nám se včas správně rozhodnout. Ke svým závěrům využívá poznatků i z ostatních vědních disciplín a k formulacím v hojně míře i matematického aparátu. Vyžaduje samostatnost i spolupráci při řešení problémů. Vede ke srozumitelné a věcné argumentaci.</p> <p>Výuka fyziky probíhá povinně v prvních třech ročnících vyššího gymnázia.</p> <p>V průběhu alespoň jednoho ze dvou posledních ročníků mají žáci možnost navíc absolvovat seminář z fyziky, což je zároveň nutná podmínka pro složení následné maturitní zkoušky z předmětu fyzika ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Mimořádně nadaní žáci, žáci se specifickými poruchami učení:</p> <p>Nadané žáky podporujeme i nad rámec běžné výuky – konzultace, zadávání specifických úkolů, individuální vedení v přípravě na fyzikální olympiádu, obzvláště mimořádně nadaným žákům umožňujeme na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny jejich další výuku formou individuálního vzdělávacího plánu, plánujeme možnost výukových kurzů nadaných žáků na VŠ při spolupráci s místní pedagogickou fakultou. K žákům se specifickými poruchami učení přistupujeme dle druhu diagnostikované poruchy. Používáme individuální přístup při řešení úloh, hodnocení, konzultace mimo běžné výukové hodiny.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporovat hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • rozvíjet a upevňovat dovednosti, objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vytvářet a ověřovat hypotézy, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřovat k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • samostatně a souvisle vyjadřovat vlastní myšlenky a názory s jejich patřičným zdůvodněním, založeným na fyzikálních poznatcích, zákonech a formulacích • podporovat výstižný, věcný a jasný ústní a písemný projev a utvářet komunikační dovednosti používané v každodenních situacích
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy a metody práce:</p> <p>Využíváme níže uvedené formy a metody práce podle aktuálního charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuku s demonstračními pomůckami, • skupinovou práci (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, odborné literatury), • samostatné pozorování, experiment, • odborné exkurze.

Název předmětu	Fyzika
	Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Matematika • Chemie • Seminář z fyziky • Seminář z matematiky • Geografie • Informační a komunikační technologie • Seminář z geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, • práce je založena na komunikaci mezi žáky a žáky s učitelem, respektování názorů druhých, na diskusi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • podněcujeme k ochotě pomoci
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě a dbáme přitom na ekologické hledisko celého řešení
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dosažení stanovených cílů, jejich kritickému hodnocení dosažených výsledků • motivujeme žáky k dosažení úspěchu v prováděných činnostech a zároveň tím i k získání tak potřebného pocitu zadostiučinění za dobře odvedenou činnost <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je za svůj písemný nebo ústní projev hodnocen stupněm 1 až 5 přiděleným na základě klasifikačního řádu platného na naší škole, bez slovního hodnocení.</p> <p>Součástí hodnocení je písemné zkoušení, ústní zkoušení a hodnocení aktivity žáků během výuky. Dále hodnotíme obhajobu referátů a výstupy z laboratorních cvičení.</p> <p>Za závazné považujeme v každém pololetí každého ročníku minimálně 4 známky ověřující úroveň dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí.</p> <p>Ve zvlášť významných situacích (dosažení výborných výsledků v soutěžích apod.) je žákovi uděleno ocenění.</p> <p>Při klasifikaci ve vyučovacím předmětu fyzika se v souladu s požadavky učebních osnov dále hodnotí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přesnost, ucelenost a trvalost osvojených požadovaných pojmů, fakt, definic a zákonitostí • pohotovost při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností • kvalita a rozsah získaných kompetencí • vztah žáka k vykonávaným činnostem • přesná jazyková a odborná správnost ústního i písemného projevu

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	

Fyzika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	- měří vybrané fyzikální veličiny, vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Fyzikální veličiny. Vektory a skaláry. Mezinárodní soustava jednotek SI;
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	- využívá násobky a díly jednotek - při řešení úloh určí, zda je veličina vektorová či skalární. Využívá rozdílné přístupy ke sčítání vektorů	metody měření fyz. veličin, absolutní a relativní odchylka měření
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	- rozlišuje a řeší praktické úlohy se zrychlenými či rovnoměrnými pohyby, pohyby přímočarými a křivočarými - správně operuje s pojmy rychlost, zrychlení, perioda, frekvence, dráha a trajektorie - na základě relativnosti klidu a pohybu volí vhodnou vztahnou soustavu pro řešení úloh	Mechanika hmotného bodu, těleso a hmotný bod; Vztahná soustava, poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení; Rovnoměrný přímočarý pohyb. Rovnoměrně zrychlený pohyb; Volný pád; Rovnoměrný pohyb po kružnici.
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	- určí, kdy bude mít síla otáčivý účinek a charakterizuje jej pomocí momentu síly - využívá Momentovou větu k popisu činnosti jednoduchých strojů - v jednoduchých případech určí výslednici dvou sil, rozloží sílu na složky - teoreticky i prakticky určí těžiště těles, na základě znalostí stability tělesa popíše chování těles podle polohy jejich těžiště	Mechanika tuhého tělesa; Tuhé těleso. Pohyb tuhého tělesa; Moment síly; Skládání a rozkládání sil, dvojice sil; Těžiště tuhého tělesa; Rovnovážná poloha tuhého tělesa.
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	- aplikuje 1. N. P. Z. na situace ve svém okolí - využívá souvislosti mezi silou a zrychlením (2. N. P. Z.) k popisu pohybu těles - pomocí 3. N. P. Z. popisuje vzájemné působení objektů - z pojmu hybnost pak pomocí 3. N. P. Z. odvodí zákon zachování hybnosti - rozliší IVS od NIVS – v těchto soustavách určí setrvačné síly, rozliší sílu odstředivou a sílu dostředivou - správně určí síly působící na těleso, odhadne, které lze při popisu pohybu zanedbat - tyto znalosti využívá při řešení praktických úloh.	Dynamika pohybu hmotného bodu; Hmotnost a síla; Vzájemné působení těles; První, druhý a třetí pohybový zákon; Hybnost tělesa; Třecí síla; Dostředivá síla; Inerciální a neinerciální vztahná soustava.

Fyzika	1. ročník	
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> - na základě souvislosti práce a změny energie správně definuje kinetickou, potenciální gravitační a mechanickou energii - popíše změny forem energie (i s využitím zákona zachování energie) v praktických případech - aplikuje znalosti o mechanické práci a výkonu na praktické úlohy 	Mechanická práce; Kinetická energie; Potenciální energie; Mechanická energie; Souvislost změny mechanické energie s prací; Zákon zachování energie, hmotnosti a hybnosti; Výkon, příkon a účinnost.
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	<ul style="list-style-type: none"> - na základě Newtonova gravitačního zákona popisuje pohyby těles v centrálním a homogenním gravitačním poli 	Newtonův gravitační zákon; Gravitační zrychlení; Gravitační a tíhová síla; Gravitační pole, pohyby těles v homogenním a centrálním gravitačním poli Země; Pohyby těles v gravitačním poli Slunce.
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody různé velikosti gravitačního zrychlení na povrchu Země 	
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> - využívá Pascalova a Archimédova zákona a rovnice kontinuity k řešení praktických úloh - objasní vznik hydrostatického a atmosférického tlaku a uvede jejich důsledky - popíše síly při pohybu tělesa ve vzduchu. 	Základní vlastnosti tekutin. Tlak a tlaková síla v kapalinách a plynech. Pascalův zákon. Hydrostatický tlak. Atmosférický tlak. Archimédův zákon. Rovnice kontinuity. Obtékání těles. Aerodynamický paradox.
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	<ul style="list-style-type: none"> - s využitím kinetické teorie látek objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - na základě znalostí modelů struktur odhadne vzájemné hodnoty vnitřní kinetické a potenciální energie, vysvětlí makroskopické vlastnosti pevného, kapalného a plynného skupenství - k popisu stavu tělesa používá stavové veličiny 	Základy kinetické teorie látek. Modely struktur látek. Charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství. Stavové veličiny. Rovnovážný stav. Teplota, termodynamická teplota a její měření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- významní Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	<ul style="list-style-type: none"> - s využitím pojmů teplo, práce a vnitřní energie prohlubuje zákon zachování mechanické energie na 1. termodynamický zákon - popisuje tepelnou výměnu pomocí kalorimetrické rovnice - využívá znalosti o přenosu vnitřní energie na jevy ve svém okolí - k určení meze účinnosti tepelných motorů využívá 2. termodynamický zákon - vysvětlí nemožnost existence perpetum mobile (1. i 2. druhu) 	Vnitřní energie, práce a teplo. Změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou. Teplo. Měrná tepelná kapacita. Kalorimetrická rovnice. První termodynamický zákon. Různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech. Druhý termodynamický zákon.
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem ideální plyn, popíše rozdělení molekul podle rychlostí - využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynů - odhadne chování plynu při nízkém a vysokém tlaku 	Struktura a vlastnosti plynů. Ideální plyn. Stavová rovnice ideálního plynu. Izotermický děj s ideálním plynem. Izochorický, izobarický a adiabatický děj. Plyn při nízkém a vysokém tlaku. Kruhový děj s ideálním plynem.
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	<ul style="list-style-type: none"> - s využitím znalostí o vnitřní stavbě popíše chování pevných látek při deformaci - vysvětlí rozdíl mezi pružnou a tvárnou deformací, pojmy mez pevnosti, mez pružnosti, dovolené napětí a koeficient bezpečnosti - ke kvalitativnímu popisu deformace využívá Hookův zákon 	Struktura a vlastnosti pevných látek. Deformace tělesa. Normálové napětí. Hookův zákon.

Fyzika	2. ročník	
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	- na základě znalostí o vnitřní stavbě kapalin a pevných látek vysvětlí příčiny vzniku teplotní roztažnosti, porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	Teplotní objemová roztažnost, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin.
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	- s využitím znalostí stavby kapalin vysvětlí chování povrchové vrstvy a kapilaritu - využívá znalosti o skupenských přeměnách k popisu přírodních a technicky důležitých jevů	Struktura a vlastnosti kapalin. Povrchová vrstva kapaliny. Povrchové napětí. Kapilární jevy. Změny skupenství látek. Tání a tuhnutí. Skupenská a měrná skupenská tepla. Anomálie vody. Sublimace a desublimace. Vypařování a kapalnění. Fázový diagram.
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	- vysvětlí princip nabíjení těles, kvantování a zákon zachování el. náboje - z Coulombova zákona určí velikost sil působících mezi bodovými náboji, intenzitu el. pole kolem náboje - znalosti o polarizaci dielektrika a indukci el. náboje ve vodiči využije k popisu praktických jevů - objasní funkci zdroje v el. obvodu a podmínky vedení el. proudu v obvodu	Elektrický náboj a el. pole. Elektrický náboj a jeho zachování. Coulombův zákon. Intenzita el. pole. Práce v el. poli. El. napětí. Vodič a izolant v el. poli. Kondenzátor. Vznik el. proudu. El. proud jako veličina. El. zdroj.
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	- využívá Ohmův zákon, závislost změny el. odporu s teplotou a s vlastností látky při řešení praktických problémů - řeší složené el. obvody, určí výkon a práci el. proudu v obvodu	El. proud v kovech. El. odpor kovového vodiče. Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod. Závislost el. odporu na teplotě. Rezistory. Spojování rezistorů. El. práce (energie) a výkon stejnosměrného proudu.
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	- rozliší vlastní a nevlastní polovodič, s využitím znalostí o jeho vnitřní stavbě, vysvětlí změnu jeho odporu s teplotou a osvětlením, popíše přechod PN a jeho chování v el. obvodu - na základě představ o vedení el. proudu v kapalinách a plynech vysvětlí důležité jevy s tím spojené – elektrolýzu, pokovování, základní principy el. článků, samostatný a nesamostatný výboj	El. proud v polovodičích. Vlastní a příměsové polovodiče. Přechod PN. Polovodičová dioda. El. proud v kapalinách. Elektrolyt. Elektrolýza. El. proud v plynech a ve vakuu. Samostatný a nesamost. výboj.
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	- na základě znalostí o stacionárním a nestacionárním mag. poli objasní těsnou souvislost el. proudu a mag. pole a naopak	Stacionární magnetické pole. Mag. pole magnetů a vodiče s proudem. Mag. indukce. Mag. pole cívky. Nestacionární mag. pole.

Fyzika	2. ročník	
	- toto tvrzení potvrzuje pomocí el. mag. indukce a mag. pole v okolí vodiče s proudem - k popsání tohoto mag. pole aplikuje Ampérova pravidla	Elektromagnetická indukce, indukované napětí. Faradayův zákon elmag. indukce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
- jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohou dále učit - jak jsem schopen/na si organizovat čas		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
- významní Evropané		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
- přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- pomocí příslušných veličin popíše numericky i graficky mechanický oscilátor - při popisu dynamiky kyvadla a tělesa na pružině využívá zákon zachování energie - popíše mechanické vlnění pomocí vlnové délky, rychlosti, frekvence - objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění - tyto znalosti aplikuje při popisu praktických	Kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence. Kmitavý pohyb. Harmonické kmitání. Kinematika a dynamika harmonického kmitavého pohybu. Kyvadlo, těleso zavěšené na pružině. Síla pružnosti. Nucené kmity. Rezonance. Postupné mechanické vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění. Interference vlnění. Stojaté vlnění. Huygensův princip. Odraz a lom vlnění na rozhraní dvou prostředí.

Fyzika	3. ročník	
	akustických jevů – ozvěna, dozvuk, Dopplerův jev, ultrazvuk, infrazvuk	Zvukové vlnění. Zdroje zvuku. Vlastnosti zvuku. Hlasitost a intenzita zvuku. Ultrazvuk a infrazvuk.
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí výrobu el. energie, popíše typy elektráren, zhodnotí jejich klady a zápory - popíše harmonické el. napětí, vysvětlí význam transformátoru pro přenos el. energie, popíše chování rezistoru, indukčnosti a kapacity a obvodu střídavého proudu a jejich výkon - posoudí možná nebezpečí střídavého el. proudu pro člověka, navrhne zásady bezpečnosti práce s el. proudem. 	<p>Harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence. Obvod střídavého proudu s odporem, indukčností a kapacitou. Výkon střídavého proudu. Generátor střídavého proudu.</p> <p>Transformátor. Elektromotor. Přenos a výroba el. energie.</p> <p>Zásady bezpečnosti práce s el. proudem.</p>
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti o mechanickém vlnění na světelné vlnění, tyto poznatky konfrontuje se skutečností - znalost lomu a odrazu vlnění využije k objasnění přírodních jevů i praktických aplikací - znalosti o barvách aplikuje na děje ve svém okolí - zobrazí předmět pomocí kulového i rovinného zrcadla a čoček, navrhne aplikace těchto zobrazovacích soustav v praxi. 	<p>Šíření a rychlost světla v různých prost. Zákony odrazu a lomu světla, index lomu, úplný odraz. Optické spektrum.</p> <p>Optické zobrazování. Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle. Zobrazení lomem na tenkých čočkách. Zorný úhel. Oko jako optický systém. Lupa</p>
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	<ul style="list-style-type: none"> - popíše chování elektromag. vlny v různých prostředích - popíše jevy spojené s vlnovými vlastnostmi světla - charakterizuje základní vlastnosti různých typů elmag. záření 	<p>Elektromagnetická vlna Vlastnosti elektromag. vlnění. Světlo jako elmag. vlnění. Interference, ohyb a polarizace světla. Spektrum elektromagnetického záření</p>
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí, kdy lze světlo popsat jako vlnění a kdy jako proud částic - při ověření svých tvrzení navrhne vhodné experimenty - formálně popíše dualitu vlna-částice 	<p>Foton a jeho energie, fotoel. jev. Korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic. De Broglieova hypotéza.</p>
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o atomech a kvantování energie elektronů k jednoduchému vysvětlení přírodních jevů (průhlednost skla) i přístrojů (laser) - objasní výrobu energie pomocí jaderného štěpení a jaderné fúze. Popíše jaderné rozpady. 	<p>Základní poznatky o atomech. Kvantování energie elektronů v atomu.</p> <p>Spontánní a stimulovaná emise, laser.</p> <p>Stavba jádra atomu. Nuklidy, izotopy.</p> <p>Syntéza a štěpení jader atomů.</p> <p>Řetězová reakce. Jaderná energie. Jaderný reaktor, jaderné elektrárny.</p>

Fyzika	3. ročník	
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	- s využitím zákona radioaktivní přeměny látek předvídá chování látek, vysvětlí radiokarbonovou metodu určování stáří objektů - charakterizuje největší problémy spojené s ukládáním radioaktivních odpadů	Zákon radioaktivní přeměny látek.
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	- navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Prevence a ochrana před zářením, ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
- jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí - životní prostředí České republiky: s kterými problémy z hlediska životního prostředí se ČR nejvíce potýká		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie jako teoreticko-empirická přírodní věda prohlubuje u žáků porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, rozšiřuje vědomosti, dovednosti a metody chemie z nižšího stupně gymnázia. Žáci odvozují zákonitosti chemických dějů, vyvozují a ověřují hypotézy, zkoumají přírodu jako systém. Ve cvičeních v

Název předmětu	Chemie
	<p>laboratoři rozvíjejí dovednosti objektivně, soustředěně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, analyzovat výsledky měření a vyvozovat závěry. Učivo je provázáno s praktickým významem, výrobou a využitím chemických látek a jejich vlivem na životní prostředí. Postupně objevují složitost a mnohotvárnost skutečnosti a podstatné souvislosti mezi obecnými chemickými vlastnostmi látek, jejich reaktivitou a specifickými vlastnostmi danými jejich teoreticky modelovanou strukturou.</p> <p>Do výuky je integrováno učivo geologie oblasti Člověk a anorganická příroda.</p> <p>Alternativními možnostmi výuky jsou třídní či školní projekty, projektové dny a exkurze, které vhodně propojují učivo s praktickým využitím a výrobou chemických látek. V kvintě lze učivo o vodě doplnit exkurzí čistírky odpadních vod v Českých Budějovicích. V sextě je možné provázat učivo o křemíku a použití jeho sloučenin návštěvou sklárny Hosín či sklárny v jiné lokalitě, výroba kovů a jejich úprava je k vidění v Ocelárnách Linec, metabolismus sacharidů a potravinářskou biotechnologickou výrobu lze ukázat v septimě v pivovaru Budvar. Provázanost přírodovědných předmětů je možné realizovat zapojením žáků do chemické části ročního ekologického projektu školy. Učivo o minerálech a horninách, které jsou zařazeny do učiva s-, p- a d- prvků kvinty a sexty, je možné rozšířit návštěvou sbírek Jihočeského muzea či exkurzí do místa těžby nerostu či horniny jako průmyslové suroviny, například do grafitového dolu v Českém Krumlově.</p> <p>Práce s žáky se speciálními požadavky učení:</p> <p>U žáků nadaných je upřednostňován individuální přístup, zadávání mimořádných úloh, vedení k olympiádě z chemie a dalším soutěžím.</p> <p>Žáci s poruchami učení a chování, které v negativním smyslu ovlivňují výkon ve škole, vyžadují odbornou péči pedagogicko-psychologické poradny, úzkou spolupráci zákonných zástupců a školy, individuální přístup.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke zkoumání přírodních jevů • podchycovat a rozvíjet zájem žáků o poznávání základních chemických pojmů, zákonitostí • vytvářet potřebu objevovat a vysvětlovat chemické jevy na základě chemických pokusů • zdůvodňovat své závěry a empirické či teoreticko-empirické dedukce • využívat získané znalosti, vědomosti a dovednosti k rozvíjení občanských postojů • získávat a upevňovat dovednosti manipulovat s nebezpečnými látkami podle pravidel • přecházet od sensorického poznávání k poznávání založenému na pojmech a reálných a počítačových modelech

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • učit základům logického vyvozování a extrapolaci jevů na základě předvídání jejich vývoje v čase na bázi chemických zákonitostí • využívat chemických poznatků a dovedností vykazovaných při práci s chemikáliemi v praktických činnostech
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy na nižším gymnáziu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování s jednou hodinou týdně v odborné učebně • doporučujeme u vybraných tematických okruhů zařazovat skupinové a projektové vyučování, problémové úlohy <p>Účastníme se diskusních pořadů, pořádáme odborné exkurze.</p> <p>Metody a formy na vyšším gymnáziu:</p> <p>Výuka probíhá metodou zejména frontálního vyučování dvakrát týdně, v 1. a 2. ročníku s dvěma vyučovacími hodinami laboratorní práce jednou za čtrnáct dní. Doplnkově se jeví jako vhodné u vybraných tematických okruhů aplikace metod skupinového, problémového a projektového vyučování.</p> <p>Formy využívané při výuce chemie jsou kromě standardní vyučovací hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákovský laboratorní pokus v chemickém cvičení, • chemická exkurze, • výuka s podporou ICT technologií, • odborné exkurze.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Člověk a svět práce • Geologie
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Fyzika • Geografie • Seminář z chemie • Seminář z geografie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti samostatného úsudku, rozpoznávání problémů, vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, kritickému myšlení

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a logicky zdůvodňovali svá tvrzení, opřená o znalosti chemických zákonitostí
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti podněcujeme k ochotě pomoci
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě a dbáme přítom na ekologické hledisko celého řešení
	Kompetence k podnikavosti: <ul style="list-style-type: none"> směřujeme žáky k tomu, aby přistupovali ke svému studiu z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, z perspektivy ochrany zdraví, zachování životního prostředí; aby dodržovali vymezená pravidla, povinnosti a závazky
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vybíráme vhodné strategie učení, zařazujeme samostatné vyhledávání informací
Způsob hodnocení žáků	Každý žák je za pololetí aspoň jedenkrát zkoušen ústně a aspoň dvakrát zkoušen písemnou formou. Přihlíží se i k práci v laboratoři a úrovni zpracovaných laboratorních protokolů, případně k vypracovaným referátům nebo seminárním pracím.

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	1. ročník	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Základní chemické pojmy
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Stavba atomu, jeho struktura - radioaktivita - elektronový obal - hmotnost atomu, molekul, výpočty hmotnosti
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Chemická vazba - druhy vazeb - vlastnosti látek v závislosti na typu vazby
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Chemické reakce - typy chemických reakcí - vyrovnávání chemických rovnic - výpočty z chemických rovnic
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	

Chemie	1. ročník	
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Anorganické názvosloví - výpočty ze vzorců
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Dělení chemických látek - homogenní, heterogenní směsi - roztoky, výpočty složení, směšování
		Termochemie - termochemické zákony - výpočty reakčního tepla
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá osvojené principy kinetiky chemických reakcí	Kinetika chemických reakcí - teorie aktivovaného komplexu - srážková teorie - vlivy na rychlost chemické reakce
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- dokáže vysvětlit princip chemické rovnováhy	Chemická rovnováha - acidobazické rovnováhy - Arrheniova a Bronstedtova teorie - pH, acidobazické indikátory - hydrolýza solí
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- uplatňuje poznatky z anorganické chemie	Systematická anorganická chemie - vodík, kyslík - s prvky - p-prvky - minerály, horniny s-, p- prvků, vlastnosti, význam
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá vybrané metody identifikace minerálů		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		

Chemie	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	P-prvky
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Tvary molekul - teorie VSEPR, hybridizace
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Elektrochemie - redoxní potenciál
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých	- elektrolýza - galvanické články

Chemie	2. ročník	
fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Výroba kovů
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	- posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- uplatňuje znalosti o d-prvcích	D-prvky
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	- využívá vybrané metody identifikace minerálů - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	Minerály, horniny p-, d-, f-prvků, vlastnosti, význam
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
využívá vybrané metody identifikace minerálů		

Chemie	2. ročník	
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	F-prvky
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	- zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Organická chemie, důkazy některých prvků v organických látkách
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Alkany, cykloalkany
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Nenasycené uhlovodíky
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Areny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska	Surovinové zdroje uhlovodíků

Chemie	2. ročník	
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	možných dopadů na životní prostředí - posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Areny
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		

Chemie	3. ročník	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Surovinové zdroje uhlovodíků
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů - využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	Organokovové sloučeniny, pesticidy - kyslíkaté deriváty: alkoholy, fenoly, ethery - karbonylové sloučeniny - karboxylové kyseliny a jejich substituční a funkční deriváty, acidobazické rovnováhy - sírné deriváty - thioly - dusíkaté deriváty - nitrosloučeniny, aminy, organická barviva
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		Heterocyklické sloučeniny, alkaloidy
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		Syntetické makromolekulární látky
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Chemie přírodních látek - sacharidy a jejich metabolismus, Krebsův cyklus
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- lipidy a jejich metabolismus - izopreny, terpenoidy, steroidy - bílkoviny a jejich metabolismus, enzymy

Chemie	3. ročník	
		- nukleové kyseliny a jejich metabolismus - vitamíny, hormony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2.5	0	8.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět biologie je vyučován v prvních dvou ročnících vyššího gymnázia (kvinta, první ročník) 3 hodiny týdně (tj. 2 vyučovací hodiny týdně a jedenkrát za čtrnáct dní dvouhodinové praktické cvičení) a třetí rok (septima, třetí ročník) 2,5 hodiny týdně.</p> <p>Ve třetím a čtvrtém roce studia si žáci mohou vybrat volitelný předmět biologický seminář, který se ve třetím ročníku (septimě) vyučuje 2 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku (oktávě) 3 hodiny týdně.</p> <p>Vyučuje se celá třída v odborné učebně biologie nebo v kmenových učebnách.</p> <p>Při praktických cvičeních je třída dělena na poloviny a výuka je vedena v laboratoři biologie.</p> <p>Výuka zahrnuje: základní poznatky z obecné biologie, biologie virů, bakterií, protist, hub, rostlin (morfologie, anatomie, systém a evoluce, ekologie) a živočichů (morfologie, anatomie, systém a evoluce, ekologie, etologie). Při výuce biologie člověka (ontogeneze, evoluce, stavba a funkce orgánových soustav, běžné choroby) jsou zdůrazněna zdravotní rizika a důležitost prevence, studenti zvládnou zásady první</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>pomoci. V návaznosti na učivo biologie rostlin a živočichů si žáci osvojí základní ekologické pojmy a vztahy. Výuka zahrnuje také základy genetiky.</p> <p>Do předmětu biologie jsou integrovány některé očekávané výstupy a učivo z předmětů geologie a výchovy ke zdraví.</p> <p>Žáci s mimořádným zájmem o biologii a v budoucnu o vysokoškolské studium biologických nebo medicínských oborů se mohou zapojit do předmětových soutěží, jako jsou Biologická olympiáda, Ekologická olympiáda nebo Středoškolská odborná činnost. Mohou také pracovat na náročnějších individuálních nebo skupinových projektech pod vedením učitele nebo jiného konzultanta. V případě vynikajících výsledků v předmětu a hlubokého zájmu se škola snaží zajistit konzultace s odborníky z Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity, vědeckými pracovníky ústavů Biologického centra AVČR apod. Doporučujeme a podporujeme účast nadaných žáků i ve vhodných mimoškolních aktivitách. Přizpůsobíme práci a způsob hodnocení konkrétní formě speciální poruchy učení a chování.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet zájem o přírodu a její ochranu, vést k pochopení závislosti člověka na ní • objasňovat význam organismů, dějů v přírodě a jejich vzájemné vztahy • podporovat hledání a pochopení souvislostí mezi stavbou a funkcí organismů • vést k pochopení současného stavu přírody jako výsledku dlouhodobého vývoje, který je nutné zohlednit i při třídění organismů • rozvíjet porozumění přírodním jevům ve vzájemných souvislostech • podporovat kritické myšlení a logické uvažování • rozvíjet manuální zručnost, ústní, písemné i grafické vyjádření informací
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Formy a metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s výkladem a využitím názorných pomůcek, prezentací apod. • metoda dialogu, zadávání problémových úloh • práce ve skupinách spojená s využitím různých zdrojů informací a se sebehodnocením přínosu jednotlivce pro výsledek týmové práce • zadávání témat k dlouhodobějšímu studiu a řešení v podobě referátů, projektů, seminárních nebo ročníkových prací s důrazem na vhodnou formu prezentace výsledků

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> • ověřování teoretických poznatků při praktických cvičeních v laboratoři, především na základě práce s přírodním materiálem (živým nebo konzervovaným), ale také práce s literaturou a jinými informačními zdroji • přírodovědné vycházky a odborné exkurze <p>Výuka biologie může být alternativně vedena formou třídních projektů, projektových dnů či exkurzí organizovaných tak, aby žáci pracovali s připravenými pracovními listy.</p> <p>V prvním ročníku je možné zařadit projektový den u Českovrbenských rybníků či blízkém okolí Českých Budějovic, který se vztahuje k učivu systematické botaniky a ekologie rostlin. Exkurze do sbírky mokřadních rostlin AV ČR Třeboň je propojena s návštěvou sbírky řas a prohlídkou odborných pracovišť, která se nižšími rostlinami zabývají. Žáci jsou seznámeni s adaptacemi rostlin na zamokřené půdy, ekologickými podmínkami, výskytem, ohroženými a vzácnými druhy rostlin včetně jejich taxonomických znaků. U nižších rostlin jde o ucelený přehled, ekologické nároky, význam a možnosti využití řas. Přehled o rostlinách, jejich taxonomických znacích a systematickém zařazení může poskytnout Botanická zahrada v Táboře či Praze. Učivo o rostlinách a jejich prostředí, ochraně a významu je zastoupeno v biologicko – geologicko – geografické exkurzi na Šumavu. Výuka vztahů rostlin a prostředí spolu s výukou zejména semenných rostlin může být realizována projektovými hodinami v terénu. Výuka může být doplněna aktivitami spojenými s řešením celoročního ekologického projektu.</p> <p>V druhém ročníku jsou s výukou hub spojené projektové hodiny v rámci výstavy hub pořádané Jihočeským muzeem v Českých Budějovicích. Učivo botaniky z prvního ročníku bývá završeno projektovými hodinami v terénu zaměřenými na dendrologii. Učivo etologie je realizováno projektovým dnem Ekologie a etologie vodního ptactva u Českovrbenských rybníků. Ekologii je věnován také projektový den zaměřený na vodní bezobratlé a organismy lesa popřípadě lomu, zároveň jde o propojení teoretické výuky a pozorování determináčnických znaků organismů v terénu. Vzhledem k tomu, že je projektový den realizován na Rudolfově, kde je i Muzeum hornictví, zároveň mají žáci za úkol zabývat se dopady těžby na životní prostředí, odpadovým hospodářstvím a recyklací a antropogenními vlivy na krajinu a organismy. Výuka systému, morfologie živočichů, etologie a ekologie může být doplněna exkurzí do ZOO Hluboká, Praha či jiné zoologické zahrady podle možnosti případného propojení s aktivitami jiného předmětu.</p> <p>Ve třetím ročníku žáci mohou učivo ptáků, savců popřípadě plazů upevnit spolu s poznatky z ekologie při exkurzi do ZOO Hluboká nebo Praha, jestliže nebyla exkurze realizována v druhém ročníku. Společně s předmětovou komisí geografie zařazujeme exkurzi do Rakouska, která je provázána s učivem o organismech a jejich prostředí, reliktech a chráněných organismech. Učivo o anatomii a morfologii lidského</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>těla a jednotlivých orgánů mohou žáci prohloubit při exkurzi do Anatomického ústavu v Praze a při návštěvě Hrdličkova muzea tamtéž. Opakování a prohloubení učiva botaniky v biologickém semináři, a to semenných rostlin, jejich poznávání podle determinačních znaků a zařazení v systému rostlin spolu s ekologickými nároky rostlin je realizováno projektovým dnem v terénu.</p> <p>Výuka biologie ve všech ročnících může být doplněna aktivitami spojenými s řešením celoročního ekologického projektu. Na podzim pořádáme pravidelně v rámci Týdne vědy a techniky přednáškový den pro vyšší gymnázium. Zařazeny jsou přednášky a akce podle aktuální nabídky z Akademie věd, Přírodovědecké fakulty nebo Jihočeského muzea v Českých Budějovicích tak, aby jejich obsah byl provázán tematicky s učivem daného ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Geologie • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Geografie • Základy společenských věd • Seminář z biologie • Anglický jazyk • Francouzský jazyk • Společenskovědní seminář • Tělesná výchova • Informační a komunikační technologie • Seminář z geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti rozpoznání problému, objasnění podstaty a hledání jeho řešení • žáci mohou využívat při řešení problémů dříve získané vědomosti a dovednosti, informace získané z různých zdrojů, vhodnost navrhaných postupů řešení si mohou ověřit prakticky při praktických cvičeních v laboratoři • vedeme žáky k tvorbě samostatných závěrů

Název předmětu	Biologie
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování v mluveném i psaném projevu • rozvíjíme schopnost používat s porozuměním odborný jazyk • nabízíme možnost využívat moderní informační technologie • vedeme žáky ke schopnosti prezentovat svou práci před publikem, diskutovat, věcně argumentovat, přijmout ocenění i kritiku
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme podmínky pro řešení úkolů ve skupinách a podporujeme spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů • vedeme žáky k uvědomění odpovědnosti za výsledek práce týmu • vedeme žáky k reálnému posouzení vlastních možností při stanovování cílů a priorit • apelujeme na předvídání důsledků vlastního chování v nejrůznějších situacích • podporujeme vytváření hodnotných mezilidských vztahů
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přemýšlení o právech, povinnostech a odpovědnosti • dbáme, aby respektovali hodnoty, názory a postoje ostatních lidí • podporujeme uvědomění rovnosti národů a ras • apelujeme na odpovědné chování ke zdraví a životnímu prostředí
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel bezpečné práce (BOZP) • vedeme ke schopnosti samostatně plánovat a řešit přiměřené teoretické i praktické úkoly
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k osvojení různých strategií učení • podporujeme samostatné vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a jejich tvořivé zpracování • vedeme žáky k tomu, aby kriticky hodnotili dosažené výsledky svého učení
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni stupněm 1 až 5, bez slovního hodnocení.</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>Součástí hodnocení je ústní zkoušení, písemné zkoušení, poznávání přírodnin, hodnocení skupinové práce. Při hodnocení jsou také zohledňovány výsledky samostatných nebo týmových prací většího rozsahu (referáty, projektové, seminární nebo ročníkové práce).</p> <p>Za závazné považujeme v každém pololetí každého ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minimálně 1 známka z ústního zkoušení • minimálně 3 známky z písemných testů ověřujících úroveň dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	- odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Buňka – stavba a funkce; látkové složení živých soustav
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	- odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Vznik a vývoj živých soustav
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	- porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	- charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Stavba a funkce virů
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	- zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním	Rozmnožování virů; virová onemocnění rostlin, zvířat, člověka; přehled významných zástupců virů, HIV / AIDS
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	- zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Obrana proti virovým onemocněním
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Stavba a funkce bakterií; bakteriální buňka

Biologie	1. ročník	
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	- charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	- zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Přehled významných zástupců, bakteriální onemocnění (kapavka, syfilis); bakterie a biotechnologie
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	- objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	Buňka jako základní stavební a funkční jednotka
vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy	- vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy	Histologie - pletiva a jejich rozdělení
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	- popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Morfologie a anatomie rostlin, rostlinná buňka, pletiva a jejich rozdělení, kořen, stonek, list, květ, plod; Fyziologie rostlin, voda, vodní režim, fotosyntéza, dýchání, minerální výživa, růst, vývoj a rozmnožování rostlin
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	- objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Systém rostlin - jednotlivá oddělení a třídy - nižší rostliny, mechorosty, kapradorosty, semenné rostliny
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	- porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Systém a evoluce rostlin, řasy
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Mechorosty, kapradorosty, semenné rostliny
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	- zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	Rostliny a prostředí, rostliny - primární producenti, rozšíření rostlin na Zemi, řasy, mechorosty, kapradorosty, semenné rostliny
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	- posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Vztahy mezi rostlinami a prostředím (základní pojmy) řasy, mechorosty, kapradorosty, semenné rostliny, možnost formy projektového dne
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Příčiny ohrožení rostlin na Zemi, mechorosty, kapradorosty, semenné rostliny
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	- pozná a pojmenuje (s možným využitím informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Stavba a funkce hub a lišejníků charakteristika hub a lišejníků, mykorrhiza, klasifikace, životní cykly a význam

Biologie	1. ročník	
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Přehled významných zástupců hub a lišejníků
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Geologická historie Země - geologická období vývoje Země, evoluce rostlin - řasy, mechorostry, kapraďorosty, semenné rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	- pozná a pojmenuje (s možným využitím informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Stavba a funkce hub a lišejníků charakteristika hub a lišejníků, mykorrhiza, klasifikace, životní cykly a význam
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Přehled významných zástupců hub a lišejníků
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Protista
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	- objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Ontogeneze a fylogeneze živočichů, systém živočichů

Biologie	2. ročník	
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Morfologie a anatomie živočichů, systém a evoluce živočichů
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	- popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Morfologie a anatomie živočichů, fyziologie živočichů, systém a evoluce živočichů, živočichové a prostředí
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	- posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů
charakterizuje základní typy chování živočichů	- charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie živočichů, fyziologie živočichů, systém živočichů, možnost projektového dne
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Geologická období vývoje Země, evoluce živočichů
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	- porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	
objasňuje základní ekologické vztahy	- používá správně základní ekologické pojmy	Systém a evoluce živočichů - základní ekologické pojmy, živočichové a prostředí: abiotické faktory, tolerance, valence, biotické faktory, ekosystém a jeho vývoj; živočichové a prostředí, etologie - populace, vnitrodruhové vztahy, společenstvo, mezidruhové vztahy, možnost projektového dne
používá správně základní ekologické pojmy	- objasňuje základní ekologické vztahy	
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	- posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	Dopady těžby na životní prostředí, živočichové a prostředí, možnost projektového dne
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	- posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	Odpadové hospodářství a recyklace, možnost projektového dne
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	- vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	Živočichové a prostředí, antropogenní vlivy na krajinu a organismy, možnost projektového dne

Biologie	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	- objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	Ontogeneze a fylogeneze živočichů, systém živočichů
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Morfologie a anatomie živočichů, systém a evoluce živočichů, živočichové a prostředí
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	- popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Morfologie a anatomie živočichů, systém a evoluce živočichů, živočichové a prostředí
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	- posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů
charakterizuje základní typy chování živočichů	- charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie živočichů, fyziologie živočichů, systém živočichů
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Systém živočichů, živočichové a prostředí, etologie živočichů

Biologie	3. ročník	
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	- podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	Evoluce člověka, hominizace, sapientace, lidská plemena
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle - popíše kosti a svaly jako součást soustavy opěrné a pohybové - vysvětlí význam jednotlivých složek krve - popíše jednotlivé části oběhové soustavy a vysvětlí jejich funkci, popíše stavbu a činnost srdce - zhodnotí vliv rizikových civilizačních faktorů na onemocnění oběhové soustavy - zhodnotí význam jednotlivých částí mízní soustavy - popíše orgány dýchací soustavy - vysvětlí princip dýchání - vysvětlí negativní vliv kouření na zdraví člověka - popíše orgány trávicí soustavy - vysvětlí proces trávení - vysvětlí přímé souvislosti mezi stravovacími zvyklostmi a civilizačními chorobami - dle možností uplatňuje zásady zdravé výživy - je si vědom nebezpečí poruch příjmu potravy - popíše orgány vylučovací soustavy - vysvětlí funkci ledvin - zdůvodní význam pitného režimu - popíše stavbu a funkci kůže a kožních derivátů - vysvětlí rizika nadměrného slunění v souvislosti s výskytem rakoviny kůže - popíše endokrinní žlázy, vysvětlí vliv hormonů a poruchy jejich produkce - popíše stavbu a funkci nervové soustavy - popíše anatomii a fyziologii smyslových orgánů 	Orgánové soustavy člověka: pohybová soustava, tělní tekutiny, krev, oběhová soustava, mízní soustava, dýchací soustava, nemoci, prevence, trávicí soustava, metabolismus vylučovací soustava, onemocnění, prevence kožní soustava, kožní deriváty člověka, nemoci kůže, prevence, hormonální soustava, nervová soustava, smysly
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	- charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru	Ontogenetický vývoj člověka, rozmnožovací soustava, ontogeneze člověka,

Biologie	3. ročník	
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé etapy lidské reprodukce - orientuje se v základních principech asistované reprodukce a v méně tradičních způsobech porodu - vyjádří vlastní postoj k otázce interrupcí - rozlišuje etapy postnatálního vývoje a uvede jejich rozdíly - využívá znalostí o orgánových soustavách pro pochopení procesů probíhajících ve vlastním těle - analyzuje nejčastější příčiny vzniku civilizačních chorob a možné způsoby ochrany před nimi - usiluje o pozitivní změny ve svém životě - v případě potřeby poskytne první pomoc 	reprodukce člověka, orgánové soustavy člověka - nemoci, prevence, choroby a jejich prevence v rámci jednotlivých soustav, základy první pomoci
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	- projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Civilizační choroby v rámci orgánových soustav, poruchy příjmu potravy,
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	Choroby přenosné pohlavním stykem,
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	- uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	HIV/AIDS, hepatitidy, psychotropní a návykové látky a jejich vliv na nervovou soustavu a lidské tělo - v rámci orgánových soustav
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	- rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví, promiskuita, předčasné ukončení těhotenství
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	- podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství; první pomoc - úrazy, náhlé zdravotní příhody; psychohygiena - předcházení stresům, zvládnání stresových situací, hledání pomoci
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	- orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Péče o reprodukční zdraví - faktory ovlivňující plodnost, preventivní prohlídky, osvěta v oblasti návykových látek - nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosných chorob;

Biologie	3. ročník	
		modely vzájemného chování - partnerského a sexuálního života
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	- orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Rozmnožovací soustava, ontogenetický vývin člověka
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	- zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Rozmnožovací soustava, ontogenetický vývin člověka
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Molekulární základy dědičnosti; dědičnost a proměnlivost - genetika a člověk, genetika populací
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.8 Geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.5	2	2	0	5.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Geografie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět geografie je na nižším gymnáziu vyučován v celé třídě jako samostatný předmět. V primě a sekundě dvě hodiny týdně, v tercii a kvartě jednu hodinu týdně. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry • fyzika: sluneční soustava, vesmír • přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy • informační a komunikační technologie : zdroj aktuálních informací a jejich zpracování • dějepis: kultura národů, historie států <p>Nadaní žáci budou vhodně motivováni k pomoci slabším žákům při osvojování učiva vhodným rozdělováním úloh při společných projektech. Nadaní žáci jsou soustavně vyzýváni ke sledování nových poznatků a podporování v zeměpisných olympiádách.</p> <p>Jsme metodicky připraveni podpořit individualitu žáka a taktně se věnovat žákům při speciálních poruchách učení a chování. Zvolíme co nejvhodnější osobní přístup, využijeme pochvaly i při malém pokroku. Po osobní dohodě nabídneme rozšířené konzultace.</p> <p>Předmět geografie je na vyšším gymnáziu vyučován v celé třídě jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku v intenzitě dvě hodiny týdně (v prvním ročníku 1 a půl hodiny). Navíc ve třetím ročníku mají žáci k dispozici dvě hodiny geografie týdně, jedná se o prohlubující a rozšiřující učivo v semináři. Výuka probíhá v učebnách, které jsou vybaveny moderními technologiemi. Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí – matematiku, informační a komunikační technologie, chemii, biologii a dějepis.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat a rozvíjet orientaci v geografickém prostředí, osvojovat si hlavní geografické objekty, jevy, pojmy a používat poznávací metody • získávat a rozvíjet dovednosti pracovat se zdroji geografických informací • respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvořky a podporovat ochranu životního prostředí • rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka

Název předmětu	Geografie
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet kritické myšlení a logické uvažování • aplikovat geografické poznatky v praktickém životě <p>Vzdělávací obsah předmětu geologie je integrován do předmětů geografie, chemie a biologie v 1. až 3. ročníku čtyřletého a kvintě až septimě osmiletého studijního oboru vyššího gymnázia. Očekávané výstupy a učivo jsou obsaženy v osnovách uvedených předmětů.</p> <p>Do předmětu geografie jsou zařazena témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Země jako geologické těleso, • zemské sféry, • geologická historie Země – období vývoje Země, změny polohy kontinentů, • magmatický proces, • zvětrávání a sedimentační proces, • metamorfní procesy, • deformace litosféry, • povrchové vody, • podzemní vody, • vznik a vývoj půd, • interakce mezi přírodou a společností – rekultivace a revitalizace krajiny • práce v terénu, geologická exkurze <p>Do předmětu chemie je zařazeno téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • minerály – jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů <p>Do předmětu biologie jsou zařazena témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geologická historie Země – evoluce bioty a prostředí • interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) • zeměpisné vycházky s pozorováním, odborné exkurze • geografické terénní vycházky, planetárium, muzeum

Název předmětu	Geografie
	<ul style="list-style-type: none"> • využití internetu, výukových programů • odborné exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Geologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Chemie • Český jazyk a literatura • Matematika • Fyzika • Základy společenských věd • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, k argumentaci, k diskusi v dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou navzájem, mezi učitelem a žákem, k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování, k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat, k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků, k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů, k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Název předmětu	Geografie
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, k tomu, aby brali ohled na druhé, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky, aby se dokázali rozhodnout k dalšímu studiu a profesnímu zaměření, zdůrazňujeme jejich vlastní iniciativu a tvořivost, podněcujeme je k tomu, aby byli schopni dokončit zahájené aktivity.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů prohlubujeme schopnost žáků vybírat a využívat z velkého množství informace podstatné, podněcujeme samostatnou práci, uplatnění vlastního názoru, směřujeme žáky k tomu, aby dovedli své vědomosti uplatnit i v praktickém životě
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení známkou 1-5, bez slovního hodnocení:</p> <ul style="list-style-type: none"> po každém tematickém celku ověření znalostí testem (za pololetí tři známky) jedno ústní orientační hodnocení výrazné ohodnocení za aktivní účast ve vyučovacím procesu

Geografie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Geografie	1. ročník	
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- posoudí význam a postavení geografie v minulosti a v dnešní společnosti	Úvod do studia geografie: vývoj geografie, její postavení mezi vědami, členění geografie, geografie jako systém, objekt a předmět geografie, krajinná sféra
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - na konkrétních příkladech vysvětlí důsledky pohybů Země - žák pracuje s časovými pásmy	Země jako vesmírné těleso: Vesmír, naše sluneční soustava – vznik, vývoj složení; Postavení Země ve vesmíru, tvar, pohyby a velikost Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, slapové jevy, kalendář
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Kartografie: geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty s mapami různých funkcí, s kartogramy; geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii; geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém); terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny jejich interakce; Znázorňování Země na mapách: historie a současnost, kartografická zobrazení, topografie; práce s mapou; Mapa – druhy, obsah, měřítko, generalizace; Současné atlasy
orientuje se s pomocí map v krajině	- používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	- čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	- lokalizuje a vzájemně porovnává objekty (systémy) a procesy v geografickém prostředí, rozlišuje v něm znaky společné a znaky odlišné - orientuje se s pomocí map v krajině	
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	- rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi, objasní mechanismy v ní	Fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické

Geografie	1. ročník	
	probíhající a zákonitosti v rozmístění uvedených složek a prvků	sféry; důsledky pro přírodní prostředí systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy
analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů	- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Složení pevného zemského tělesa – zemské jádro, zemský plášť a zemská kůra; zemský magnetismus; energetická bilance Země; vznik magmatu a jeho tuhnutí Země jako geologické těleso – základní geobiocykly geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentu; Litosféra – Litosférické desky, (teorie a mechanismus deskové tektoniky); Pevniny a oceány; vývoj stavby pevnin a oceánu; členění zemské kůry – pevninská a oceánská, mechanické a chemické zvětrávání; Georeliéf; vlivy lidské činnosti na georeliéf – Vnitřní a vnější geomorfologické síly a jejich konkrétní projev na zemském povrchu; tvary zemského povrchu, deformace litosféry, křehká a plastická deformace geologických objektu; zemětřesení a vulkanismus
analyzuje různé druhy poruch v litosféře	- analyzuje jednotlivé části pevného zemského tělesa z chemického a fyzikálního hlediska	
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	- analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesu	
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	- porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesu včetně deskové tektoniky a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	- analyzuje různé druhy poruch v litosféře	
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	- objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	Atmosféra – jako složka zemského klimatického systému (složení, význam); všeobecný oběh atmosféry; pojmy – podnebí, počasí; podnebné pásy Země
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	- žák pracuje se synoptickou mapou	
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu		
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu		
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	- posoudí význam vody v krajině - objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé	Hydrosféra – vysvětlení pojmu, význam, rozložení vody na zemi;

Geografie	1. ročník	
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	Oběh vody na Zemi, voda na pevnině a v oceánech a mořích;
zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu	- objasní základní charakteristiku vody v oceánech a na pevninách - zhodnotí využitelnost různých druhů vod a navrhne možné způsoby efektivního hospodaření vodou v příslušném regionu - hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	pohyby mořské vody; kryosféra - povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; hydrogeologický cyklus; geologické působení vody podzemní vody – propustnost hornin; hydrogeologické systémy; ochrana podzemních vod, ledovce a jejich význam
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	- analyzuje význam jednotlivých půdních typů a druhů na zemědělskou činnost člověka	Pedosféra – význam půd pro život na Zemi, vznik a vývoj půd;
určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	- charakterizuje mechanismy podílející se na tvorbě půdy - určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu	půdní typy a druhy; Zonálnost a azonálnost; rozmístění pedosféry; Vliv lidské činnosti na pedosféru
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		
posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	- rozliší hlavní biomy světa - na příkladech vysvětlí rozdíly v pásmovitosti a zonalitě	Biosféra – organismy na Zemi a jejich životní prostředí;
posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	- posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí	Geografická zonalita, šířková pásmovitost a výšková stupňovitost; Přírodní zóny Země; Antropogenní vliv na biosféru;
rozliší hlavní biomy světa	- posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu	Práce v terénu a geologická exkurze
určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin	- vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadu a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu - zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	
vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu	- zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	
využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů	- zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		

Geografie	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	

Geografie	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
RVP výstupy	ŠVP výstupy
<p>analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa</p> <p>analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny</p> <p>identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</p> <p>zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</p>	<p>- analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny</p> <p>- rozliší složky a prvky socioekonomické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi</p> <p>- zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</p> <p>- posoudí aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</p> <p>- analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa</p> <p>- identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</p>
	Učivo
	<p>Socioekonomická sféra: úvod, socioekonomická, sféra jako systém;</p> <p>Obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky;</p> <p>kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva (rasy, jazyky, národy a náboženství; základní charakteristiky);, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí;</p> <p>Pohyb obyvatelstva: sídla a osídlení – sídelní, struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce, venkovská a městská sídla;</p> <p>Proces urbanizace a pseudourbanizace</p>

Geografie	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí a analyzuje problémy spojené s existencí lidstva a vytvoří vlastní budoucnost lidstva na Zemi 	
<p>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa 	<p>Světové hospodářství – hospodářská mapa světa, lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky; Odvětvová struktura světového hospodářství – charakteristika primární sféry – zemědělství, těžba, rybolov;</p>
<p>rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů 	<p>Odvětvová struktura světového hospodářství- charakteristika sekundární (zpracovatelský průmysl); terciární sféry (služby, cestovní ruch, finanční sféra, doprava, mezinárodní obchod); kvartérní sféry (Věda a výzkum) - sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby; globalizace; Integrační a dezintegrační tendence současného světa – s důrazem na EU; Globální problémy současného světa,</p>
<p>vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	<p>terciární sféry (služby, cestovní ruch, finanční sféra, doprava, mezinárodní obchod); kvartérní sféry (Věda a výzkum) - sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby; globalizace; Integrační a dezintegrační tendence současného světa – s důrazem na EU; Globální problémy současného světa,</p>
<p>zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam nejdůležitějších odvětví světového hospodářství - posoudí další možný vývoj světového hospodářství - lokalizuje nejvyspělejší a nejméně vyspělé regiony světa 	<p>problematika globalizace; Charakteristika jednotlivých globálních problémů, kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí; Politická geografie, politická mapa světa – její vývoj a současný stav</p>
<p>zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a porovnává státy světa a mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti - lokalizuje na mapách hlavní sídelní a hospodářské jádrové a periferní oblasti světa, zdůvodní příčiny perifernosti v konkrétních regionech - zhodnotí význam globálních problémů pro současné lidstvo - analyzuje jednotlivé problémy a pokusí se nalézt řešení - objasní dopad globálních problémů na základě vlastní zkušenosti v mikroregionu (v místě svého bydliště a okolí) - lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji s důrazem na 20. století; posoudí změny ve vývoji na současný stav 	

Geografie	2. ročník	
<p>identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</p> <p>využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů</p>	<p>- identifikuje obecné základní geografické znaky sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</p> <p>- posoudí územní vývoj ČR a vztah ČR k Evropě ve 20. století hlavně z hlediska ekonomického</p>	<p>Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony</p>
<p>identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</p> <p>lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika</p> <p>využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů</p> <p>zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni</p> <p>zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky</p>	<p>- zhodnotí hlavní rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí ČR</p> <p>- zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky</p> <p>- využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionu</p> <p>- posoudí význam jednotlivých složek FG pro Českou republiku</p> <p>- zhodnotí dynamiku vývoje a hlavní pozitiva a negativa obyvatelstva ČR</p> <p>- posoudí aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva ČR</p>	<p>Regionální geografie – Česká republika:</p> <p>1) Úvod do problematiky studia České republiky: Postavení ČR v Evropě a ve světě; vztah k EU, Územní vývoj státu a jeho znázornění na mapách, Geografická poloha a rozloha;</p> <p>2) Fyzickogeografická složka ČR: a) georeliéf, b) geologická stavba, c) vodstvo, d) klima, e) půdy a lesy, f) biosféra, g) životní prostředí a chráněná území;</p> <p>3) Socioekonomická složka ČR: a) Obyvatelstvo a sídla - vývoj počtu obyvatel v minulosti a do budoucnosti, hustota osídlení, základní demografické ukazatele, migrace, náboženská a národnostní struktura, typy sídel, urbanizace, suburbanizace</p>
<p>lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika</p> <p>zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa</p>	<p>- lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika</p> <p>- objasní význam jednotlivých složek hospodářství pro podmínky ČR</p> <p>- zhodnotí důležité aspekty vývoje českého hospodářství ve 20. století s ohledem na současný stav</p> <p>- posoudí postavení ČR v současném ekonomickém světě s důrazem na postavení mezi státy EU</p>	<p>Hospodářství ČR: obecná charakteristika vývoje s důrazem na 20. století, jádrové a periferní oblasti ČR, zemědělství – živočišná a rostlinná výroba, rybolov, lesní hospodářství;</p> <p>těžební průmysl – nerostné bohatství ČR a jeho využití;</p> <p>Průmysl ČR – základní charakteristika strojírenského, chemického, energetického, potravinářského a spotřebního průmyslu;</p> <p>Průmyslové zóny, zahraniční obchod ČR, doprava – základní charakteristika silniční, železniční, vodní, letecké a potrubní dopravy, cestovní ruch ČR, kulturní sféra ČR – památky, školství, věda a výzkum ČR</p>
<p>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p>	<p>- vytváří a využívá vlastní mentální (myšlenková) schémata a mentální (myšlenkové) mapy pro orientaci v konkrétním regionu</p>	<p>c) Regiony ČR: administrativní a správní členění ČR; Euroregiony; kraje ČR:</p>

Geografie	2. ročník	
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	- analyzuje význam jednotlivých regionů v rámci ČR - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	a) Pražský, b) Středočeský, c) Plzeňský, d) Karlovarský, e) Ústecký kraj, f) Liberecký kraj, g) Královéhradecký, h) Pardubický, i) Vysočina, j) Olomoucký, k) Severomoravský kraj, l) Jihomoravský, m) Zlínský kraj
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	- vymezí místní region - Budějovicko - na mapě podle zvolených kritérií - zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	Místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování; Jihočeský kraj – základní fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika; mikroregion Budějovicko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Geografie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa</p>	<p>- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p> <p>- lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a</p>	<p>Makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region modelové problémy s důrazem na Evropu a EU; Regionální geografie – Evropa – vymezení kontinentu, základní charakteristiky, postavení Evropy v minulosti, v současnosti a možný výhled do budoucnosti – s důrazem na evropskou integraci - vývoj evropské integrace – EU (EHS, ES), EFTA, CEFTA, RVHP, NATO ** Varšavská smlouva;</p>
<p>identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení</p>	<p>hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p> <p>- na příkladech posoudí problematiku spojenou s daným regionem</p>	<p>Základní fyzikogeografická charakteristika evropského kontinentu;</p>
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>	<p>- na příkladech posoudí problematiku spojenou s daným regionem</p> <p>- na konkrétních příkladech vysvětlí současné sociogeografické rozdíly mezi vybranými regiony světa</p> <p>- vytváří a využívá vlastní mentální (myšlenková) schémata a mentální (myšlenkové) mapy pro orientaci v konkrétním území</p>	<p>Základní socioekonomická charakteristika evropského kontinentu s důrazem na současné problémy; Charakteristika regionu Evropy – společné a rozdílné znaky, význam;</p>
<p>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</p>	<p>- zhodnotí hlavní rizika současného vývoje jednotlivých regionu světa</p> <p>- posoudí dynamiku vývoje jednotlivých regionu světa</p> <p>- lokalizuje na mapách hlavní sídelní a hospodářské jádrové a periferní oblasti jednotlivých kontinentů, zdůvodní příčiny</p>	<p>1) Západní Evropa – VB, Irsko, Francie, Německo, Benelux, Monako, Andorra;</p> <p>2) Severní Evropa – Švédsko, Norsko, Dánsko, Finsko, Island;</p>
<p>rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p>	<p>- posoudí dynamiku vývoje jednotlivých regionu světa</p> <p>- lokalizuje na mapách hlavní sídelní a hospodářské jádrové a periferní oblasti jednotlivých kontinentů, zdůvodní příčiny</p>	<p>3) Střední Evropa: a) Alpské země – Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, b) Polsko, Maďarsko, Slovensko;</p>
<p>zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva</p>	<p>perifernosti v konkrétních regionech</p>	<p>4) Jižní Evropa: a) Pyrenejský poloostrov – Španělsko, Portugalsko, Gibraltar, b) Itálie, San Marino, Vatikán, Malta, Řecko, Kypr;</p>
<p>zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa</p>		<p>5) JV Evropa: a) Bývalá Jugoslávie - Srbsko a Černá Hora, Slovinsko, Chorvatsko, Bosna a Hercegovina,</p>

Geografie	3. ročník	
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		Makedonie; b) Albánie, Bulharsko, Rumunsko; 6) Východní Evropa: a) Pobaltí (Estonsko, Lotyšsko, Litva); b) Bělorusko, Ukrajina, Moldávie; Regionální geografie – Ruská federace: postavení Ruska ve 20. století a dnes ve světě; základní fyzikogeografická a socioekonomická charakteristika, Problémy současného Ruska
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná - na příkladech posoudí problematiku spojenou s daným regionem	Regionální geografie – Asie – vymezení kontinentu, základní charakteristiky, postavení Asie ve světě; Charakteristika regionu Asie – vymezení a základní charakter; 1) Východní Asie – modelové země – Čína a Japonsko; 2) JV Asie - a) pevninská část – modelová země Thajsko, b) ostrovní část – modelová země Indonésie; 3) Jižní Asie – modelová země – Indie; 4) Střední Asie – modelová země – Kazachstán; 5) Zakavkazsko – etnická a konfesní problematika Arménie, Gruzie a Ázerbájdžánu; 6) Západní Asie – modelová země Turecko; 7) Jihozápadní Asie – modelová země Saudská Arábie, Izrael
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení		Charakteristika regionu Afriky – vymezení a základní charakter;
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		Regionální geografie – Austrálie a Oceánie – vymezení kontinentu, základní charakteristiky, postavení ve světě; Polární oblasti – Antarktida a Arktida;
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		Regionální geografie – Světový oceán; Vymezení, základní charakteristiky, hospodářské využití oceánu, námořní právo, problematika znečištění;
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		Regionální geografie – Amerika – vymezení kontinentu, základní charakteristiky, postavení ve

Geografie	3. ročník	
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		světě; Charakteristika regionu Ameriky – vymezení a základní charakter
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	- aplikuje své znalosti a dovednosti z průběhu tří let studia geografie a geologie v praxi, tzn. ve fyzicko a socioekonomickém prostředí	Práce v terénu a geologická exkurze; geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty;
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- využívá základní kartografické znalosti (určování výškového profilu), jazykové a stylistické dovednosti, teoretické a praktické znalosti cizího jazyka, poslech výkladu v cizím jazyce, konverzační schopnosti)	praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	- využívá získané znalosti a dovednosti v rámci mezipředmětových vztahů (dějepis, základy společenských věd, anglický a německý jazyk, český jazyk, biologie, informační a výpočetní technika) - vnímá a hodnotí jednotlivé geologické a geomorfologické jevy během cesty a jednotlivých zastávek (vodopády, projevy alpského vrásnění, sesuvy, ledovcová jezera, ledovcová údolí) - posuzuje interakci člověka a přírody, antropogenní zásahy do krajiny (zemědělská krajina, vodní díla, dopravní infrastruktura, rozsah a úroveň cestovního ruchu)	v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny; vznik magmatu a jeho tuhnutí; krystalizace minerálu z magmatu zvětrávání a sedimentační proces – mechanické a chemické zvětrávání, srážení, sedimentace; metamorfní procesy – jejich typy; kontaktní a regionální metamorfóza; mechanické a chemické zvětrávání; křehká a plastická deformace geologických objektu; povrchové vody – jejich rozložení na Zemi; hydrologické systémy; ochrana podzemních vod; interakce mezi přírodou a společností – přístupy environmentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Geografie	3. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	

5.9 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.5	2	2	2	7.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět základy společenských věd v rámci vzdělávací oblasti Člověk a společnost rozvíjí poznatky žáků získané v základním vzdělávání a zasazuje je do širšího myšlenkového systému. Součástí předmětu jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia.</p> <p>Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Předmět se snaží posilovat respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje.</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu vede k rozvíjení všech klíčových kompetencí, jak jsou formulovány v Rámcovém vzdělávacím plánu pro gymnázia (VÚP, Praha 2007).</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Předmět základy společenských věd se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a v pátém až osmém ročníku gymnázia osmiletého v časové dotaci dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá v nedělených kmenových třídách školy.</p> <p>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: Práce v hodinách probíhá s ohledem na individuální rozvoj všech žáků, ale též s ohledem na rozvoj sociální inteligence a schopnosti empatie. K žákům se specifickými poruchami učení a chování a k žákům výrazně nadaným se snaží učitel přistupovat vždy individuálně dle povahy osobnosti žáka, avšak se smyslem pro spravedlnost v úkolování i v hodnocení.</p> <p>Výchovně vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj vlastního úsudku, komunikačních dovedností a spolupráce • podněcování žáka k tvořivému myšlení, poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě, ale jako podněty k vlastní interpretaci smyslu • uplatňujeme mezipředmětové vztahy pro vědomí souvislostí a dbáme na praktické aspekty probíraného učiva, usilujeme o vytvoření atmosféry přátelství, o kooperativní učení, ale vedeme žáky též k osobní odpovědnosti za výsledky své práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální i skupinové vyučování • individuální přístup k osobnosti žáka • formy her • zapojení co nejvíce žáků do problémů • oživení výuky projektovými programy, odbornými exkurzemi
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie • Společenskovědní seminář • Seminář z geografie • Seminář z dějepisu • Seminář z biologie • Seminář z estetické výchovy • Dějepis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitelé žáky vedou k vytváření hypotéz, k navrhování postupných kroků a ke zvažování využití různých postupů při řešení problému nebo ověřování hypotézy. Předmět formuje žáky k uplatňování vhodné metody při řešení problémů a k využití dříve získaných vědomostí a dovedností • Dále předmět vede ke schopnostem kriticky interpretovat získané poznatky a zjištění a ověřovat je. Pro svá tvrzení jsou žáci vedeni k nalézání argumentů a důkazů, k formulaci a obhajobě podložených závěrů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu, používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu, efektivně využívá moderní informační technologie, prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje i v nejasných nebo sporných komunikačních situacích <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Tato kompetence je naplněna vedením ke schopnosti sebereflexe, ke stanovení si cílů a priorit s ohledem na osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky, k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a ke korigování svého jednání a chování • Žák je veden k tomu, aby aktivně spolupracoval při stanovování a dosahování společných cílů, v neposlední řadě též k tomu, aby se rozhodoval na základě vlastního úsudku a odolával společenským i mediálním tlakům <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou formováni tak, aby rozumně zvažovali vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, aby se rozhodovali a jednali vyváženě o chodu společnosti a civilizace, aby se dále rozhodovali tak, aby vždy respektovali různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • Žák by měl být směřován k tomu, aby rozšiřoval své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytvářel je a chránil, promýšlel souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností k plnění svých povinností a hájil svá práva i práva jiných • Předmět se snaží vyvolat v žácích zájem o veřejný život a snahu jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuje se snaha žáka uplatňovat proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, usilovat o dosažení stanovených cílů, průběžně evidovat a kriticky hodnotit dosažené výsledky, korigovat další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončovat zahájené aktivity a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže efektivně využívat různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, dokáže rozvíjet účinné postupy ve svém učení, reflektovat proces vlastního učení a myšlení a kriticky přistupovat ke zdrojům informací
Způsob hodnocení žáků	<p>V občanském a společenskovědním základu je uplatněno klasické pětistupňové pololetní hodnocení, které se shoduje s kritérii hodnocení všech vyučovacích předmětů školy.</p> <p>Průběžně může klasifikace též probíhat různorodou doplňující formou (např. slovní, procentuální či číselnou).</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Hodnoceny jsou písemné práce, samostatné aktivity v rámci projektů i odpovědi na ústní otázky učitele. Učitel je povinen ohodnotit každého žáka nejméně třikrát v průběhu daného pololetí tak, aby žák mohl reflektovat stupeň svých vědomostí a dovedností.</p> <p>Doporučujeme individuální pohovor s každým žákem. Náplní pohovoru by měla být kromě dovednostních a vědomostních výsledků též analýza výkonů žáka, jeho schopnosti kooperace a reflexe celkového vztahu k předmětu.</p>

Základy společenských věd	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- dokáže definovat předmět zájmu psychologie, klasifikovat psychologické disciplíny a popsat vývoj psychologických škol	Náplň oboru psychologie. Psychologie jako společenská věda - klasifikace psychologických disciplín, teoretická a aplikovaná psychologie, stručné dějiny psychologických škol
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví		Obecná psychologie Vývojová psychologie Psychologie osobnosti
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat		
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	- porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady - uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Sociální učení Psychoterapie a psychohygienu
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	- využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Sociální psychologie

Základy společenských věd	1. ročník	
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	- na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Psychoterapie a psychohygienu
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Sociální psychologie - sociální komunikace Člověk v sociálních vztazích. Sociální struktura Socializace a sociální kontrola. Sociální útvary
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	- objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích	
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	- reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Psychoterapie a psychohygienu
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	- rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	Psychologie reklamy. Reklamní triky
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	- analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Psychologie reklamy. Reklamní triky
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	- posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	Sociální dynamika. Kultura a její vývoj.
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Současná společnost. Sociální patologie
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	- uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody i konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	Co je sociologie? Vývoj sociologického myšlení
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- dokáže rozlišit různé teorie legitimacy sociální nerovnosti	Sociální nerovnost
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní		
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- orientuje se v základech metodiky a forem sociologického výzkumu	Praktická sociologie

Základy společenských věd	1. ročník	
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění		
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Základy společenských věd	2. ročník	
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	- uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Česká republika a mezinárodní organizace
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	- uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Mezinárodní právo. Lidská práva
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Globalizace. Globální problémy
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	- objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Právo a morálka
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	- uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	Legislativa. Descendenční právní teorie
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	- rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	Právní vztah. Účastníci právních vztahů
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	- vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	Občanské, pracovní a rodinné právo
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	- na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	Občanské a trestní soudní řízení
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	- rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	Trestní právo
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	- rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	Orgány právní ochrany
ve svém jednání respektuje platné právní normy	- ve svém jednání respektuje platné právní normy	System práva v České republice

Základy společenských věd	2. ročník	
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Stát. Státní formy a druhy států
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	- vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	Ústava. Descendenční právní teorie
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	- objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Rozdělení státní moci
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Demokracie a totalitní systémy
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Politologie. Politické strany. Ideologie
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	- rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	Politologie. Politické spektrum
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	- uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Aktivní občan
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	- uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	- uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev	- vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev	Volby. Volební systémy. Pasivní a aktivní volební právo

Základy společenských věd	2. ročník	
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	- obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Lidská práva
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	- orientuje se v základech státoprávní teorie	Základy státoprávní teorie - pojem a vznik státu
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Občanské právo
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Pracovní právo: pracovní smlouva, práva a povinnosti, odbory, pracovní kázeň
objasní funkci odborů	- uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	- objasní funkci odborů	
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	- volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	- chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální 	

Základy společenských věd	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	- objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	Evropská integrace
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	- rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	Evropská unie
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	- posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Evropské právo
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	- uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR	Česká republika a mezinárodní organizace
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	- uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Mezinárodní právo. Lidská práva
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Globalizace. Globální problémy
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení		
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	- objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Právo a morálka

Základy společenských věd	3. ročník	
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	- uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	Legislativa. Descendenční právní teorie
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	- rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	Právní vztah. Účastníci právních vztahů
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	- vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	Občanské, pracovní a rodinné právo
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	- na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	Občanské, pracovní a rodinné právo
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	- rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Občanské a trestní soudní řízení
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	- rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	Trestní právo
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	- rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	Orgány právní ochrany
ve svém jednání respektuje platné právní normy	- ve svém jednání respektuje platné právní normy	Systém práva v České republice
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	- rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	Stát. Státní formy a druhy států
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	- vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	Ústava. Descendenční právní teorie
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	- objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	Rozdělení státní moci
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Demokracie a totalitní systémy
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Politologie. Politické strany. Ideologie

Základy společenských věd	3. ročník	
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	- rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	Politologie. Politické spektrum
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	- uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	Aktivní občan
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev	- vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev	Volby. Volební systémy. Pasivní a aktivní volební právo
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	- obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Lidská práva
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	- uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	Aktivní občan
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	- uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	Aktivní občan
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	- orientuje se v základech státoprávní teorie	Základy státoprávní teorie - pojem a vznik státu
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	- používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	Peníze
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	- uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	Finanční trh. Cenné papíry
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Domácí rozpočet
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Domácí rozpočet
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	- na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Občanské právo

Základy společenských věd	3. ročník	
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	Soukromé finanční investice
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Soukromé finanční investice
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	Soukromé finanční investice
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Soukromé finanční investice
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	- objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Bankovní systém v České republice
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	- využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Bankovní služby
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Makroekonomické ukazatele
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	- uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	Rodinný rozpočet
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	- uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní	- rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	

Základy společenských věd	3. ročník	
výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění		
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	- objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Makroekonomické ukazatele
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	- popíše možnosti a nástroje stabilizační hospodářské politiky státu	Stabilizační hospodářská politika
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	- uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Pracovní právo. Pracovní smlouva
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	- uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	Pracovní právo. Práva a povinnosti
objasní funkci odborů	- objasní funkci odborů	Pracovní právo. Odbory
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	- volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Pracovní právo. Pracovní kázeň
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	- chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Pracovní právo. Pracovní kázeň
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	- vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Tržní mechanismus
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Tržní mechanismus. Cena
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	- rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	Tržní mechanismus. Cena
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	- posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	Formy podnikání
uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	- uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Formy podnikání. Podnikání a zaměstnání Formy podnikání. Podnikatelská strategie

Základy společenských věd	3. ročník	
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	- posoudí oblasti selhání trhu a úlohu státu v nich	Oblasti selhání trhu
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	- posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Pracovní právo. Pracovní trh
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	- vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	Pracovní právo. Konkurz, přijímací pohovor
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	- vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Pracovní právo. Konkurz, přijímací pohovor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	- kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Profesní volba

Základy společenských věd	4. ročník	
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	- posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	Profesní volba
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	- objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Vznik filozofie. Filozofie a mýtus. Filozofie a náboženství. Filozofie a věda
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	- rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Vývoj filozofického myšlení
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Teorie argumentace
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	- zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Filozofie a věda
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	- posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Etika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis je na nižším gymnáziu vyučován od primy do kvarty v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v odborné učebně dějepisu, která je vybavena TV, videem, DVD přehrávačem, mapami, nástěnnými historickými obrazy (minimálně 1 hodina týdně každá třída podle rozvrhových možností). Zbytek hodin probíhá v kmenových učebnách, kam se základní pomůcky donášejí. Všechny hodiny jsou nedělené.</p> <p>Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důraz je kladen na kultivaci historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důležité je hlavně poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Preferujeme hlavně dějiny 19. - 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu do dějin místních.</p> <p>Dějepis je na vyšším gymnáziu vyučován od kvinty do septimy osmiletého a od prvního do třetího ročníku čtyřletého gymnázia v časové dotaci dvě hodiny týdně v prvních dvou ročnících a ve třetím ročníku tři hodiny týdně. Navíc ve třetím ročníku mají žáci k dispozici dvě hodiny semináře z dějepisu týdně, který pak pokračuje ve čtvrtém ročníku v tříhodinové dotaci a zaměřuje se především na systematickou přípravu k maturitě z dějepisu a hlubšímu studiu dějin 20. století. Výuka probíhá většinou v odborné učebně dějepisu, která je vybavena TV, videem, DVD přehrávačem, mapami, nástěnnými historickými obrazy (min. jedna hodina týdně každá třída dle rozvrhových možností). Zbytek hodin probíhá v kmenových učebnách, kam se základní pomůcky donášejí. Všechny hodiny jsou nedělené.</p> <p>Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důraz je kladen na kultivaci historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důležité je hlavně poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Preferujeme hlavně dějiny 19. – 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu do dějin místních. Nadaní žáci pracují na samostatných projektech, kterými oživují výkladové hodiny a aktivně pomáhají slabším spolužákům. V rámci seminářů pracují na seminárních pracích, které musí být schopni obhájit, nebo se účastní SVOČ.</p> <p>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje za pomoci podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo jsou poskytována nad rámec individuálních a organizačních opatření spojených se vzděláváním ostatních žáků. Samozřejmě kvůli správné diagnostice spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, psychology, psychiatry atd.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně a souvisle vyjadřovat myšlenky a názory • schopnost logicky a samostatně uvažovat • schopnost aplikovat teoretické znalosti a dovednosti v praxi • schopnost samostatně pracovat s odborným materiálem
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální i skupinové vyučování • projektová činnost s obhajobou • vyučování formou her • návštěvy muzeí, výstav, diskuzních pořadů a historických exkurzí • odborná práce v semináři, případně SVOČ
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Základy společenských věd • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seminář z geografie
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dokázali adekvátně reagovat na aktuální společenské a politické dění, aby dokázali vytvořit paralely mezi minulými a současnými událostmi a vytvářeli si pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dokázali jasně formulovat své názory, uměli vyslechnout protistranu, vhodně se zapojit do diskuzí na dané téma, a tak se vhodně prosadit mezi ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrze poznávání historie lidstva vedeme žáky k jejich silnějšímu sebeuvědomování a vědomí pospolitosti globálního obyvatelstva
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůrazňujeme schopnost žáka v zaujímání a obhajování vlastních postojů, přiměřeného prosazování svých práv a zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci • vedeme žáky k osvojení si základních principů demokratického soužití, rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost a škodlivých předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • snažíme se utvářet u žáků vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, naučit žáky úctě k vlastnímu národu, jiným národům a etnikům
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se cílevědomě a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti rozhodovali o dalším studiu a budoucím profesním zaměření • snažíme se rozvíjet u žáků jejich osobní a odborný potenciál, který by pak vhodně využili v profesním životě • zdůrazňujeme proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost • vedeme žáky k tomu, aby se snažili dosáhnout stanovených cílů, kriticky hodnotit dosažené výsledky, aby byli schopni dokončit zahájené aktivity
<p>Kompetence k učení:</p>	

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> prohlubujeme schopnost žáků vybírat a využívat z množství informací ty podstatné, které povedou k dalšímu zájmu o problematiku historie v celoživotním učení a dovedou je ke schopnosti odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn klademe důraz na částečně samostatnou práci, projekty, uplatnění vlastního názoru na danou problematiku směřujeme žáky k tomu, aby své dovednosti a vědomosti dovedli uplatnit i v praktickém životě
Způsob hodnocení žáků	<p>Zachování dosavadní stupnice 1 až 5, bez slovního hodnocení V každém pololetí každého ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> minimálně jedna známka z ústního zkoušení minimálně tři známky z písemného opakování většího rozsahu ověřující úroveň dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí jedna známka z projektu a jeho obhajoby

Dějepis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	- charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	Historie, archeologie, PVH Člověk a základy jeho antropogeneze
rozdělí různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	- rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	Paleolitické kultury
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	- objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	Neolit

Dějepis	1. ročník	
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	- zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	Doba bronzová
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	- dokáže pochopit odlišnosti starověkého období, vyzdvihne specifický vývoj řeckých států a jejich kulturní odkaz; poukáže na velikost Říma v zrcadle historického vývoje	Staroorientální despotie
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	- vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	Doba železná
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	- poukáže na velikost Říma v zrcadle historického vývoje	Antický starověk
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	2. ročník	
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.- 15 století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	Byzantská říše a východní kulturní okruh
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	- charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	Západní kulturní okruh a franská říše
vymezí specifika islámské oblasti	- vymezí specifika islámské oblasti	Raně středověká společnost, katolická církev a úloha papežství
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	- vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	Společnost vrcholného středověku, agrární revoluce, urbanizace a kolonizace, obchod a řemesla
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	- vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	Český stát a střední Evropa ve vrcholném středověku
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	- vysvětlí vztahy mezi středověkými státy, životní styl a kultura středověku	Krise 14. století, kacířská hnutí, vztahy mezi středověkými státy, životní styl a kultura středověku
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	- rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	Renesance, humanismus, reformace
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	- popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	- porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	Zámořské objevy
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	- vymezí vývoj evropských velmocí v období raného novověku	Vývoj evropských velmocí v období raného novověku
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		

Dějepis	2. ročník	
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	- posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	Český stát v raném novověku
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezení místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	- vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezení místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Napoleonská Francie; napoleonské války
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	- vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	Americký boj za nezávislost
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	- objasní proměnu státních zřízení a obrozeneckých snah napříč Evropou 19. století	Národní hnutí 19. století, Češi a česká politika v habsburské monarchii, vznik velkých "národních" států v Německu a v Itálii
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezení místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	- charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Evropské velmoci a jejich soupeření v 19. století; USA v 19. století
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie;	První světová válka
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	- objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Ruské revoluce
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	- vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Poválečná Evropa
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	- popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Československo 1918-1938
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Meziválečné totalitární systémy a autoritativní režimy; demokratické velmci; světová hospodářská krize
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit		

Dějepis	3. ročník	
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	- vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	Rozpad versailleského systému, úsilí o kolektivní bezpečnost, válečné konflikty 30. let
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	- vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	- porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Druhá světová válka
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Poválečné Československo 1945-48
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	- vymezí pojmy studená válka, vyspělé demokracie ve 2. pol. 20. století, včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát	Studená válka, vyspělé demokracie ve 2. pol. 20. století, včetně procesu uvolnění a úsilí o sociální stát
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	- objasní podstatu zřízení SSSR a komunistického bloku - charakterizuje Československo pod komunistickou mocí	SSSR a komunistický blok, Československo pod komunistickou mocí
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	- objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	Proces dekolonizace a problém modernizace a chudoby v rozvojových zemích
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	- popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Rozklad komunistických režimů a rozpad sovětského mocenského bloku

Dějepis	3. ročník	
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	- objasní okolnosti rozdělení Československa a vzniku České republiky	Rozdělení Československa, Česká republika
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	- vymezení základních problémů soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Cesta k současnému světu na přelomu 20. a 21. století, globální svět
vymezení základních problémů soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.11 Umění a kultura

5.11.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je předmětem spíše odpočinkovým a prakticky orientovaným, kde by se měl žák prostřednictvím nejrůznějších aktivit uvolnit, překonávat osobní bariéry a dokázat se tak spontánně na základě svých individuálních schopností umělecky projevit. Konkrétněji jde o soubor teoretických znalostí a především vokálních, instrumentálních, poslechových, hudebně pohybových činností, které vedou žáka k porozumění hudebního umění, k orientaci v něm, aktivnímu vnímání a schopnosti hudebně se vyjadřovat. Učebna hudební výchovy se nachází ve třetím patře budovy školy. Její kapacita je 18 žáků. Má příjemné prostředí. Je zde koberec, který poskytuje lepší možnosti k pohybovému vyjádření. Je vybavena nástroji Orffova Schulwerku, pianinem, 1 klávesami, 2 kytarami, 2 kongy, zvonkohrou, zobcovými flétnami a dalšími drobnými rytmickými nástroji. Dále disponuje poslechovou technikou, televizí a videem a přijatelným fondem CD, kazet klasické i populární hudby a videokazet pro výuku hudební výchovy.</p> <p>Na vyšším stupni gymnázia má předmět dotaci 2 hodin týdně po dobu dvou let. Ve čtvrtém ročníku je navíc možnost zvolit si seminář hudební výchovy, který slouží jako příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy s hudebním zaměřením.</p> <p>Jednotlivými hudebními činnostmi se žák s pomocí učitele snaží vyvozovat základní principy a teorie fungování hudby.</p> <p>Cílem vokálních činností je naučit žáka základním pěveckým popř. i mluvním návykům – dechová opora, posazení tónu do masky a správná tvorba tónu, pravidlům hlasové hygieny – kdy a za jakých podmínek lze zpívat (zřetel se klade především na období mutace). Od jednohlasého zpěvu a kánonu se žák postupně propracovává k dvojhlasu až tříhlasu, učí se vnímat melodii a v rámci skupiny harmonicky myslet.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Obsahem instrumentálních činností je tvorba krátkých hudebních myšlenek, drobných skladeb nejrůznějšího citového zabarvení. Žák se pokouší elementárně doprovázet zpěv nebo hrát v souboru a udržet zároveň jednotné tempo a rytmus. Opakováním krátkých rytmických modelů cvičí hudební paměť.</p> <p>Poslechovými aktivitami je žák veden k vnímání hudebních forem, pokouší se rozeznávat motiv, téma, kontrastní části skladby, průběh a závěr. Je schopen odlišit durovou a mollovou tóninu. Subjektivně hovoří o charakteru hudebního díla, nebojí se o něm diskutovat.</p> <p>Pohybem žák velmi přirozeně nabývá jednoduchého rytmicko-metrického cítění, je spontánnější, snaží se vyjádřit hudební obsah, a tak směřuje k chápání intimních a expresivních poloh uměleckého díla.</p> <p>Syntézou veškeré práce v hudební výchově jsou projekty, které mívají vzhledem k věku žáka pevnější či volnější formu. Většinou platí, že čím je dítě menší, tím musí být pevněji stanovena struktura projektu a větší pomoc učitele. Projekty bývá motivován k vlastní tvorbě.</p> <p>Projekty mohou mít i přesah do dalších předmětů jako je např. informatika, kde se žák okrajově seznámí s notovým nebo zvukovým záznamem a prací s ním.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učitel se v hudební výchově soustřeďuje především na skupinovou práci, ze které přirozeně vyplývá individuální motivovanost a kreativita - zpěv, nástrojová hra, projekty, odborné exkurze.</p> <p>Vzdělávací obsah hudební výchovy tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe.</p> <p>V produkci se spojují vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti. Cílem produkce je využít těchto hudebních činností a tím dovést žáka k maximální možné kreativě. V hlasové výchově si žáci rozvíjejí správnou techniku zpěvu, rozšiřují si hlasový rozsah a upevňují intonační cítění. Přes zpěv jednohlasu, dvojhlasu se dopracovávají k tří- až jednoduššímu čtyřhlasu. Zpěv vhodně doprovázejí nejrůznějšími hudebními nástroji a někdy i pohybem. Ve skupinových projektech se snaží o vyjádření nejen konkrétních dějů, ale i abstraktních jevů.</p> <p>Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v instruktivní podobě a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s již získanými znalostmi.</p> <p>Reflexe jako třetí, vysoce syntetizující hudební činnost znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů. Díky teoretickým znalostem hudebních forem, nástrojů a především dějin hudby je pak žák schopen určovat hudební styl, žánr, formu díla, rozpoznávat kompoziční principy, zabývat se možnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou vnímání hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení apod.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Dějepis • Český jazyk a literatura • Seminář z estetické výchovy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: V rámci některých projektů se v hudební výchově může objevit téma, týkající se uměleckého vyjádření nejrůznějších problémů, problémových situací. Díky této prakticky zažitě zkušenosti žáka vedeme k lepšímu pochopení dalších hledisek konfliktů, kterými tak spěje k jejich objektivnímu vyřešení .</p> <p>Kompetence komunikativní: V umění jde většinou o neverbální komunikaci. Vedeme žáka ke kreativnímu vyjadřování pomocí zvuků, tónů, pohybů, citlivému naslouchání druhým a smysluplnému reagování, porozumění jednodušším hudebním záznamům, přemýšlení o jejich funkci a k jejich tvorbě, ke spontánnímu zapojování se do diskuse, kritickému hodnocení, popřípadě obhajobě svého názoru, vhodné argumentaci .</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vedeme žáka k vlastní umělecké tvorbě, na jejímž základě si uvědomuje sám sebe, své osobní hranice, své možnosti (svým uměním chce pozitivně ovlivňovat druhé), k vnímání ostatních a snaze pochopit jejich jednání a jeho tolerování nebo v konfliktních situacích vhodnému zákroku .</p> <p>Kompetence občanská: Vedeme žáka k chápání smyslu naší národní hudby, respektování a ochraně našich národních tradic pozitivnímu postoji k národním tradicím .</p> <p>Kompetence k učení: Vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací z oboru hudební teorie a hudebních dějin, k jednotlivému přemýšlení o jednotlivých informacích v souvislostech, vyvozování základních principů a funkcí hudby .</p> <p>Kompetence k podnikavosti: Vedeme žáky k úroční svých praktických dovedností získaných v rámci předmětu také v osobním životě.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hudební výchova má vést k spontánnosti, uvolněnosti a kreativitě. Žák by měl být tedy motivován pochvalou a dobrými známkami, což se však nevyklučuje s objektivní kritikou. Proto doporučuji známkování 1 až 3, respektuji stávající systém 1 až 5.</p> <p>Hudební diktáty, teoretické testy a ústní zkoušení jsou tedy známkovány 1 až 5.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Je tedy uplatněno tradiční pětistupňové pololetní hodnocení, které se shoduje s kritérii hodnocení všech vyučovacích předmětů s převahou výchovného zaměření.</p> <p>Hodnocení projektů má spíše motivační funkci, je doprovázeno slovní kritikou.</p> <p>Zpěv se nezkouší jednotlivě, ale ve skupině v rámci projektů - nebo se hodnotí jen slovně při nácviu písně, aby se žák nebál pěvecky se jakkoliv projevit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmický diktát - minimálně 1 známka • Melodický diktát - minimálně 1 známka • Rytmico-melodický diktát - minimálně 1 známka • (pokud není rytmičtý nebo melodický diktát) • Projekty - minimálně 2 známky • Teoretický test - minimálně 1 známka • Ústní zkoušení - nemusí být vždy <p>Klasifikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stupeň 1 – Žák samostatně tvořivě pracuje, aktivně a se zájmem se zapojuje do projektů, je objektivně kritický vůči vlastní práci nebo ostatním. Má zájem o hudbu a umění, chodí na koncerty, výstavy. Jeho pěvecký nebo instrumentální projev je vysoce kultivovaný, má smysl pro charakter skladby, výborně rozlišuje význam hudební či textové složky. Perfektně cítí a ovládá rytmus, melodii, harmonii. Chápe a vyvozuje principy fungování hudby a dokáže je uplatnit v praxi. • Stupeň 2 – Žák je kreativní, na základě motivace učitelem plní bez větších obtíží nejrůznější hudební projekty a dokáže je celkem trefně ohodnotit. Hudební díla interpretuje přesvědčivě, ovšem s drobnými odchylkami v intonaci nebo v rytmu. Při hře naslouchá ostatním a bez větších obtíží udrží svůj part. Adekvátně se orientuje v oblasti hudební teorie a dějinách hudby. S menší pomocí učitele třídí jednotlivé informace a vyvozuje z nich obecné principy. • Stupeň 3 – Žák zvládá plnit jednodušší projekty, složitější jen s pomocí učitele. Je méně spontánní a v kritice hůře rozlišuje subjektivní a objektivní hledisko. Nemá tak dobře zaktivována pravidla hlasové výchovy – nasazení tónu a dechové opory. Jeho pěvecký projev je dobrý, s intonačními nepřesnostmi. Zvládá jen jednodušší rytmy, složitější mu činí větší obtíže. V hudební skladbě jen s pomocí učitele nachází její základní části. Velmi špatně posoudí jejich funkci a význam. Má omezený přehled v dějinách hudby.

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Stupeň 4 – Žák má velmi malou míru abstrakce, v projektech je nesamostatný a velmi málo vnímá ostatní. Intonuje velmi nepřesně, tón není dobře opřený o bránici, je neznělý. I přes pomoc učitele velmi špatně udrží svůj part v rámci souboru, tempo je kolísavé, rytmus nepřesný. Skladbu vnímá jako celek, není schopen analyzovat její jednotlivé části. Spíše vnímá jen její charakter. Má velmi špatné znalosti z hudební teorie a dějin hudby. • Stupeň 5 – Žák není tvořivý, je nesamostatný a jeho celkový postoj k umění je odmítavý. Nevnímá a nespolupracuje při projektech. Zpívá falešně a neudrží tempo ani rytmus. Nechápe ani obecné principy hudby. Neorientuje se v notovém zápisu, neovládá základní hudební pojmy. Nemá znalosti v oblasti hudebních dějin.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- přes zpěv kánonů a jednohlasů se snaží zvládat zpěv jednoduchých vícehlasů - naslouchá druhým	Kányony: Rock My Soul, Viva la musica, Zena zena; Jednohlasy a vícehlasy populární hudby: The Lion Sleeps Tonight, Happy Day, Don't Know Why; Lidové písně;
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	- rozšiřuje si svůj hlasový rozsah - při zpěvu dbá na správnou techniku - dechová opora, posazení hlasu, vedení hlasu - dobře artikuluje	Carl Orff: Odi et amo; Thomas Morley: Now Is The Month Of Maying; Adam Václav Michna z Otradovic: Chtíc, aby spal;
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě	- přemýšlí o hudebním a textovém obsahu skladby	W.A.Mozart: Ave verum corpus, Das klingelt so herrlich (sbor z opery Kouzelná flétna).

Hudební výchova	1. ročník	
<p>objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</p>	<p>- hudební skladby doprovází přiměřeně svým schopnostem a dovednostem na nejrůznější hudební nástroje dle not nebo vymýšlí dle daného hudebního obsahu doprovodu své</p> <p>- je vnímavý vůči ostatním hudebníkům</p> <p>- je kreativní a využívá širší možnosti hry na hudební nástroj - i netradiční způsoby. Vytváří své vlastní skladby</p>	<p>Tvorba primitivní hudby; Jednohlasy a vícehlasy populární hudby: The Lion Sleeps Tonight, Oh, Happy Day, Don't Know Why, aj.; Lidové písně</p>
<p>upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</p>		
<p>využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ</p>		
<p>uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</p>	<p>- kultivovaně tancuje na hudbu podle dané choreografie.</p> <p>- své některé skladby vhodně doprovází pohybem.</p>	<p>Africká hudba - primitivní tanec; Středověký tanec na píseň - In hoc anni circulo</p>
<p>využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ</p>		
<p>orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</p>	<p>- orientuje se v zápise jednoduchých skladeb všeho druhu.</p> <p>- rozeznává nejrůznější typy notací.</p> <p>- na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje.</p>	<p>Kánony: Rock My Soul; Jednoduché jednohlasy a vícehlasy - africké spirituály: Si ma ma kaa, I Will Sing, Yakanaka vangeri; Seikilova píseň; Carl Orff: Carmina burana - čtení partitury; In hoc anni circulo; Způsoby středověké notace - Hospodine, pomiluj ny, Svätý Václave, Veni creator spiritus;</p>
<p>uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob</p>		

Hudební výchova	1. ročník	
<p>prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout</p>		<p>Záznamy polyfonních skladeb - kánony, části mší - př.: Geographical Fugue</p>
<p>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti</p>		
<p>vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>- při poslechu děl z počátku vývoje hudby se snaží uvědomovat si jednoduchou skladbu jako celek, který je tvořen nejrůznějšími výrazovými prostředky, které je schopen rozlišit - v souvislosti s celkovým působením skladby se také zamýšlí nad její funkcí</p>	<p>Africká hudba, hudba amazonských indiánů, Seikilova píseň, Gregoriánský chorál x husitský chorál/ hudba vagantů - Carl Orff: Carmina burana, Hudba truvérů, trubadúrů a minnesängrů</p>
<p>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</p>	<p>- uvědomuje si otázku hierarchie v hudbě</p>	<p>Giovanni Pierluigi da Palestrina: Missa papae Marcelli Claudio Monteverdi: Lamento d' Ariadna - Lasciate mi morire</p>
<p>popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje</p>	<p>- popisuje některá specifika hudební skladby, na základě nichž pak dochází k pochopení osobitosti daného autora v dané době - přemýšlí nad možnostmi interpretace</p>	<p>Antonio Vivaldi: Čtvero ročních období; G.F.Händel: Mesiáš - Aleluja, Hudba k ohňostroji, Vodní hudba; J.S.Bach: Toccata a fuga d moll, Matoušovy pašije, Braniborské koncerty; Adam Václav Michna z Otradovic: Svatoroční muzika J.J.Šimon Ryba: Česká mše vánoční; W.A.Mozart: Malá noční hudba, Figarova svatba, Don Giovanni, Requiem; L.v.Beethoven: kl.sonáty - Patetická, Měsíční svit, Appassionata, 5., 9.symfonie - S ódou na radost; Jiří Antonín Benda: Ariadna na Naxu; Josef Mysliveček: Il Bellerofonte; Franz Schubert: symfonie - Nedokončená h moll; F.M.Bartholdy: Sen noci svatojánské - Svatební pochod; Robert Schumann: Láska a život ženy</p>
<p>orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických,</p>	<p>- jednotlivé dějinné etapy hudebního vývoje chápe na pozadí doby - vyvozuje z nich možné hudební myšlení - dokáže vydělit nejdůležitější znaky hudebního stylu</p>	<p>Umění - pojem a význam, kým x umělecké dílo; Počátky hudby; Exotické kultury; Řecká a římská hudba; Středověká hudba - vznik notové osnovy, not.zápisu, klíčů, taktů a tvaru not;</p>

Hudební výchova	1. ročník	
společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		Hudba renesance, baroka, klasicismu a raného romantismu
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	- v souvislosti s hudebním slohem přemýšlí o použití hudebních skladeb, jejich funkci, kompozičních principech	Forma mše; Polyfonie x homofonie; Fuga, kánon; Concerto grosso; Barokní opera; Sonáta x sonátová forma; Píseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanská ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	- zpívá celkem dobře jednoduché vícehlasy - umí naslouchat druhým - vedení hlasu je citlivé k hudebnímu i textovému	Africké spirituály a další lidové písně; Jednohlasy a vícehlasy jazzu a populární hudby 20.století: Chattanooga Choo Choo, The Beatles, Deep

Hudební výchova	2. ročník	
<p>objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</p>	<p>obsahu - rozsah se rozšířil - správně artikuluje - zásady hlasové hygieny je schopen použít v běžném životě</p>	<p>Purple, Led Zeppelin, aj.; Operetní a muzikálové písně: I Don't Know How To Love Him, Memory, Amerika, Blondýnky krásné, aj.; P.I.Čajkovskij: Christos Sergej Rachmaninov: Ave Maria Leoš Janáček: Ondráš, Ondráš</p>
<p>využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</p>		
<p>popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poslání sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje</p>	<p>- hudební skladby doprovází přiměřeně svým schopnostem a dovednostem na nejrůznější hudební nástroje dle not nebo vymýšlí dle daného hudebního obsahu doprovody své - je vnímavý vůči ostatním hudebníkům - je kreativní a využívá širší možnosti hry na hudební nástroj - i netradiční způsoby</p>	<p>Kompozice melodramu; Tvorba textů k již existujícím melodiím; Tvorba jednoduchých písní; Pokus o tvorbu písní žánrů populární hudby 70. - 90.let 20.století; Hudební koláže; Pokus o tvorbu dodekafonní, aleatorní, minimalistické, počítačové skladby</p>
<p>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p>	<p>- vytváří své vlastní skladby. Snaží se při nich využívat i již fungující kompoziční principy - u tvorby písní je citlivý vůči hudební i textové složce - přemýšlí o jejich významu</p>	
<p>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</p>		
<p>využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ</p>		
<p>reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů</p>	<p>- reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím - pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů</p>	<p>Pohybové vyjádření pocitů spojené s hudbou .</p>

Hudební výchova	2. ročník	
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích	- orientuje se v zápise jednoduchých skladeb všeho druhu - rozeznává nejrůznější typy notací, snaží se číst a pochopit notace moderní artificiální hudby - na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje - z této realizace mnohdy přirozeně přechází do jednoduché improvizace.	Instrumentální záznamy populárních skladeb 20.století: Rhythm And Blues, Ariadna; Vokálně-instrumentální záznamy populárních skladeb: The Lion Sleeps Tonight, My Heart Will Go On; Části symfonií - L.v.Beethoven: 9.symonie - Óda na radost; Části oper - Bedřich Smetana: Prodaná nevěsta; Záznamy moderní artificiální hudby - aleatorika - Folke Raabe: Rondes aj.; Hudba ve filmu - Philip Glass: Powaqatsi
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	- při poslechu hudební skladby vnímá a chápe její logické uspořádání, rozpoznává hlavní a vedlejší myšlenky, hudebně výrazové prostředky, uvědomuje si ji jako celek	Fryderyk Chopin: etudy - Revoluční, valčíky, polonézy; Hector Berlioz: Fantastická symfonie; Franz Liszt: klavírní díla; M.P.Musorgskij: Obrázky z výstavy; N.A.Rimskij-Korsakov: Šeherezáda; P.I.Čajkovskij: klavírní koncert b moll
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	- uvědomuje si specifika operní tvorby v období romantismu - její výrazové prostředky a jejich funkci, dokáže ji porovnat s operou barokní	George Bizet: Carmen; Giuseppe Verdi: Nabucco, Aida; Richard Wagner: Lohengrin, Prsten Nibelungů; P.I.Čajkovskij: Evžen Oněgin; Giacomo Puccini: Madame Butterfly
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě	- popisuje a upozorňuje na specifika tvorby daného autora - vysvětluje autorovu originalitu a jeho přínos v umění, popř. jeho vliv na tvorbu autorů jiných	Bedřich Smetana: Má vlast, Prodaná nevěsta; Antonín Dvořák: Slovanské tance, 9.symfonie, Rusalka Jacques Offenbach: Orfeus v podsvětí; Frederick Loewe: My Fair Lady; Leonard Brenstein: West Side Story; A.L.Webber: Jesus Christ Superstar

Hudební výchova	2. ročník	
svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje a upozorňuje na specifika tvorby daného autora nebo interpreta - vysvětluje autorovu originalitu a jeho přínos v umění, popř. jeho vliv na tvorbu autorů jiných - uvědomuje si některé vnímatelné kompoziční principy a výrazové prostředky moderní artificiální hudby 	<p>Richard Strauss: Alpská symfonie, Tak pravil Zarathustra; Claude Debussy: Moře; Maurice Ravel: Bolero; Arnold Schönberg: Mojžíš a Áron; Paul Hindemith: Ludus tonalis; Eric Satie: 3 Gymnopedie; Philip Glass: Glasswork; Karlheinz Stockhausen: Kontakty; Pierre Boulez: Kladivo bez pána</p> <p>Igor Stravinskij: Svěcení jara; Béla Bartók: Rumunské tance, Modrovousův hrad Vítězslav Novák: Slovácká svita; Leoš Janáček: Lašské tance, Její pastorkyňa; Bohuslav Martinů: Otvírání studánek</p>
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje a upozorňuje na specifika tvorby daného autora nebo interpreta - vysvětluje autorovu originalitu a jeho přínos v umění, popř. jeho vliv na tvorbu autorů jiných - uvědomuje si specifickou funkci a působení jeho hudební tvorby - interpretuje hudbu na základě vlastních zkušeností a vědomostí, vytváří si vlastní kritické soudy, které si v diskuzi dokáže obhájit 	<p>Billie Holiday, Ella Fitzgerald, Glenn Miller aj. ukázky jazzu a swingu; Ukázky populární hudby 50. - 90. léta 20. století</p>
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve vývoji hudebního umění - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení na pozadí jednotlivých historických epoch, rozlišuje hudební slohy a proudy podle charakteristických hudebních znaků. Na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla 	<p>Hudba v raném romantismu, novoromantismu; Klasicko-romantická syntéza; Pozdní romantismus; Impresionismus; Expresionismus - dodekafonie, atonální hudba, atematický sloh; Neofolklorismus, neobaroko, neoklasicismus; Pařížská Šestka; Hudba počítačová, music for tape; Aleatorika; Minimalismus; Vývoj jazzu a populární hudby 20.století</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Hudební výchova	2. ročník
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	

5.11.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Základním úkolem a cílem předmětu je rozvoj vizuální a haptické vnímavosti, fantazie, samozřejmě také rozvoj schopnosti tvořit, třídit a hodnotit vizuálně obrazná vyjádření v rámci sociálních a historických souvislostí.</p> <p>Žák tedy během hodin výtvarné výchovy rozvíjí svou estetickou citlivost, učí se vyjadřovat výtvarnými prostředky své pocity a myšlenky. Poznává estetický způsob vnímání přírody, člověka, světa. Nezbytným prostředkem je seznámení s možnostmi vyjadřování - technikami.</p> <p>V rámci získávání přehledu o kulturní historii si uvědomuje proměny obsahů i forem v závislosti na sociálních, materiálních a náboženských proměnách společnosti.</p> <p>Důležitým cílem je podněcování žáků k tvořivému myšlení a k řešení problémů, stejně jako rozvíjení schopnosti spolupracovat ve skupině a respektovat práci jiných.</p> <p>Nejbližšími předměty pak následně jsou výchova k občanství a přírodopis.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Výtvarný obor na vyšším gymnáziu navazuje svým obsahem a cíli na výtvarnou výchovu nižšího gymnázia a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.</p> <p>Předmět je zařazen do výuky v pátém a šestém ročníku víceletého gymnázia a je dotován dvěma vyučovacími hodinami týdně.</p> <p>Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.</p> <p>Vzdělávací obsah výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.</p> <p>První okruh představuje seznamování se s dějinami výtvarné kultury od nejstaršího období až po 20. (21.) století. Vzdelávání v této oblasti je zaměřeno na architekturu, malířství, sochařství, ale představuje i hledání časových souvislostí s jinými obory (zejména s hudebními).</p> <p>Teoretické lekce pravidelně střídají hodiny praktických činností. Součástí výuky je i návštěva AJG na Hluboké (expozice gotiky a expozice 20. století) a celodenní kulturněhistorická exkurze do NG v Praze. AJG v Českých Budějovicích nabízí vzdělávací programy pro školy v rámci příležitostných výstav. Studenti zde se svými učiteli mají možnost nejenom poznávat, ale i reflektovat slovně, či vlastní tvorbou, pod vedením lektora dílo určitého autora, výtvarné skupiny, či historického období.</p> <p>Druhý okruh představují znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Vzdelávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.</p> <p>Aktivně vytváříme mezipředmětové vazby, především s literární výchovou (vznik písma a jeho nácvik, ilustrace ke knize, knižní vazba, divadlo- divadelní kostým), dějepísem (dějiny výtvarné kultury, pořádání kulturně- historických exkurzí), společenskými vědami (komunikace mezi lidmi, sebepojetí a sebevyjádření, životní prostředí a jeho spoluvytváření).</p> <p>V rámci celé školy pořádáme výtvarné soutěže (ve školním roce 2007/08 - soutěž „Grafika pro školní knihovnu“, výsledkem této soutěže jsou tzv. „sponzorské“ grafické listy, kterými budou opatřeny knihy, které byly do školní knihovny věnovány konkrétním dárcem).</p> <p>Dále se výrobou propagačních materiálů podílíme na připomenutí jednotlivých kulturních akcí a významných dnů v roce.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Výchovně vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatný a osobitý výtvarný projev formou kresby, malby, plastiky • schopnost výtvarně zpracovávat životní zkušenosti i podněty z fantazie • chápat umění a kulturu jako součást lidské existence <p>SPUCH a nadaní: Specifika předmětu umožňuje do značné míry sebevyjádření formou samostatné tvůrčí práce, zde je možné připojení slovního komentáře, rozboru a hodnocení práce žáka v rámci kolektivu. Pro žáky se zvláštním nadáním nabízíme možnost dalšího rozvoje v rámci zájmových kroužků. Pravidelně vyhlašujeme celoškolské soutěže pro jednotlivce i kolektivy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výklad učitele doprovázený ukázkami reprodukcí • referáty žáků na zadaná témata (období, směr, autor,...) • samostatná tvůrčí práce na dané téma • experimenty s materiálem, formou • práce skupiny i jednotlivce • individuální konzultace • odborné exkurze
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Seminář z estetické výchovy
<p>Výchovně a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k tomu, aby samostatně řešil problémy, volil vhodné postupy a metody, ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy dále vhodně aplikoval <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáka různým typům obrazových materiálů, gest a jejich tvořivému využití <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme také žáka k tomu, aby účinně spolupracoval ve skupině, podílel se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílel se na vytváření příjemné atmosféry ve třídě

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> snažíme se, aby žák respektoval a chránil naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní vztah k uměleckým dílům a aktivně se zapojoval do kulturního dění
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> snažíme se vést žáka k tomu, aby vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby a metody, operoval s obecně užívanými pojmy, termíny a symboly, samostatně pozoroval a experimentoval
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace odpovídá ostatním předmětům, tj. stupnice 1- 5, bez slovního hodnocení. Výtvarné práce žáků jsou průběžně známkovány. Minimálně jedna známka z testu dějin výtvarné kultury za pololetí. Dále se přihlíží k celkovému přístupu žáků k předmětu a k pracovnímu nasazení v rámci skupinových projektů.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- rozliší vizuálně obrazné vyjádření v rovině smyslového účinku i symbolického obsahu	Lidské stopy (stopa jako otisk lidské duše)
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		

Výtvarná výchova	1. ročník	
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření	- poznává a rozlišuje základní výtvarné techniky, interpretuje umělecké dílo	Základní výtvarné techniky
charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	- porovnává umělecká díla současnosti i minulosti a vychází při tom ze znalosti historických souvislostí	Úvod do dějin umění (pravěk, starověk)
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	- pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	Pokročilé výtvarné techniky
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	- užívá tradiční i moderní výtvarné prostředky pro zachycení procesů v proměnách a vztazích - osvojuje si znalosti o proporcích lidského těla a správně je zaznamenává.	Portrét a jeho podoby realistická kresba, stylizovaná kresba, karikatura
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	- seznámí se s významnými představiteli portrétního umění od počátku vzniku až po 19. století - rozliší rukopis hlavních představitelů, interpretuje jednotlivá díla v rámci výtvarného slohu	Portrét v dějinách umění (od renesance po konec 19. století)
rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci	- užívá výtvarných prostředků k vyjádření vizuálních, haptických i sluchových zkušeností a k zaznamenání podnětů fantazie	Živly - přírodní cykly (jedno téma zachycené různým způsobem)
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		

Výtvarná výchova	1. ročník	
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	- rozlišuje architektonické prvky v rámci jednotlivých slohů, /od počátků až po 19. století/	Vývoj architektury od počátků až po 19. století
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění	- ověřuje zákony kompozice, zkoumá účinky vybraných, samostatně vytvořených či upravených vizuálně obrazných vyjádření	Zákony kompozice, abstraktní malba, grafika, kresba
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	- rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry /do konce 18. stol./	Opakování novověk (renesance a baroko)

Výtvarná výchova	2. ročník	
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	- na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	Vnímání vlastního těla (pohyb vlastního těla, jeho umístění v prostoru)
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	- aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu	Senzibilizující činnosti
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti	Klasicismus
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Realismus, romantismus; Pozorování řádu v přírodě, lidském životě; Pravidelnost opakujících se jevů; Chaos a řád; Vnímání času, jeho plynutí a zachycení
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	Nový realismus, objektové umění (manipulace s objekty)
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	- porovnává a hodnotí účinky již existujících vizuálně obrazných vyjádření.	Imprese - jako výtvarný směr a jako výtvarná hra s barvou; Symbolismus, řeč symbolů; Secese

Výtvarná výchova	2. ročník	
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Počátky moderního malířství (fauvismus); Expresionismus (reflexe okolního světa a vyjádření svých pocitů různými výrazovými prostředky); Kubismus, futurismus, dadaismus; Surrealismus (sen a skutečnost); Nová figurace (deformace postavy)
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	Pop-art, Op-art, kinetické umění (prostorové vytváření); Land-art (instalace v krajině); Minimal art
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	- na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření	Happening (umění akce a její zachycení pomocí kamery)
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a		

Výtvarná výchova	2. ročník	
stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utvářejí vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit. Tělesná výchova je natolik specifickým předmětem, že vyučující tělesné výchovy musí ve svém tematickém plánu pro všechny ročníky osmiletého gymnázia přizpůsobit učivo i výstupy dané kategorie výkonnosti žáků.</p> <p>Předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících gymnázia dotací 2 hodiny týdně.</p> <p>Pro pravidelnou povinnou výuku máme k dispozici tato sportoviště:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní tělocvičnu gymnázia Česká • vlastní venkovní hřiště • atletický stadion Sokol • plavecký stadion ČB • blízký lesopark Stromovku <p>SPUCH a nadaní žáci Pokud žáci požadovanou úroveň osvojení učiva přesahují, pak je nadaným žákům nabízeno učivo pro pokročilé, tzv. výběrové učivo, učivo navíc. Pro konkrétního žáka může učitel příslušné učivo upravit i z důvodů zdravotních, nebo specifických poruch učení a poruch motorického učení. Skutečné časové rozvržení zůstává na učiteli, který zná dokonale každého žáka i skupinu žáků, může je průběžně sledovat, hodnotit a fundovaně rozhodnout o dalším časovém postupu. Vyučující tělesné výchovy musí ve svém tematickém plánu pro danou skupinu žáků přizpůsobit také učivo i výstupy dané kategorie její výkonnosti. Časová posloupnost jednotlivých obsahových částí by měla ale být během školního roku pro všechny vyučující alespoň podobná.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka tělesné výchovy je povinná. Učivo je uspořádáno s ohledem na rostoucí úroveň pohybových schopností a dovedností u jednotlivých žáků po samostatných ročnících. Učivo je s rostoucím věkem žáků v jednotlivých ročnících zvládnuté důkladněji a hlouběji. Tvorba tematického plánu pro třídu je definována nejen s ohledy na každého žáka, ale i s ohledem na skupinu žáků jako celek. Ti jsou k pohybu předurčení somatotypem, genetickými předpoklady, konkrétní etapou svého pohybového vývoje i svým aktuálním zdravotním stavem.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky při hodinách TV a při další sportovní činnosti k takovému chování, aby neohrožovali zdraví své, ani ostatních, aby si uvědomili své možnosti s ohledem na zdravotní stav a význam zdraví pro osobní výkon • využít základní pohybové dovednosti v jednotlivých sportovních disciplínách dle učebních osnov (atletika, gymnastika, sportovní hry, plavání, lyžování atd.) • připravit organismus na zátěž • dodržovat zásady bezpečnosti při pohybové činnosti • znát osvojované pojmy a názvosloví • uvědomit si nutnost zahřátí a rozcvičení organismu před cvičením

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • užívat vhodnou výstroj a výzbroj odpovídající cvičení • chápat úzký vztah zdraví a pohybových aktivit <p>Všeobecné gymnázium nemá sportovní zaměření, a proto výchovné a vzdělávací strategie předmětu tělesná výchova, jimiž rozvíjí a utváří klíčové kompetence svých žáků, odpovídají koncepci školy.</p> <p>Metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • programované vyučování • metoda pokus – omyl • ukázka učitele • odborné exkurze <p>Formy realizace předmětu tělesná výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednodílnová vyučovací jednotka (hodina) • dvouhodinová vyučovací jednotka • lyžařský kurz v sekundě • zimní sportovní kurz – lyžařský(sjezd, běžky)/ snowboardový kurz v kvintě • účast ve sportovní soutěži nebo turnaji • letní sportovně-turistický kurz ve 3. ročníku a septimě <p>Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny dle pohlaví. Vzhledem k menšímu počtu chlapců na gymnáziu bývá často druhá skupina smíšená. Během školního roku probíhá výuka současně ve dvou skupinách. Během sportovních kurzů rozdělujeme žáky i do koedukovaných skupin.</p> <p>Pro všechny ročníky NG i VG je možné občasně zařazení níže uvedených pohybových aktivit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkční trénink - forma skupinového cvičení, při kterém se využívá vlastní hmotnost a také nářadí jako je TRX, kettlebely, Bosu, medicinbaly, gymball, overball. • Kruhový trénink - cvičení, které se skládá z vybraných cviků, na jednotlivých stanovištích, zatěžujících jednotlivé svalové skupiny celého těla buď jednotlivě, nebo v kombinaci. • HIIT- je vysoce intenzivní trénink, kdy se střídají sekce cvičení při velmi vysoké intenzitě s krátkým cvičením nižší intenzity. HIIT je forma kardiovaskulárního cvičení a jednotlivé tréninky se mohou lišit jak v době trvání, tak i druhu cviků. Jde o krátké, ale vysoce intenzivní cvičení pro zlepšení kondice.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Tabata - je velmi efektivní a náročná metoda intervalového tréninku, při kterém se zvyšuje fyzická i síla zároveň. Cvičení je vhodné pro zvýšení aerobní kondice i nárůst dynamiky. • CrossFit - je funkční trénink, který se dá označit jako jednoduché cvičení, posilující kompletně celé tělo. Jde o spojení gymnastiky, rychlosti a silového tréninku. • TRX - je všestranný systém pro posilování celého těla. Skládá ze dvou nastavitelných popruhů, které jsou zavěšeny ze stropu, případně nějaké konstrukce a jsou zakončeny madly pro ruce nebo nohy. Vlastní cvičení probíhá tak, že jedna z částí těla je umístěna na podložce, míči, bosu (na zemi) a druhá je pak zavěšena na TRX. Každé cvičení zapojí tělesné jádro tzv. • CORE - silné a stabilní jádro je důležité pro prevenci poranění. TRX buduje svalovou sílu, rovnováhu, flexibilitu a aktivuje stabilizační svalstvo po celou dobu cvičení. • Bodyform - je vytrvalostně silové cvičení zaměřené na formování a posilování svalstva celého těla, především problémových partií jako je břicho, hýždě, boky a stehna. Cvičí se ve středním tempu s využitím vlastní váhy těla, ale i cvičebních pomůcek. Cvičení zlepšuje svalové napětí a koordinaci pohybu, upravuje držení těla a podporuje srdeční aktivitu, nezatěžuje kloubní aparát, zmírňuje bolesti zad, posiluje svaly a odbourává tukové zásoby. • FLOWIN - Je koncept cvičení, při kterém se posilují hluboké svaly. Při cvičení se rozvíjí kondiční a koordinační schopnosti, využívá se i k vyrovnávání svalových dysbalancí. • Pilates - je plynulé posilovací a zároveň i protahovací cvičení, při kterém se aktivuje hluboký stabilizační systém. Toto cvičení je vhodné pro zlepšení držení těla, odstranění svalových dysbalancí, ale i formování postavy. • Power yoga -je komplexní cvičení pro tělo i ducha. Cvičení vychází z klasické jógy, používá dynamické sestavy a rovnovážné a silové pozice. Díky zapojování rovnovážných poloh a pozic jsou posilovány i drobné svaly, které se v průběhu dne do pohybu téměř nezapojují. Cvičení vede ke správnému držení těla a odstranění problémů vzniklých z nesprávných stereotypů. • BODY BALANCE - je dynamické cvičení, které spojuje prvky jógy, pilates. Formuje postavu, protahuje svaly, zlepšuje kardiovaskulární systém A dále sporty: • Frisbee, stolní tenis, badminton, softbal, beachvolejbal, korfbal, lezení na umělé stěně, kondiční cvičení na trampolínkách
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Základy společenských věd
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění, k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů učitele, trenéra • vedeme žáky k otevírání prostoru k diskusi o taktice družstva • vedeme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a k jejich prezentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel fair play, k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu a sportovního družstva • vedeme žáky k rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovní činnosti • vedeme žáky k prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k podpoře aktivního sportování • vedeme žáky k objasnění důležitosti potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách • vedeme žáky k uplatňování první pomoci při úrazech lehčího charakteru • vedeme žáky k emoční stabilitě i věcnému seznámení se se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je srozuměn s nutností dodržování pravidel ve sportu, v celém životě • žák vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cesty jejich minimalizace • žák zpracovává a prezentuje naměřené výkony
<p>Kompetence k učení:</p>	

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji, k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
Způsob hodnocení žáků	<p>Doporučujeme klasifikaci 1 až 3, ale respektujeme dosavadní stupnici 1 až 5, bez slovního hodnocení.</p> <ul style="list-style-type: none"> Stupeň 1 – Žák ovládá pohybová cvičení, motorické činnosti, vysoká úroveň pohybových schopností, tvořivost, samostatnost, velký zájem o tělesnou výchovu a sport a vlastní rozvoj, splnění všech požadavků. Stupeň 2 – Žák ovládá pohybová cvičení, motorické činnosti na průměrné úrovni, průměrná úroveň pohybových schopností, menší tvořivost, samostatnost, menší zájem o tělesnou výchovu a sport a vlastní rozvoj, menší nesplnění požadavků. Stupeň 3 – U žáka vyloženě shledáváme neochotu se učit, sportovat, pracovat na své kondici, nezájem o předmět a o rozvoj vlastního těla, pohybová nešikovnost, nesplnění požadavků. <p>Komisionální zkoušky z TV – udělujeme je při absenci v hodinách TV větší než 25 %.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla sportů - chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani ostatních - chápe úzký vztah zdraví a pohybových aktivit 	Všeobecné poznatky z teorie tělesné kultury
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové dovednosti získané při výuce atletiky - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin - ví, jak natrénovat jednotlivé atletické disciplíny 	Atletika: běh na 100m, 800m, 1500m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí

Tělesná výchova	1. ročník	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá bezpečně dopomoc při cvičení - uvědomuje si své pohybové předpoklady - respektuje principy a zásady postupnosti" 	Gymnastika: akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, nácvik přeskoku (kůň, koza), hrazda: základní polohy, výmyk předem, jednoduché sestavy na prostných
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - umí využít sportovní hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvládá základní herní kombinace a systémy dané hry - komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace 	Sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady hygieny - dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů - nepociťuje strach z hluboké vody 	Plavání: základní výcvik: prsa, kraul, znak, hry ve vodě, skoky do vody
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své bruslařské dovednosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou vodní plochu 	Bruslení: základní výcvik: jízda vpřed a vzad, překládání a změny směru jízdy, zastavování, lední hokej
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - řídí se pravidly pohybu v zimní krajině a chování v zimních střediscích - zná základní pohybové dovednost sjezdového, běžeckého lyžování a snowboardingu - zvládá přípravu a péči o výstroj a výzbroj 	Lyžování - LVVZ - 1. ročník, kvinta; Sjezdové lyžování: metodická řada: průpravná cvičení, základní výcvik, zdokonalovací výcvik, carvingové lyžování Snowboarding; metodická řada: průpravná cvičení, základní výcvik, zdokonalovací výcvik
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své pohybové schopnosti - chápe a dodržuje pravidla netradičních sportovních her 	Netradiční sportovní hry: stolní tenis, nohejbal, softbal, frisbee, ringo atd.
<p>připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení</p> <p>zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si optimální posturální návyky - umí provádět účelně cviky uvolňovací, kompenzační a protahovací - chápe zásady zlepšování svých obratnostních schopností 	Zdravotní tělesná cvičení, strečink; Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, resp. udržení kloubní pohyblivosti, relaxační cvičení; Aerobní cvičení pro posílení kardiorespiračního

Tělesná výchova	1. ročník	
		systému; Průpravná cvičení
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	- chápe význam intraindividuálního porovnávání jako měřítko osobního zlepšení	Kontrola obecné pohybové výkonnosti - testování
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	- zvládá emoční vypětí spjaté s pohybovou hrou - ovládá své emoce - poznal "chuť" vítězství i porážky	Pohybové hry
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	- umí rozvíjet svou kondici pomocí kondičních cvičení - umí využít cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci	Kondiční a estetické formy cvičení; Hudba a pohyb
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	- zná alternativy a směry cvičení na hudbu	
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	- volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	Sportovní výzbroj a výstroj
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost: složky ZOZ, kondiční testy
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	- ověří jednoduchými testy úroveň svalové nerovnováhy	Svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	- umí si vybrat z nabídky vhodné soubory zdravotně zaměřených cvičení	Zdravotně zaměřená cvičení
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	- je schopen sebereflexe a kontroluje emoce při sportovní činnosti	Způsoby sebereflexe a kontroly emocí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Tělesná výchova	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	- využívá pohybové dovednosti získané při výuce atletiky - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin - ví, jak natrénovat jednotlivé atletické disciplíny	Atletika: běh na 100m, 800m, 1500m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	- zvládá bezpečně dopomoc při cvičení - uvědomuje si své pohybové předpoklady - respektuje principy a zásady postupnosti	Gymnastika: akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou, nácvik přeskoků (kůň, koza), hrazda: základní polohy, výmyk předem, jednoduché sestavy na prostrných
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	- umí využít sportovní hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvládá základní herní kombinace a systémy dané hry - komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace	Sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná, házená, florbal
provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- zná zásady hygieny - dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů - nepociťuje strach z hluboké vody	Plavání: základní výcvik: prsa, kraul, znak, hry ve vodě, skoky do vody

Tělesná výchova	2. ročník	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své bruslařské dovednosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou vodní plochu 	Bruslení: základní výcvik: jízda vpřed a vzad, překládání a změny směru jízdy, zastavování, lední hokej
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své pohybové schopnosti - chápe a dodržuje pravidla netradičních sportovních her 	Netradiční sportovní hry: stolní tenis, nohejbal, softbal, frisbee, ringo atd.
<p>korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích</p> <p>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p> <p>zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si optimální posturální návyky - umí provádět účelně cviky uvolňovací, kompenzační a protahovací - chápe zásady zlepšování svých obratnostních schopností 	Zdravotní tělesná cvičení, strečink; Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, resp. udržení kloubní pohyblivosti, relaxační cvičení; Aerobní cvičení pro posílení kardiorepiračního systému; Průpravná cvičení
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- chápe význam intraindividuálního porovnávání jako měřítko osobního zlepšení	Kontrola obecné pohybové výkonnosti - testování
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozvíjet svou kondici pomocí kondičních cvičení - umí využít cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci - zná alternativy a směry cvičení na hudbu 	Kondiční a estetické formy cvičení; Hudba a pohyb
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	- připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	Pohybové činnosti, sportovní a turistické akce
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	- respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	Pravidla osvojovaných sportů
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	- ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost: složky ZOZ, kondiční testy
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		Organismus a pohybová zátěž: způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	- umí si vybrat soubory cvičení pro kompenzaci jednostranné zátěže - připraví organismus na pohybovou zátěž	
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	- využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	Individuální pohybový režim
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	- využívá vhodné sociální dovednosti	Sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	3. ročník	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové dovednosti získané při výuce atletiky - využívá výhod koordinace dolních a horních končetin - ví, jak natrénovat jednotlivé atletické disciplíny 	Atletika: běh na 100m, 800m, 1500m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, hod diskem, překážkový běh, štafetový běh
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá bezpečně dopomoc při cvičení - uvědomuje si své pohybové předpoklady - respektuje principy a zásady postupnosti 	Gymnastika: akrobacie: kotouly, stoje, přemety, salta, přeskok přes koně, bednu, kozu, hrazda: základní polohy, výmyk předem, toč vzad, vzepření vzklopmo, gymnastické sestavy na prostných
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - umí využít sportovní hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení - zvládá základní herní kombinace a systémy dané hry - komunikuje se spoluhráči i protihráči, týmově řeší herní situace 	Sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná, házená, florbal
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady hygieny - dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů - nepociťuje strach z hluboké vody 	Plavání: základní výcvik: prsa, kraul, znak, hry ve vodě, skoky do vody
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své bruslařské dovednosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou vodní plochu 	Bruslení: základní výcvik: jízda vpřed a vzad, překládání a změny směru jízdy, zastavování, lední hokej
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své pohybové schopnosti - chápe a dodržuje pravidla netradičních sportovních her 	Netradiční sportovní hry: stolní tenis, nohejbal, softbal, frisbee, ringo atd.
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si optimální posturální návyky - umí provádět účelně cviky uvolňovací, kompenzační a protahovací - chápe zásady zlepšování svých obratnostních schopností 	Zdravotní tělesná cvičení, strečink; Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, resp. udržení kloubní pohyblivosti, relaxační cvičení; Aerobní cvičení pro posílení kardiorespiračního systému; Průpravná cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- chápe význam intraindividuálního porovnávání jako měřítko osobního zlepšení	Kontrola obecné pohybové výkonnosti - testování
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- umí rozvíjet svou kondici pomocí kondičních cvičení - umí využít cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní relaxaci - zná alternativy a směry cvičení na hudbu	Kondiční a estetické formy cvičení; Hudba a pohyb
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- řídí se pravidly pohybu v krajině a chování v přírodním prostředí (hory, moře) - zná základní pohybové dovednosti pěší, cyklo a vodní turistiky	Sportovně - turistický kurz - náplň kurzu: cykloturistika, vodní turistika, pěší turistika, sportovní hry, hry v přírodě, orientační běh
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	- zvládá přípravu a péči o výstroj a výzbroj (kolo, loď)	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	- respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí - jedná na úrovni dané role - spolupracuje ve prospěch družstva	Sportovní role
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	- sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Olympismus v současném světě; Jednání fair play
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	- zná zásady zdravé výživy, pozitivní změny ve svém životě související s vlastní zdravím a zdravím druhých	Zdravá výživa; Návykové látky; Sexuální kriminalita, individuální násilí, šikana. Sexualita, reprodukce a práva jedince; Reprodukční zdraví, příprava na rodičovství.
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	- je informován o návykových látkách a jejich vlivem na zdraví o sexuálně motivované kriminalitě, individuálním násilím a šikaně - zná práva jedince v oblasti sexuality a reprodukce - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		

Tělesná výchova	3. ročník	
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	Atletika: běh na 100m, 800m, 1500m, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, hod diskem, překážkový běh, hod oštěpem

Tělesná výchova	4. ročník	
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	Gymnastika: akrobacie: kotouly, stoje, přemety, salta, přeskok přes koně, bednu, kozu, hrazda: základní polohy, výmyk předem, toč vzad, vzepření vzklopmo, gymnastické sestavy na prostrných
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	Sportovní hry: odbíjená, košíková, kopaná, házená, florbal
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	- zná zásady hygieny - dodržuje bezpečnost při pobytu ve vodě - zvládá uplavat libovolným způsobem alespoň 200 metrů - nepociťuje strach z hluboké vody	Plavání: zdokonalovací výcvik: prsa, kraul, znak, hry ve vodě, skoky do vody, záchrana tonoucího
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své bruslařské dovednosti - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou vodní plochu	Bruslení: základní výcvik: jízda vpřed a vzad, překládání a změny směru jízdy, zastavování, lední hokej
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- dodržuje obecná pravidla bezpečnosti - umí rozvíjet své pohybové schopnosti - chápe a dodržuje pravidla netradičních sportovních her	Netradiční sportovní hry: stolní tenis, nohejbal, softbal, frisbee, ringo atd.
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- osvojí si optimální posturální návyky - umí provádět účelně cviky uvolňovací, kompenzační a protahovací - chápe zásady zlepšování svých obratnostních schopností	Zdravotní tělesná cvičení, strečink; Kompenzační a vyrovnávací cvičení a cvičení pro osvojení správného držení těla; Cviky pro zvýšení, resp. udržení kloubní pohyblivosti, relaxační cvičení; Aerobní cvičení pro posílení kardiorepiračního systému; Průpravná cvičení
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- chápe význam intraindividuálního porovnávání jako měřítko osobního zlepšení	Kontrola obecné pohybové výkonnosti - testování
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	- umí rozvíjet svou kondici pomocí kondičních cvičení - umí využít cvičení na hudbu pro tělesnou a duševní	Kondiční a estetické formy cvičení; Hudba a pohyb

Tělesná výchova	4. ročník	
	relaxaci - zná alternativy a směry cvičení na hudbu	
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	- užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	- sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	Měřitelné a hodnotitelné údaje související s TV a sportem
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	- aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	- usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	Zdravotně zaměřená cvičení
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	- vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	Vyrovnávací a kompenzační cvičení
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	- poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	První pomoc při sportovních úrazech: závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	- poskytne první pomoc při hromadném zasažení obyvatel	První pomoc - klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	

5.13 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Žáci se v rámci vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru a softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Vyučovací předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělání i v praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.</p> <p>Předmět je určen žákům prvního až druhého ročníku v rozsahu 1-2 vyučovacích hodin týdně. Žáci jsou rozděleni do skupin. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro všechny skupiny. Jsme připraveni přizpůsobit práci a způsob hodnocení konkrétní formě speciální poruchy učení a chování.</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Nadaným žákům zadáváme specifické úkoly, jejichž řešením se prohlubují jejich znalosti a dovednosti. Mohou se zapojit do předmětových soutěží např. Olympiáda v programování nebo do jiných soutěží týkajících se výpočetní techniky.</p> <p>Výchovně-vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet zájem o výpočetní techniku • podporovat rozvoj logického a algoritmického myšlení při řešení úloh • pomoci porozumět zásadám ovládání aplikačního softwaru a vhodnému uplatnění jejich nástrojů a vazeb k efektivnímu řešení úloh • seznamovat s prostředky a metodami, které umožňují řešit problémy praktického života • naučit vyhledávat, třídit a ověřovat informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Metody a formy práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výkladové hodiny s ukázkami (počítač, dataprojektor), s následným procvičováním získaných poznatků a prohlubováním dovedností • samostatná cvičení v rámci vyučovací hodiny • samostudium (pochopení a reprodukce textu, referáty) • problémové vyučování • projektové vyučování • odborné exkurze
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie • Člověk a svět práce
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Matematika • Fyzika • Geografie • Biologie • Dějepis

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Seminář z informatiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení • učíme žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení • konzultujeme s žáky různé způsoby řešení, praktické provedení a dotažení úkolu do konce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky učíme pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty • při komunikaci vedeme žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel, používání vhodných forem pro danou technologii
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně je při projektech učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti a taktu, k toleranci individuálních odlišností ve zručnosti a v rychlosti pochopení problému
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) a vyžadujeme jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...) • při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	<p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dosažení schopnosti algoritmického myšlení umožňuje žákovi aplikovat své znalosti a dovednosti na libovolném příbuzném sw a hw a dosáhnout schopnosti tvořivě přistupovat k ovládnutí dynamicky se vyvíjejících digitálních technologií a zařízení
<p>Kompetence k učení:</p>	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému využívání informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • vedeme žáky ke schopnosti efektivního zápisu práce s počítačem, aby byl účinnou pomocí při praktické práci s technikou
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Jedna hodina týdně z předmětu IVT na vyšším gymnáziu je rozdělena a integrována v podobě 0,5 hodiny týdně v sextě a 0,5 hodiny týdně v oktávě v rámci matematiky. Celkový počet povinných hodin IVT (4) je tedy splněn v plném rozsahu.
Způsob hodnocení žáků	V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace, zachováme stupnici známek 1 až 5, bez slovního hodnocení. <ul style="list-style-type: none"> • tři známky z kontrolních prací, alespoň jedna známka z cílového ročníkového projektu.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	- dokáže rozlišit pojem PC a počítačová síť - dokáže vzájemně propojit periferní zařízení počítačového systému	Počítač, počítačová síť, uživatel, uživatelský účet, přihlášení (Office 365, Exchange, SharePoint)
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	- dokáže propojit periferní zařízení počítačového systému - chápe vztahy mezi číselnými soustavami a převádět je mezi sebou	Informace jako obecný pojem, digitalizace informací (kódování informací), Informace v ICT, číselné soustavy a vztahy mezi nimi
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- rozumí základním pravidlům tvorby prezentací a uplatňuje při návrhu a vlastní tvorbě	Při tvorbě prezentací respektuje typografická pravidla, výstup podřídí potřebám a pravidlům prezentování

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- dokáže využívat nabízené nástroje pro tvorbu prezentací	Orientuje se v prostředí MS Powerpoint i prostředí k tvorbě online prezentací (Sway, Prezi), používá vhodné objekty, animace a přechody.
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- navrhne a vytvoří ucelenou prezentaci a zadané téma dokáže odprezentovat	Prezentace vlastního projektu
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	- využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru - spojením získaných vědomostí, dovedností a návyků je umí využít k tvůrčímu řešení zadaných úloh	Historie počítačů, bloková struktura počítače, reálný HW, periferní zařízení
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	- chápe zásadní rozdíl mezi základním programovým vybavením PC (BIOS,OS) a uživatelskými programy jakožto zdroji výstupních souborů - dokumentů	Základní programové vybavení PC: BIOS, OS, uživatelské programy.
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	- dokáže rozlišit pojem lokální a globální počítačová síť - rozumí základní hardwarové logistice počítačových sítí	Počítačové sítě - LAN, WAN, intranet, internet. HW nutný pro jejich provoz.
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	- systemizuje data na svých úložištích, efektivně je spravuje a chrání	Operační systém, uživatelské programy pro správu dat, stromová struktura složek, základní operace práce se soubory- kopírování, přesun, mazání, komprimace, dekomprimace ,atributy. Zálohování dat.
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	- umí využívat ICT ve škole ve výuce i zájmové činnosti - chápe nutnost uplatnění ICT ve všech oborech lidské činnosti	Informační společnost, její klady a záležitosti
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	- systemizuje data na svých úložištích, efektivně je spravuje a chrání	Bezpečnost na internetu a sociálních sítích, relevance zdrojů, vyhledávání na internetu, autorský zákon
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	- organizuje účelně data a chrání je proti poškození	
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	- dokáže posoudit relevantnost a věrohodnost informací získaných z internetu a sociálních sítí	Chování a práce na internetu a sociálních sítích, pojmy kyberšikána, kyberstalking, spam atd. Bezpečnost na internetu

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- umí vytvořit jednoduchý HTML dokument, dle navržené struktury, ovládá značky jazyka, umí pracovat s jejich parametry	Značkovací jazyk HTML. Html dokument a jeho struktura, webová stránka, syntax a sémantika HTML značek, jejich parametry (texty, seznamy, odkazy, obrázky, klik mapy, tabulky, formuláře).
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- ovládá syntax a sémantiku kaskádových (CSS) stylů a použít je ve vlastním HTML dokumentu	Kaskádové (CSS) styly, CSS styly - využití, inline, globální a externí styly, kaskádové pořadí, selektory, třídy a identifikátory
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- využívá vhodné redakční programy pro tvorbu vlastní webové prezentace	Redakční systémy - instalace, nastavení, změna vzhledu a obsahu, práce s články, stránkami, pluginy a widgety
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- chápe pojem databáze a její struktura, dokáže dle zadání databázi vytvořit a odladit	Databáze - Základní pojmy: entitně-relační model, datové typy, pole, záznamy.
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- dokáže sestavit tabulky a vytvořit relace mezi nimi	Tvorba tabulek dle entitně relačního modelu.
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- vytvoří kompletní strukturu a schema uživatelského rozhraní databáze, formulář	Uživatelské rozhraní databáze, editace formulářů, vazba na databázi
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- chápe význam pojmu "dotaz", na jejich základě umí třídit data, syntax a sémantika jazyka SQL	SQL jazyk, dotazy akční a výběrové.
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- ze znalosti struktury databáze umí vytvořit požadovanou tiskovou sestavu	Umí vytvořit náhled, nastavení tiskárny a tisk požadované sestavy.
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- dokáže vymyslet a aplikovat algoritmus k danému problému	Algoritmus - vlastnosti algoritmu, zápis algoritmu, základní algoritmické konstrukce (podmínka, cyklus), proměnná
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- vědomosti a dovednosti získané studiem typických uživatelských programů dokáže použít k řešení komplexních úloh, tj. propojit data v jeden výstupní dokument	Projektová výuka - souhrnné úlohy propojující algoritmizaci, kancelářský balík, grafiku a další
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.14 Volitelné předměty

5.14.1 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	V literárním semináři se zaměřuje výuka na novodobou literaturu a všechny její podoby. Žáci zde rozvíjejí své doposud nabyté znalosti a schopnosti stejně jako získané kompetence. Mají však možnost prohloubit je, zažít si je při práci v menším pracovním kolektivu, kde se lépe praktikují metody a formy práce, které už znají z hodin českého jazyka a literatury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Nejvíce žáci rozvíjejí své kompetence k učení, k řešení problémů a kompetence komunikativní.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Kompetence k řešení problémů: Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni minimálně třemi známkami v každém pololetí - z toho jednou za ústní a dvakrát za písemný projev (prezentace knihy, referát apod). Klasifikace zahrnuje také vlastní aktivitu žáků, schopnost argumentace.

Literární seminář	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní

Literární seminář	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	- postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	metody interpretace textu (analýza, výklad a vlastní interpretace)
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	- rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky, diskuze)
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	- samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (zejména se zaměřením na umělecký funkční styl - řečová pásma apod.)
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	- vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	vybrané kapitoly z literatury české a světové (poezie, próza a drama)
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	příprava na seminární práci (obhajoba seminární práce)
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	- odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	procvičování jednotlivých disciplín lingvistiky - nácvik VJR
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	stylizace
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	opakování a procvičování slohových útvarů (úvaha, charakteristika, fejeton, esej, dopis, vypravování a další)

Literární seminář	3. ročník	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	příprava na seminární práci (obhajoba seminární práce)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Literární seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	- rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	metody interpretace textu (analýza, výklad a vlastní interpretace)
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	- objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika, recenze, polemiky, diskuze)
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	- na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla (zejména se zaměřením na umělecký funkční styl - řečová pásma apod.)
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	- rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	vybrané kapitoly z literatury české a světové (poezie, próza a drama)
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	- rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	příprava na státní maturitní zkoušku

Literární seminář	4. ročník	
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	- při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	procvičování jednotlivých disciplín lingvistiky - nácvik VJR
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	- v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	stylizace
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	- v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	opakování a procvičování slohových útvarů (úvaha, charakteristika, fejeton, esej, dopis, vypravování a další)
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	- v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	stylizace textů
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	tvorba textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.14.2 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět od septimy s týdenní dotací 2 vyučovacích hodin, s pokračováním ve 4. ročníku 3 hodinami týdně, případně, je-li zvolen jako volitelný předmět až pro oktávu, je dotován 3 hodinami týdně. Výuka probíhá ve skupinách o zpravidla 14 až 16 žácích rozdělených buď dle jejich volby, přičemž úroveň dovedností jednotlivých žáků se může lišit, nebo dle stupně pokročilosti, jež vychází více z rozdělení vyučujícími.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro vyučování se používají učebnice angličtiny zaměřené na rozvíjení komunikace, řečových dovedností a schopnosti prezentovat výsledky své práce, rozšiřování slovní zásoby a prohlubování všech základních dovedností vedoucích k úspěšnému zvládnutí nové maturity a britské jazykové zkoušky (FCE). Žáci jsou vedeni k soustavné práci na rozšiřování slovní zásoby i formou práce s jednojazyčným slovníkem. K samostatnému studiu přispívá i čtení anglických časopisů (Friendship, Bridge) a novin (v tištěné nebo internetové podobě, BBC, The Times apod.). Pracují s výukovými programy dostupnými na CD, na stránkách některých nakladatelství a některých dalších stránkách. Výuka se koná buď v běžné třídě, vybavené IT včetně dataprojektoru, či v počítačové učebně, ve které mohou všichni žáci pracovat individuálně či ve dvojicích na anglickém výukovém programu.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanská: Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni minimálně čtyřmi známkami v každém pololetí. Součástí hodnocení je písemné zkoušení (2x) a ústní zkoušení (2x).

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	- vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	The way of life, The United Kingdom
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	The U.S.A.
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	The place where I live, Prague
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	- při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	The English-speaking countries, the Commonwealth, The Czech Republic
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	Education and school system
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	- volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	A trip to London
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	- sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	Clothes, fashion and beauty
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	- porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	Teenagers' life, Sports and games Leisure activities, likes and hobbies, learning foreign languages
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Media - the world today, History and people, Health and medical care
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	- vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	Geography and Climate
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	Environment and ecology; Communication and email writing
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Books and reading
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	Arts and entertainment
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.14.3 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Tematický obsah volitelného předmětu konverzace v německém jazyce rozšiřuje slovní zásobu a schopnost rozumět psanému i mluvenému projevu a jazykově správně komunikovat. K rozšiřujícím tematickým okruhům patří realie České republiky a německy mluvících zemí, literatura a četba, aktuální otázky, jako např. současná civilizace, ekologie, konzumní společnost apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konverzace v německém jazyce je vyučován jako volitelný seminář ve třetím a čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Konverzace v německém jazyce	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Tématické okruhy týkající se konkrétních témat z oblasti osobní, osobnostní, vzdělávací a pracovní - domov, škola a budoucí povolání, životopis, cestování, služby, zdravý životní styl, tradice a zvyky, příroda, počasí, krajina a její ochrana
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- porozumí textu nebo promluvě s malým množstvím neznámých výrazů, pokud nejsou rozhodující pro pochopení sdělení	Fonetika - výslovnost a intonace
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	praktický nácvik větných konstrukcí v souvětích, trpného rodu a skloňování přídavných jmen v přívlastku
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zbarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě	
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
	Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
	Mediální výchova - Média a mediální produkce	
	Mediální výchova - Uživatelé	
	Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	- komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	Tematické okruhy - opakování a prohlubování dosavadních tematických oblastí Nově: město a region, ve kterém žiji, Česká republika, německy mluvící země, novodobá historie a aktuální politické dění, problémy současného světa a představy o budoucnosti
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Kultura - film, divadlo, výtvarné umění, hudba, literatura, významné osobnosti vědy a kultury

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	- volí adekvátní gramatické prostředky při vyjadřování - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	morfologie - využití podmiňovacího způsobu přítomného a minulého, budoucí čas, informace o existenci nepřímé řeči a konjunktivu I., modální slovesa - další způsoby použití
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

5.14.4 Konverzace ve francouzském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět spočívá v rozšiřování vědomého užívání jazyka a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností. Navazuje na jazykové znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické a na dovednosti získané v předmětu francouzský jazyk.

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	Směřuje k dosažení jazykových znalostí a komunikativních dovedností odpovídajících úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro druhý cizí jazyk. Vede žáky k tomu, aby si uměli poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví, usnadňuje jim přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konverzace ve francouzském jazyce je vyučován jako volitelný seminář ve třetím a čtvrtém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
Způsob hodnocení žáků	Evaluace: V každém pololetí každého ročníku získá žák minimálně: <ul style="list-style-type: none"> • 1 známku z ústního zkoušen, • 1 známku z poslechového testu, • 1 známku z písemného projevu stylistického, • 1 známku ze samostatného ústně představeného referát.

Konverzace ve francouzském jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Konverzace ve francouzském jazyce	3. ročník	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Relations familiales
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Les activités physiques
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Habitation; Le commerce et le service publique; Relations humaines; L'homme dans la société;
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	Jak správně připravit a přednést referát
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Jak popsat obrázek
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Jak správně psát; Základy psaní dopisů; Jak vyjádřit myšlenky různými způsoby
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	La santé et les soins médicaux
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	Les études et la formation
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Les gens au travail; Les sciences et la technologie; Culture et arts; Transports et tourisme; Les villes et leurs curiosités
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediaální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Konverzace ve francouzském jazyce	3. ročník	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	- vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	Savoir communiquer
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Médias
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	- s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Le monde des jeunes
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Les loisirs et le mode de vie
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	Le milieu naturel, la faune et la flore
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	- formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	La société multiculturelle

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	La mode et les tenues vestimentaires
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	Idole et idéal
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	- identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Livre, le véritable ami de l'homme
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	- rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy	Restauration
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	La France et la francophonie
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	- užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	République tcheque, mon pays natal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.14.5 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem společenskovědního semináře ve třetím a čtvrtém ročníku vyššího gymnázia je rozšíření, sumarizace, systemizace a prohloubení poznatků, které žáci nabyli v předmětu ZSV. Kromě prohloubení znalostí z psychologie, sociologie, religionistiky, etiky, základů státoprávní teorie a z ekonomie je náplní předmětu též příprava na náročné studium filozofie v závěrečném ročníku gymnázia. Mimoto je, v návaznosti na témata občanské výchovy v nižším gymnáziu, výuka zaměřena zvláště na praktický a konkrétní dosah znalostí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	SVS je předmět se širokým obsahovým záběrem, který pomáhá upevňovat mezipředmětové vztahy a vytvářet celkový všeobecný přehled, proto je nutná aktivní spolupráce žáků. Cílem je kultivovat intelektuální, osobnostní i občanský profil gymnazistů a formovat i rozvíjet jejich mravní a právní vědomí.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
Způsob hodnocení žáků	Kompetence k učení:
	Žáci jsou hodnoceni minimálně třemi známkami v každém pololetí - z toho min. jednou za ústní a dvakrát za písemný projev. Klasifikace krom znalostí zahrnuje též vlastní aktivitu žáků, prezentační schopnosti, schopnost argumentace a kritického myšlení.

Společenskovědní seminář	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Společenskovední seminář		3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	- objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Podstata lidské psychiky - prohlubující učivo	
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	- vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Psychologie v každodenní praxi	
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	- využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Osobnost člověka a jeho sebereflexe	
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	- respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Sociální fenomény a procesy - praktické příklady	
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	- objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Sociální patologie a možnosti řešení sociálních problémů	
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	- vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	Demokracie a totalitní stát v současném světě	
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	- objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	Ideologie a politický extremismus v praxi	
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	- obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Lidská práva a respekt k jejich porušování	
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	- posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	Globalizace v postmoderním světě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			

Společenskovední seminář	3. ročník	
	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
	Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
	Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
	Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
	Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
	Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality	
	Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
	Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií	
	Mediální výchova - Média a mediální produkce	
	Mediální výchova - Uživatelé	
	Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy	

Společenskovední seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	- objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Podstata filozofie - interpretace textů
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům	- eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům	Filozofická diskuse a argumentace

Společenskovední seminář	4. ročník	
druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	- posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Etika a životní praxe
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	- rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Víra v lidském životě - světová náboženství a jejich dialog, nebezpečí sektářství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.14.6 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Pro žáky se zájmem o matematiku je nabízen v posledních dvou ročnících matematický seminář, v němž se prohlubují a rozšiřují kompetence nutné pro studium technických či ekonomických oborů na vysokých školách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je kladen na souvislosti mezi jednotlivými matematickými partiemi, ale také na užití matematického aparátu v ostatních vědních disciplínách i v běžném životě. Součástí výuky je podpora účasti žáků na soutěžích se zaměřením na matematiku.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k podnikavosti: Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Podklady k hodnocení studentů v závěru pololetí: <ul style="list-style-type: none"> • průběžné písemné zkoušky, tematicky zaměřené – 25 min., 3x za pololetí • písemné zkoušení, propojení témat – 45 min., 2x za pololetí • ověřování osvojení pojmů, komunikativních dovedností při frontálním zkoušení – průběžně. • aktivita a zapojení studentů při vyučování, kvalita řešení zadaného problému. • stupeň zapojení do matematických soutěží.

Seminář z matematiky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k podnikavosti Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty užívá správně logické spojky a kvantifikátory	- chápe význam logických spojek, umí určit ph složených výroků, negace složených výroků. - rozlišuje pojmy věta, definice. - provádí jednoduché důkazy	VÝROKY, MNOŽINY: Jednoduché výroky, složené výroky; Existenční, obecné výroky; Negace výroků; Základní důkazové metody; Zadání množin, operace s množinami; Vennovy diagramy
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- chápe množinový význam relace - umí zjistit vlastnosti relace podle definice - umí aplikovat operace s množinami na relace	BINÁRNÍ RELACE: Kartézský součin; Binární relace, vlastnosti bin. relace; Obory relace, graf relace; Průnik, sjednocení relací, doplňková relace
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	- chápe význam pojmu zobrazení, umí zdůvodnit jeho vlastnosti - chápe souvislost pojmů relace, zobrazení, funkce	ZOBRAZENÍ: Zobrazení z množiny do množiny; Prosté zobrazení, vzájemně jednoznačné; Zobrazení, permutace; Inverzní relace. Zobrazení
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	- umí využít vlastností funkce při sestrojování grafů - umí využít grafů funkcí při řešení rovnic, nerovnic - umí využít jednodušších parametrických systémů při řešení rovnic s parametrem	FUNKCE: Definice a vlastnosti funkcí, jejich grafy; Funkce $y = \text{sgn } x$, $y = [x]$; Inverzní funkce, složené funkce; Parametrické systémy funkcí
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností		
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	- umí využít spojitosti funkce při řešení rovnic, nerovnic - umí aplikovat věty o limitách na konkrétních	DIFERENCIÁLNÍ A INTEGRÁLNÍ POČET: Spojitost funkce;

Seminář z matematiky	3. ročník	
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	příkladech - chápe souvislost pojmů limita funkce v bodě a spojitost funkce v bodě	Limita funkce v bodě; Limita funkce v nevlastním bodě; Věty o limitách;
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	- umí užívat vzorce a pravidla při výpočtu derivace funkcí - umí vysvětlit a aplikovat geom, význam derivace fce - umí uplatnit znalosti o absolutních extrémech v úlohách praktického významu v jednoduchých příkladech	Derivace funkce v bodě, derivace součtu, rozdílu, součinu, podílu, složené funkce; Derivace a monotónnost fce, extrémy fce, průběh funkce; Implicitní funkce, její derivace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- užívá určitého integrálu k výpočtu obsahu rovinného obrazce a objemu rotačního tělesa	Určitý integrál, výpočet urč. integrálu; Aplikace urč. Integrálu, výpočty obsahů obrazců, objemů rotačních těles.
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	- umí využít vektorového součinu k výpočtu obsahu trojúhelníku, čtyřúhelníku, objemu jehlanu, hranolu - ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky a roviny - parametrické rovnice a obecné rovnice - umí určit průsečnici rovin	ANALYTICKÁ GEOMETRIE V PROSTORU: Vektor, souřadnice vektoru, operace s vektory, součet, rozdíl, násobení reál. číslem, skalární a vektorový součin, smíšený součin; Lineární kombinace vektorů, lin. závislé a nezávislé vektory; Analytické vyjádření přímky v prostoru; Analytické vyjádření roviny v prostoru;

Seminář z matematiky	4. ročník	
		Vzájemná poloha přímek, rovin, přímky a roviny; Odchylka přímek, rovin, přímky a roviny; Vzdálenost bodu od přímky, od roviny; Vyšetřování množin bodů dané vlastnosti
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	- čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	Systematizace základních poznatků z logiky
rozliší správný a nesprávný úsudek	- užívá správně logické spojky a kvantifikátory - rozliší správný a nesprávný úsudek - vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	- řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	Systematizace základních poznatků o řešení rovnic, nerovnic: Výrazy a jejich úpravy, def. obory; Využití rozkladů při řešení rovnic; Ekvivalentní, důsledkové úpravy rovnic; Řešení rovnic metodou substituce; Grafické řešení rovnic, nerovnic, soustav; Řešení rovnic, nerovnic s parametrem; Soustavy tří lineárních rovnic se 3 nezn.
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	- zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	- řeší planimetrické problémy motivované praxí	Systematizace poznatků o řeš. geom. úloh
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	- řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

5.14.7 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět seminář z fyziky navazuje na vzdělávací obsah oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem výuky vyučovacího předmětu seminář z fyziky je systematizovat, prohloubit a rozšířit vědomosti a dovednosti získané v povinné výuce. Je určen pro žáky s větším zájmem o fyziku, především pro ty, kteří chtějí z fyziky složit maturitní zkoušku a dále se věnovat studiu přírodních, technických nebo lékařských věd. Týdenní časová dotace: 3. ročník a septima 2 hodiny, 4. ročník a oktáva 3 hodiny.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k podnikavosti:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni minimálně třemi známkami v každém pololetí. Součástí hodnocení je písemné zkoušení, ústní zkoušení a hodnocení aktivity žáků během výuky. Dále se hodnotí obhajoba referátů a seminárních prací z fyziky a výstupy z laboratorních cvičení. Ve zvlášť významných situacích (dosažení výborných výsledků v soutěžích apod.) je žákovi uděleno ocenění.

Seminář z fyziky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	- využívá kinematické a dynamické vztahy k řešení jednoduchých praktických problémů o pohybech v různých situacích (doprava, sport, technika) - orientuje se v grafech závislosti kinematických veličin na čase a používá je při řešení úloh - popíše a využívá souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací v praktických příkladech - řeší úlohy a jednoduché praktické problémy na pohyb těles v homogenním a centrálním gravitačním poli - využívá momentovou větu pro řešení problémů z běžného života - fyzikálně objasní podmínky rovnováhy a stability těles - řeší úlohy s použitím Pascalova nebo Archimédova zákona - objasní chování tělesa z dané látky v kapalině - využívá rovnici spojitosti toku a Bernoulliho rovnici při řešení praktických problémů	Pohyb těles a jejich vzájemné působení: Kinematika hmotného bodu; Dynamika hmotného bodu; Práce; Výkon; Mechanická energie; Gravitační pole; Mechanika tuhého tělesa; Mechanika tekutin
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil		
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	- objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou - řeší jednoduché úlohy s využitím prvního termodynamického zákona - sestaví kalorimetrickou rovnici v konkrétních případech a řeší úlohy využitím této rovnice - řeší jednoduché úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice - znázorní průběh jednoduchých dějů s ideálním plynem v p-V diagramu - charakterizuje kruhový děj a znázorní jej v p-V diagramu - zhodnotí význam spalovacích motorů a jejich vliv na životní prostředí	Stavba a vlastnosti látek: Kinetická teorie látek; Vnitřní energie, práce, teplo; Struktura a vlastnosti plynů; Práce plynu; Kruhový děj; Struktura a vlastnosti pevných látek a kapalin; Změny skupenství
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh		
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou		
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů		
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu		

Seminář z fyziky	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - používá Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem a tlakem - řeší úlohy na délkovou a objemovou teplotní roztažnost pevných a kapalných těles - sestaví a řeší kalorimetrickou rovnici v případech, kdy dochází ke změnám skupenství 	
<p>aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá velikost intenzity elektrického pole v okolí bodového náboje - vypočítá celkovou kapacitu kondenzátorů spojených vedle sebe a za sebou 	<p>Elektromagnetické jevy: Elektrický náboj a elektrické pole; Elektrický proud v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech;</p>
<p>porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - využívá Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů - nakreslí normalizovanými elektrotechnickými značkami elektrické obvody, včetně obvodů s 	<p>Magnetické pole; Elektromagnetická indukce;</p>
<p>porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant</p>	<ul style="list-style-type: none"> polovodičovou diodou, tranzistorem, měřicími přístroji 	<p>Střídavý proud;</p>
<p>využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky o mechanismech vedení 	<p>Elektromagnetické kmitání a vlnění</p>
<p>využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech - vypočítá velikost a určí směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na vodič s proudem a na částici s nábojem - využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí - řeší jednoduché praktické problémy týkající se magnetického pole a elektromagnetické indukce - vyjádří rovnici okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu - vypočítá rezistanci, induktanci, kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R, s L, s C. - řeší jednoduché praktické problémy týkající se obvodů se střídavým proudem - nakreslí schéma oscilačního obvodu LC a popíše kmitání tohoto oscilátoru - vypočítá vlnovou délku elektromagnetického vlnění a 	

Seminář z fyziky	3. ročník	
	řeší jednoduché praktické problémy související s elektromagnetickým vlněním	
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	<ul style="list-style-type: none"> - určí z časového diagramu nebo z rovnice pro okamžitou výchylku harmonického kmitání periodu, frekvenci a počáteční fázi kmitání - objasní pojmy rezonance mechanického oscilátoru, odraz a interference mechanického vlnění - odliší základní druhy mechanického vlnění (postupné, stojaté, podélné, příčné) - řeší jednoduché praktické problémy týkající se mechanického vlnění a akustiky - objasní základní charakteristiky zvuku - posoudí možnosti ochrany před nadměrným hlukem 	Mechanické kmitání a vlnění: Mechanické kmitání; Mechanické vlnění; Zvukové vlnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		

Seminář z fyziky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	<ul style="list-style-type: none"> - využívá zákona odrazu a zákona lomu při řešení úloh - vypočítá mezní úhel dopadu 	Optika: Zákon odrazu; Zákon lomu, úplný odraz;
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché úlohy na ohyb a interferenci světla - používá principy paprskové optiky ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou 	Vlnová optika; Zobrazování optickými soustavami

Seminář z fyziky	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky s uplatněním znaménkové konvence - řeší jednoduché praktické problémy týkající se optického zobrazování 	
<p>posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance</p> <p>využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá energii fotonů - používá Einsteinovu rovnici pro vnější fotoelektrický jev při řešení úloh - charakterizuje vývoj názorů na stavbu atomu - určí frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého - popíše princip laseru - posoudí stabilitu jader podle vazebné energie na jeden nukleon - rozliší různé druhy radioaktivního záření - používá zákony zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí - objasní jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití - navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření 	<p>Fyzika mikrosvětla: Základní poznatky kvantové fyziky; Elektronový obal atomu; Jaderná a částicová fyzika</p>
<p>využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyvodí z principu relativity a principu konstantní rychlosti světla některé jednoduché důsledky - používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací - určí ze změny energie soustavy změnu její hmotnosti a naopak 	<p>Speciální teorie relativity: Vznik speciální teorie relativity; Důsledky speciální teorie relativity</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.14.8 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	V septimě a oktávě osmiletého studijního oboru si žáci mohou prohloubit poznatky a kompetence v biologii ve volitelném předmětu seminář z biologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle zájmu žáků se může seminář vyučovat jako jednoletý nebo dvouletý s časovou dotací v předposledním roce studia 2 a v posledním roce 3 hodiny týdně. Seminář je zaměřen na prohloubení očekávaných výstupů v ekologii, etologii, fylogenezi orgánových soustav, obecné biologii a genetice, vzniku a vývoji života a na prohloubení a zopakování poznatků z ostatních biologických okruhů.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <p>Kompetence k učení:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady k hodnocení studentů v závěru pololetí:</p> <p>Průběžné písemné zkoušky - tematicky zaměřené, minimálně 3x za pololetí.</p> <p>Ústní zkoušení, minimálně 1x za pololetí. Jestliže žák vypracuje seminární práci, je její hodnocení taktéž podkladem pro klasifikaci.</p> <p>Zohledněna je aktivita a zapojení studentů při vyučování, kvalita řešení problémových úloh.</p> <p>Přihlíží se k zapojení žáků do předmětových soutěží, vypracování prací SOČ.</p>

Seminář z biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá správně základní ekologické pojmy	- používá správně základní ekologické pojmy	Základní ekologické pojmy, abiotické a biotické faktory prostředí, ekologická valence; znaky populace, struktura populace, vývoj populace a její růst; společenstvo a jeho základní typy; charakteristika ekosystému biomy
objasňuje základní ekologické vztahy	- objasňuje základní ekologické vztahy	Vzájemné vztahy mezi organismy a populacemi, biologická regulace; potravní ekologie; změny v ekosystému; vzájemné ovlivňování člověka a životního prostředí; charakteristika základních postojů člověka k přírodě a jejich důsledky; objasnění pojmu globální změny, globální problémy lidské populace; charakteristika základních forem a principů ochrany přírody v ČR
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	- posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	Rostliny a prostředí
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	Rostlinné populace a společenstva - ekologie
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Živočichové a prostředí, globální problémy
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	- posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	Živočichové a prostředí, ekologie
charakterizuje základní typy chování živočichů	- charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie - opakování a prohloubení učiva

Seminář z biologie	3. ročník	
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	- objasní stavbu a funkci strukturních složek a životí projevy eukaryotické buňky	Stavba a funkce jednotlivých organel eukaryotické buňky - opakování a prohloubení učiva; rozdíly ve stavbě, funkcích, způsobu výživy a zásobních látkách buňky rostlinné, živočišné, hub - opakování a souhrn
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	- odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Rozmnožování a dědičnost: buněčné dělení - opakování a prohloubení učiva
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	- využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	Molekulární základy dědičnosti: struktura, složení a funkce nukleových kyselin, genetický kód, replikace, transkripce, translace, genová exprese; buněčné základy dědičnosti: srovnání genetiky prokaryotní a eukaryotní buňky; genetické důsledky mitózy a meiózy; základní genetické pojmy; genetika kvalitativních a kvantitativních znaků; dědičnost a proměnlivost; genetika populací: genetické zákonitosti v autogamické a panmiktické populaci, Hardyho-Weinbergův zákon
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	Genetika člověka: základní metody výzkumu genetiky člověka - genealogická, populační, gemelillogická, cytogenetická; příklady dědičných chorob člověka, dědičné dispozice k chorobám, možnosti profylaxe, mutace; dědičnost a proměnlivost
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	- porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	Vývoj evolučních teorií; Lamarckismus; Darwinismus; Teorie vzniku života na Zemi
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	- odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Hlavní evoluční události v evoluci prokaryot, rostlin a živočichů a jejich zařazení do geologických období
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	- porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Geologická období vývoje Země, evoluce bioty a prostředí

Seminář z biologie	3. ročník	
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	- objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Životní cykly a rozmnožování zástupců systému rostlin - opakování a shrnutí učiva
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	- porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Systém a evoluce rostlin - opakování a shrnutí učiva
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém a evoluce rostlin - opakování a shrnutí učiva
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Stavba a funkce hub, stavba a funkce lišejníků - opakování a souhrn učiva
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Význam hub a lišejníků - opakování a souhrn učiva; Význam kvasinek a jiných druhů hub v potravinářském a farmaceutickém průmyslu - opakování a souhrn učiva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Seminář z biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	- odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	Obecné vlastnosti organismů - opakování a prohloubení učiva; jednotný princip chemického složení organismů - opakování a prohloubení učiva

Seminář z biologie	4. ročník	
vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy	- vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy	Stupně organizovanosti živých soustav - opakování a prohloubení učiva
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	- charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy	Stavba a funkce virů; životní cykly virů; viroidy, priony
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	- zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	Přenos virové infekce, virová onemocnění zejména člověka
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	- zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	Klasifikace virů podle hostitele, význam virů zejména jako původců nemocí
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	- odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	Taxonomie organismů, příbuznost organismů, přehled současného systému organismů -opakování a souhrn; Hlavní fylogenetické vztahy mezi jednotlivými odděleními rostlin a kmeny živočichů - opakování a souhrn
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	- objasní stavbu a funkci strukturních složek prokaryotické buňky	Stavba prokaryotické buňky - opakování a prohloubení učiva; Stavba buňky sinic - opakování a prohloubení učiva
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Charakteristika prokaryot; stavba a funkce bakterií a sinic; systém prokaryot:nejdůležitější zástupci bakterií a sinic
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	- zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	Bakteriální onemocnění člověka a jejich původci; morfolgie a anatomie rostlin - opakování a shrnutí učiva, fyziologie rostlin - opakování a shrnutí učiva
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	- objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Životní cykly a rozmnožování zástupců systému rostlin - opakování a shrnutí učiva
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	- porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	Systém a evoluce rostlin - opakování a shrnutí učiva
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Systém a evoluce rostlin - opakování a shrnutí učiva

Seminář z biologie	4. ročník	
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	- zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	Fyziologie rostlin. ekologie rostlin - opakování a shrnutí učiva; látkový a energetický metabolismus - prohloubení učiva
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	Stavba a funkce hub, stavba a funkce lišejníků - opakování a souhrn učiva;
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	- posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	význam hub a lišejníků - opakování a souhrn učiva; význam kvasinek a jiných druhů hub v potravinářském a farmaceutickém průmyslu - opakování a souhrn učiva
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	- charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	Stavba a funkce protist - opakování a souhrn učiva; charakteristika významných skupin prvoků či jejich zástupců - opakování a souhrn učiva; nejvýznamnější nemoci člověka způsobené prvoky a možnosti prevence - opakování a souhrn učiva
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	- popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	Evoluce orgánových soustav; fyziologie živočichů - opakování a souhrn
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	- objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj organismů	Popis základních typů rozmnožování a ontogeneze u zástupců systému živočichů - opakování a shrnutí učiva
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	Systém a evoluce živočichů - opakování a shrnutí učiva
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	- pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Charakteristika a rozpoznání významných zástupců zoologického systému - opakování a shrnutí učiva
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	- charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	Příklady parazitických zástupců živočichů, přenašečů chorob; posouzení možnosti uplatnění živočichů v různých odvětvích lidské činnosti a ve výživě člověka
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	- podle předloženého schématu popíše evoluci člověka	Původ a vývoj člověka - opakování a souhrn učiva

Seminář z biologie	4. ročník	
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	- využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	Opěrná a pohybová soustava - opakování a shrnutí učiva; Tělní tekutiny - opakování a shrnutí učiva; Imunita - opakování a shrnutí učiva; Oběhová soustava - opakování a shrnutí učiva; Dýchací soustava - opakování a shrnutí učiva; Trávicí soustava - opakování a shrnutí učiva; Nervová soustava - opakování a shrnutí učiva; Endokrinní žlázy - opakování a shrnutí učiva; Smysly - opakování a shrnutí učiva; Vylučovací soustava - opakování a shrnutí učiva; Kožní soustava - opakování a shrnutí učiva; Rozmnožovací soustava - opakování a shrnutí učiva
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	- charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	Oplození, průběh těhotenství, prenatální a postnatální vývoj člověka - opakování a shrnutí učiva; příklady civilizačních chorob spojených se znečištěním prostředí a změnou způsobu života - opakování a shrnutí učiva; ekologie - opakování učiva; genetika - opakování učiva; evoluce organismů, vznik života, historický vývoj Země - opakování učiva
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru		
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.14.9 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	V předmětu seminář z chemie jsou prohlubovány, tříděny a rozšiřovány vědomosti, dovednosti a znalosti žáků nabyté v hodinách předmětu chemie. Důraz je kladen na řešení přírodních problémů, hledání odpovědi prostřednictvím zákonitostí chemických dějů, ověřování hypotéz a provázanost jednotlivých oborů chemie. Žáci jsou vedeni k používání adekvátních matematických a grafických modelů, k popisu přírodních objektů, k praktické aplikaci poznatků a vědomostí pro řešení problémových úloh, k analýze průběhu chemických dějů a předpovědi průběhu reakcí. Podporována je samostatná práce s přiměřeným odborným textem či jiným informačním zdrojem s chemickou tematikou. Nadaní žáci mohou pracovat na pracích SOČ vedených na škole nebo na některém odborném pracovišti podle nabídky, např. na Biologickém centru AV ČR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci mají možnost a příležitost postupně si osvojit vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky využívat při řešení teoretických úloh i praktických úloh v chemické laboratoři. Předmět seminář z chemie je vyučován v septimě 2 hodiny týdně, v oktávě 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie, popřípadě v laboratoři chemie.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Podklady k hodnocení studentů v závěru pololetí: Průběžné písemné zkoušky - tematicky zaměřené, minimálně 3x za pololetí.

Název předmětu	Seminář z chemie
	Ústní zkoušení, minimálně 1x za pololetí. Jestliže žák vypracuje seminární práci, je její hodnocení taktéž podkladem pro klasifikaci. Zohledněna je aktivita a zapojení studentů při vyučování, kvalita řešení problémových úloh. Přihlíží se k zapojení žáků do předmětových soutěží, vypracování prací SOČ.

Seminář z chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Anorganické názvosloví - opakování a prohloubení učiva Typy chemických vzorců Teorie VSEPR a teorie hybridizace - opakování a prohloubení učiva; Odvození tvarů jednoduchých molekul
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Výpočty ze vzorce, výpočty složení sloučenin, výpočty stechiometrického a molekulového vzorce
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Hmotnost a tomů a mokolul, výpočty hmotnosti atomů, molekul, atomové a molekulové relativní hmotnosti, molární hmotnosti; Disperzní soustavy, roztoky: - výpočty složení roztoků, směšování a ředění roztoků - vyjadřování složení roztoků
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Chemická rovnováha: - le Chatelierův princip - acidobazické rovnováhy Hydrolyza solí

Seminář z chemie	3. ročník	
		Výpočty z chemických rovnic Redoxní reakce, vyrovnávání redoxních rovnic
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	pH, výpočet pH silných a slabých kyselin
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Srážecí reakce, součin rozpustnosti
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Analytická chemie Třídy kationtů a důkazové reakce Třídy aniontů a důkazové reakce Základní metody instrumentální analýzy, Analýza některých organických látek
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Chemická analýza kvalitativní
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	Neutralizační, srážecí, komplexotvorná, redoxní titrace a analýza
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Chemická analýza kvantitativní
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Typy chemických reakcí
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Léčiva, vitamíny, hormony

Seminář z chemie	3. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	

Seminář z chemie	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení
RVP výstupy	ŠVP výstupy
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	- objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech
	Karboxylové kyseliny a jejich deriváty - opakování a prohloubení učiva Lipidy - opakování a prohloubení učiva - metabolismus lipidů - izoprenoidy, terpeny, steroidy - opakování a prohloubení učiva, detergenty Sacharidy - opakování a prohloubení učiva - metabolismus sacharidů - fotosyntéza - oxidativní metabolismus sacharidů, fermentace Bílkoviny - opakování a prohloubení učiva Nukleové kyseliny - stavba, význam, metabolismus - proteosyntéza - degradace a využití bílkovin v organismu

Seminář z chemie	4. ročník	
		Enzymy
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Chemická kinetika - opakování a prohloubení učiva
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Termodynamika - opakování a prohloubení učiva - termochemické zákony, spalné, slučovací teplo - výpočty tepelného zabarvení reakce - enthalpie, entropie, Gibbsova energie - vlivy na průběh chemické reakce
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Heterocykly - opakování a prohloubení učiva - alkaloidy, jejich význam - drogy
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Organická barviva
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Chemická rovnováha - opakování a prohloubení učiva - protolytické reakce, pH, výpočty pH
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- redoxní reakce a rovnováhy, elektrochemie - komplexotvorné reakce a rovnováhy - srážecí reakce, součin rozpustnosti
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Soustavy látek, roztoky a jejich složení, výpočty - opakování a prohloubení učiva
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Stavba atomu - opakování a prohloubení učiva
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	

Seminář z chemie	4. ročník	
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků - opakování a prohloubení učiva
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o chemické vazbě	Chemická vazba - opakování a prohloubení učiva
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Vodík, s - prvky, p - prvky, d- a f - prvky - systematizace a prohloubení učiva
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	- předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	- využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Halogenderiváty, organokovové sloučeniny, pesticidy - opakování a systematizace učiva
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	Alkoholy, ethery, karbonylové sloučeniny - opakování a prohloubení učiva
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Dusíkaté deriváty uhlovodíků - opakování a prohloubení učiva
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	- aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	Syntetické makromolekulární látky - opakování a prohloubení učiva

Seminář z chemie	4. ročník	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

5.14.10 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z dějepisu je na naší škole vyučován ve třetím ročníku a septimě s časovou dotací dvě hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku a oktávě s časovou dotací tři hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve třetím ročníku se dějepisný seminář zaměřuje především na prohlubování již probraného učiva, na regionální dějiny a na problematiku dějin 19. století v návaznosti na pochopení dějin 20. století. Ve čtvrtém ročníku jsou žáci v rámci opakování maturitních témat seznamováni s dalším rozšiřujícím učivem světových i českých dějin. Žáci by měli být schopni rozvíjet takové hodnotové postoje, jakými jsou:

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, mít smysl pro civilizační odlišnosti. Žáci se naučí zaujímat vlastní názor, racionálně argumentovat a kultivovaně diskutovat.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanská: Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	Minimálně 3 známky za pololetí, z toho 1 ústní; průběžné písemné zkoušky tematicky zaměřené.

Seminář z dějepisu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie	První světová válka
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	- objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Ruské revoluce
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	- vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	Poválečná Evropa
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	- popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Československo 1918-1938

Seminář z dějepisu	3. ročník	
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	- charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Meziválečné totalitní systémy a autoritativní režimy; demokratické velmci; světová hospodářská krize
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	. vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	Rozpad versailleského systému, úsilí o kolektivní bezpečnost, válečné konflikty 30. let
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	- porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	Prohlubování učiva 1. - 3.ročníku s důrazem na dějiny 20. století; Exkurz do regionálních dějin
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	- popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Hledání národní identity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z dějepisu	4. ročník	
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	- vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Problematika moderního světa; Systematická příprava na státní maturitní zkoušku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.14.11 Seminář z geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z geografie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z geografie je směřován na prohloubení a rozšíření znalostí již získaných, zároveň je kladen důraz na praktickou aplikaci nabytých vědomostí, využití moderních informačních technologií
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se důkladněji seznamují se svým regionem a porovnávají sociokulturní situaci různých částí světa. Seminář je vypisován ve dvou variantách - roční a dvouleté. V prvním případě je látka z chybějícího (třetího) ročníku probírána na začátku čtvrtého ročníku.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Základy společenských věd

Název předmětu	Seminář z geografie
	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie • Chemie • Fyzika • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanská:
Způsob hodnocení žáků	Žák získá minimálně 1 známku z ústního zkoušení, 3 známky z písemného, hodnocení alespoň 1x za pol. z referátů a obhajoby práce. Studenti, kteří přestupují ve 4. roč. do dvouletého semináře, mají povinnost si doplnit látku z předchozího roku do konce listopadu - forma: písemný test.

Seminář z geografie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- zhodnotí význam a postavení geografie v minulosti a v dnešní společnosti	Geografie jako věda - vývoj geografie s důrazem na: a) starověkou geografii; b) geografii 15. – 16. století; c) rozvoj geografie jako vědy od 18. století; geografická pracoviště, instituce; významní geografové světoví i čeští ; geografická prognóza
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	- posoudí význam krajinné sféry jako systému na život člověka	Krajinná sféra jako systém
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	- analyzuje jednotlivé teorie o vzniku vesmíru - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Planetární geografie: Vesmír – vznik, vývoj, složení, vzdálenosti ve vesmíru, mapa hvězdné oblohy; Hvězdy jako vesmírná tělesa;

Seminář z geografie	3. ročník	
	- na konkrétních příkladech vysvětlí důsledky pohybu Země	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost, pohyby a jejich důsledky, vztah k ostatním vesmírným objektům
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	- zhodnotí vývoj kartografie - používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	Kartografie: vývoj kartografie jako vědní disciplíny; historie mapování českého území; druhy kartografických zobrazení; GIS a jeho využití v praxi
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- orientuje se s pomocí map v krajině - posoudí význam GIS pro dnešní společnost	
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	- analyzuje podrobněji jednotlivé části pevného zemského tělesa z chemického a fyzikálního hlediska - posoudí vliv evropského vrásnění na tvar reliéfu ČR - porovná na příkladech tvary reliéfu a jejich činitele v jednotlivých částech světa	Geologie a geomorfologie: Bullenův model zemského tělesa – pásma diskontinuit; vznik a vývoj horninového složení Země; Wegenerova teorie kontinentálního driftu; evropská vrásnění; epeirogeneze a orogeneze; tvary reliéfu v důsledku působení endogenních a exogenních činitelů na konkrétních příkladech ze světa a z ČR
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy		
využívá vybrané metody identifikace minerálů		
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	- zhodnotí význam jednotlivých klimatografických činitelů na utváření klimatických pásů	Atmosféra a hydrosféra: klimatografické činitele; meteorologické prvky; synoptická mapa -předpověď počasí; atmosférické poruchy – El Nino; globální oteplování; malý a velký koloběh vody v krajině; pohyby oceánské vody; chemické a fyzikální vlastnosti vody a jejich vliv na ostatní složky krajinné sféry
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	- pracuje se synoptickou mapou - posoudí význam vody v krajině	
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	- analyzuje význam jednotlivých půdních typů a druhů na zemědělskou činnost člověka - rozliší hlavní biomy světa a posoudí jejich složení na základě působení dalších složek FG sféry	Pedosféra a biosféra: degradace půd; utváření typů a druhů půd; biodiverzita;

Seminář z geografie	3. ročník	
		evoluce; biomy a jejich závislost na ostatních složkách krajinné sféry
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	- posoudí a analyzuje problémy spojené s existencí lidstva - posoudí rozsah globálních problémů v dnešním světě vzhledem k vývoji ve 20. století - zhodnotí možný dopad globálních problémů dnes a v budoucnosti	Sociopatologické jevy ve společnosti - projekty studentů - témata: Kácení lesů; Postavení ženy ve společnosti; Práce dětí; Konfliktní oblasti
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení		
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji		
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Seminář z geografie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	

Seminář z geografie	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	- posoudí rozsah globálních problémů v dnešním světě vzhledem k vývoji ve 20. století	Globální problémy; Historie a vývoj: ekologický problém, problém výživy;
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	- zhodnotí možný dopad globálních problémů dnes a v budoucnosti - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na	Obyvatelstvo a sídla: vývoj lidské populace, demografické revoluce; demografické ukazatele a jejich vliv na rozmístění lidské populace;
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	demografický globální problém - suburbanizace, pseudourbanizace
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	- objasní význam zelené revoluce pro vývoj lidstva ve 20. století - porovná zemědělské systémy v rozvojových a rozvinutých státech světa - posoudí důsledky surovinové a energetické krize v 70. letech 20. století	Světové hospodářství; Zemědělství a rybolov; vnik a vývoj zemědělství – zemědělské revoluce; zelená revoluce a její důsledky pro lidstvo; agroprůmyslový komplex, plantážní zemědělství;
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		potravinová pomoc; problematika nadměrného rybolovu; Těžební průmysl: historie těžby ve světě a na území ČR; surovinová a energetická krize v 70. letech 20. století a její důsledky
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	- zhodnotí význam lokalizačních faktorů pro rozmístění průmyslových odvětví ve světě - porovná průmyslovou produkci v rozvojovém a rozvinutém světě - posoudí závislost dopravních systémů v jednotlivých částech světa na ekonomické vyspělosti dané oblasti	Zpracovatelský průmysl: FG, SG a aglomerační lokalizační faktory; porovnání zpracovatelského průmyslu - regionu Severní Amerika a Afrika, Evropa, Asie; Doprava: pasiva a aktiva jednotlivých druhů doprav, dopravní systémy světa

Seminář z geografie	4. ročník	
	- objasní závislost dopravy na primární a sekundární složce světového hospodářství	
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	- zhodnotí význam terciéru a kvartéru v současném světovém hospodářském systému	Terciér a kvartér: druhy a formy cestovního ruchu, faktory ovlivňující jeho rozmístění;
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- rozliší a porovnává státy světa a mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	mezinárodní obchod – historie a současnost svobodné ekonomické zóny; inkubační jádra, technopark, technopolis;
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	- lokalizuje na mapách hlavní sídelní a hospodářské jádrové a periferní oblasti světa, zdůvodní příčiny perifernosti v konkrétních regionech	Světová integrace; Globalizace;
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	- lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické změny s přihlédnutím k historickému vývoji s důrazem	Jádrové a periferní oblasti světa: vývoj politické a hospodářské mapy světa, regionální politika
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	na 20. století; posoudí změny ve vývoji na současný stav	
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	- lokalizuje nejvyspělejší a nejméně vyspělé regiony světa	
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	Regionální geografie;
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	- analyzuje význam jednotlivých regionů světa v globálním měřítku	Region: vývoj regionálního uspořádání světa v minulosti a dnes, porovnání jednotlivých regionů světa a ČR z hlediska FG a SG geografie;
vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	- na příkladech posoudí problematiku spojenou s daným regionem - lokalizuje na mapách hlavní sídelní a hospodářské jádrové a periferní oblasti jednotlivých kontinentů, zdůvodní příčiny perifernosti v konkrétních regionech	toponomika světa a ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář z geografie	4. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky	

5.14.12 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Povinně volitelný předmět programování vychází ze vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie.</p> <p>Náplň vzdělávací oblasti i tematického okruhu připravuje žáky na využívání informačních a komunikačních technologií v ostatních vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout vysoké úrovně informační gramotnosti, tj. v dovednosti ovládnutí výpočetní techniky, moderních informačních technologií, tvořivě algoritmicky myslet, zvládnout základní a vyšší programovací jazyky, programovat algoritmy různých typů, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání na vysokých školách i v praktickém životě.</p> <p>Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět programování je určen žákům 3. a 4. ročníku čtyřletého gymnázia, septimy a oktávy osmiletého gymnázia v rozsahu 2 a 3 vyučovacích hodin týdně.</p> <p>Žáci jsou rozděleni do skupin, vyučování probíhá ve specializovaných počítačových učebnách. Učební osnovy jsou zpracovány jednotně pro všechny skupiny čtyřletého i vyššího osmiletého gymnázia.</p>

Název předmětu	Seminář z informatiky
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence k podnikavosti:
Způsob hodnocení žáků	Podklady k hodnocení studentů v závěru pololetí: Průběžné písemné zkoušky minimálně 3x za pololetí. Ověřování osvojení pojmů, komunikativních dovedností při frontálním zkoušení – průběžně. Aktivita a zapojení studentů při vyučování, kvalita řešení zadaného problému a samostatnost při řešení.

Seminář z informatiky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- dokáže kontrolovat tok dat v PC, bezpečně manipuluje s perifériemi, ovládá práci s běžnými operačními systémy a práci v počítačových sítích	Hardwarová konfigurace PC, základní deska, paměťová média periferní zařízení. Operační paměť a její konfigurace (BIOS, SETUP). Tok dat v PC, univerzální sběrnice. Operační systémy (Windows, Windows server, Novel, Linux, MAC). Počítačové sítě : lokální - intranet, globální - internet. Ochrana počítačových sítí před průnikem, ochrana dat.
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- zvládá syntax a sémantiku formálního a vyššího programovacího jazyka	Algoritmus a jeho vlastnosti, zápis algoritmické úlohy - formální programovací jazyk, jeho lexikální jednotky. Struktura programu, programovací jazyk Borland Pascal, Dev-Pascal, zdrojový kód, kompilace. Datové typy, jednoduché, strukturované. Příkazy vstupu, výstupu a přiřazení hodnoty proměnné. Deklarace objektů.

Seminář z informatiky	3. ročník	
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- dokáže analyzovat problém, navrhnout datovou strukturu pro řešení problému a sestavit správný a efektivní algoritmus	Jednoduché algoritmy, vst: proměnné, podmínky, výst.: proměnné, podmínky, důkaz správnosti algoritmu, krokování algoritmu, ladění programu
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- dokáže analyzovat složitější algoritmické úlohy a využít všechny vyšší programové konstrukce	Rozklad úlohy na podúlohy disjunktní, konjunktní a repetiční. Algoritmické konstrukce sekvence, větvení, cykly. Důkazy správnosti, časová náročnost algoritmu.
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- zvládá založení a využívání vlastní knihovny podprogramů	Strukturalizace algoritmu a programu - podprogramy, procedury a funkce, parametry formání a skutečné, proměnné lokální a globální.
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- umí využít vlastností textového souboru pro komunikaci programu s uživatelem	Datový typ soubor. Deklarace textového souboru, otevření souboru, zpracování komponent souboru, zavření souboru. Vlastnosti indexsekvenceho zpracování komponent. Relativní a absolutní adresa souboru z hlediska OS a programu
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- zvládá systematicky řešit projektovou úlohu a zdárně ji obhájit prezentací	Projekt 1: Samostatné zpracování komplexní úlohy obsahující práci s předepsanými datovými strukturami - jedno a dvojrozměrné pole (statická datová struktura) a textový soubor. Dokumentace, struktura algoritmu, zdrojový kód a odladěná úloha.
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Seminář z informatiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Seminář z informatiky	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k podnikavosti 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- uvědomuje si význam základních algoritmů pro efektivní získávání a zpracování informací, dokáže realizovat základní algoritmy v programech skutečných úloh	Základní algoritmy vyhledávání a třídění, Lineární a binární výběr prvků daných vlastností Třídění zaměňováním, výběrem a zařídováním Efektivnost a časová náročnost třídících algoritmů
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT		
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- zvládá zvláštní kategorii úloh s implicitně zadanými parametry	Rekurze, efektivita rekurzivních algoritmů Matematické algoritmy Rekurzivní třídění, binární stromy, haldování
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- dokáže vytvořit databázovou strukturu dat a uložit do typového souboru, modifikovat strukturu dat.	Nehomogenní statické datové struktury Datový typ záznam Binární soubory- typové a netypové
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	- prezentuje svůj projekt před skupinou studentů a obhájí algoritmus zvolené úlohy, vhodnost použité datové struktury pro zvolený typ úlohy	Projekt 1: s využitím datové struktury záznam a typového souboru, vytvořte efektivní databázi s vlastním tématem. Databáze musí být kreativní v rozsahu zadání projektu
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů		

Seminář z informatiky		4. ročník	
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		- dokáže sestavit funkce pro řešení problému, uvědomuje si význam a zvláštnosti aritmetiky PC, značně rozdílné svojí konečností od klasické matematiky	Numerické algoritmy Rovnice typu $f(x)=0$, metody startovací a zpřesňující, prohledávání a půlení intervalu, Operace s vektory a maticemi Řešení soustav lineárních algebraických rovnic
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů		- uvědomuje si vztahy mezi počítačovým modelem a reálnou skutečností	Nenumerické algoritmy Deterministické a nedeterministické modelování jevů na PC Modelování reálných dějů na PC, skutečné objekty, reprezentanti reálných objektů, datová struktura modelu a reálného děje, Počítačová simulace reálných dějů.
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací			
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		- prezentuje počítačový model skutečného biologického děje, dokáže prezentovat a simulovat na PC měnící se podmínky života reálných biologických objektů, tj. simulovat důsledky měnícího se životního prostředí	Projekt 2: S využitím základních algoritmů počítačové simulace navrhne, zpracuje a odladí úlohu reprezentující libovolný přírodní biologický děj. Úlohu zpracuje formou závěrečného projektu k maturitní zkoušce. Prezentuje svůj projekt ve skupině studentů programování, semináře biologie a chemie.
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů			
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe			
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti			
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž			
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů			

5.14.13 Seminář z estetické výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	12	18
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z estetické výchovy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář hudební a výtvarné výchovy slouží k rozšíření teoretických znalostí – dějin těchto oborů a pochopení a uvědomění si základních tvůrčích principů – a k přípravě ke studiu na vysoké škole. S výukou na středních školách paralelně fungují i umělecké školy, proto připravuje gymnázium žáky právě na teorii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předešlá výuka je prakticky i teoreticky vyrovnaná, semináře jsou proto teoretické. Je jim ale také ponechána jistá volnost ve výběru témat, vyplývající z možných budoucích potřeb žáků.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence k učení:
Způsob hodnocení žáků	<p>Počet známek za pololetí - minimálně 3 (1 x ústní projev, 2x písemný).</p> <p>Žák je hodnocen pětibodovou škálou známek. 1 - Žákův projev je samostatný, má znalost prvků jednotlivých stylů a orientuje se v časové ose jednotlivých stylů / porovnává, specifikuje/ 2 - Žák má celkový přehled jednotlivých stylů, rozeznává znaky, zařadí hlavní představitele s drobnými nepřesnostmi. 3 - Žák má základní přehled jednotlivých stylů a jejich znaků, v podrobnějších souvislostech se neorientuje. 4-Znalosti nejsou souvisle uspořádány, bez propojení. 5 - Žák nemá základní znalosti v dějinách umění a neorientuje se v nich.</p>

Seminář z estetické výchovy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z estetické výchovy	4. ročník	
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	- vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	Komplexní přehled základů: hudební nauka, harmonie, hudební formy, hudební nástroje v rámci jednotlivých hudebních etap
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	- popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) - ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	Komplexní přehled základů: kompoziční principy
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	- interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	Referáty na libovolné téma umělecké hudby 20.století
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- orientuje se ve vývoji hudebního umění - uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách - rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků - na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	Lidová hudba; Vývoj opery; Umělecká hudba 20.století - přehled hlavních stylů: Muzikál (x opereta); Vývoj jazzu; Neofolklorismus, neoklasicismus, neobaroko atd. Pařížská šestka; Mladá Francie - Olivier Messiaen; Elektronická, konkrétní, počítačová hudba, music for tape; Minimalismus; Multimediální produkce, hudba grafická, instrumentální divadlo, projektová kompozice; Aleatorika; Mikrointervalová hudba
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	- odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích Moderní populární hudba 20.století - se zaměřením na 60., 70. a 80.léta - rozpozná nejnovější styly a tendence moderní populární hudby	Moderní populární hudba 20. století - se zaměřením na 60., 70. a 80.léta; Nejnovější styly a tendence moderní populární hudby
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	- uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	Elektronická, konkrétní, počítačová hudba, music for tape, filmová hudba

Seminář z estetické výchovy	4. ročník	
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	- uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	Některé osobnosti moderní hudby 20. a 21. století
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	- upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	Některé hudební styly moderní hudby 20. a 21. století
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	- porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění	Techniky výtvarného umění
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	- rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	Vývoj námětu v dějinách výtvarné kultury
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	- objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě	Představitelé jednotlivých etap v dějinách výtvarné kultury
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	- na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace	Dějiny výtvarného umění od nejstarších projevů v pravěku, antické umění, románské umění gotiku, renesanci, baroko, klasicismus a empír, romantismus, realismus, počátek moderního umění na přelomu a v první polovině 20. stol., umělecké směry 20. a 21. století

Seminář z estetické výchovy	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Podrobný způsob klasifikace je popsán v 5. části školního řádu (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků).

6.1.2 Kritéria hodnocení

OBSAH

1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka
2. Opravné zkoušky
3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
5. Zásady klasifikace
6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
7. Klasifikace chování
8. Maturitní zkouška

1. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka

1.1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

1.2. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé.

1.3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) "prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než "chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

b) "prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný";

c) "neprospěl", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný".

d) "nehodnocen", není – li možné žáka hodnotit z některého z předmětů, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a)“

1.4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

1.5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

1.6. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

1.7 Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

1.8. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

1.9. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka (požádá – li z tohoto důvodu zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení), může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně přezkoušen pouze jednou.

2. Opravné zkoušky

2.1. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

2.2. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

3.1. Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

3.2. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 3.1. se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,

b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.

g) kvalita výsledků činností,

h) osvojení účinných metod samostatného studia.

3.3. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

4.1. Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a občanská výchova + předměty ŠVP sportovního gymnázia (jednohodinové) (ŠVP ZV).

4.2. Při průběžné klasifikaci předmětů uvedených v bodu 4.1. se klasifikuje teoretická část podle bodu 3.

4.3. Žák se při částečném uvolnění z tělesné výchovy nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

4.4. Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 4.1. se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí zejména:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- b) osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- d) kvalita projevu,

e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

f) estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

g) v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

e) projektová činnost – účast, kvalita projektu

4.5. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, výtvarné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný):

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý):

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný):

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný):

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

5. Zásady klasifikace

5.1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

5.2. Klasifikace zahrnuje ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5.3. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému subjektivnímu vlivu.

5.4. Přechází - li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na níž žák přechází dokumentaci a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

5.5. Ve výsledné známce na vysvědčení jsou zohledněny: domácí příprava, práce v hodině, přístup k předmětu. Výsledná známka nemusí odpovídat průměru z elektronické žákovské knížky.

5.6. Vyučující seznámí žáky se zásadami klasifikace ve svém předmětu na začátku školního roku. V tomto případě je možná korekce bodu 6.2a (např. náhrada ústního zkoušení za písemné).

5.7. Pokud se žák zúčastní soustředění a je vyučujícím předem informován o písemném testu, je pro něj povinný.

5.8. Pokud byl žák během celého víkendu na závodech, zápasech či soustředění a je – li tato skutečnost předem uvedena v třídní knize, nebude následující den zkoušen.

5.9. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů. Třídám se sportovním zaměřením nebo žákům a studentům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání. Na žádost zákonného zástupce nezletilého žáka či na žádost zletilého žáka může ředitel školy přiznat dílčí úpravy organizace vzdělávání (příloha klasifikačního řádu – žádost o individuální zkoušení (IZ). Cílem je umožnit žákům zvládnutí všech požadavků na vzdělávání při zachování náročnosti sportovní přípravy a sportovní výkonnosti.

6.0. Ředitel školy posoudí žádost o uvolňování z rodinných důvodů, na akce sportovního klubu či reprezentace. Při neuspokojivých výsledcích žáka ve vzdělávání nebude žák na akce sportovního klubu či reprezentace uvolňován. K žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka či zletilého žáka se písemně vyjádří zástupce ředitele, trenér (u oboru „Gymnázium se sportovní přípravou“), třídní učitel.

6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

6.1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

6.2a Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření: Žák školy musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí, u předmětů s hodinovou dotací tři nebo čtyři hodiny týdně stanovuje minimální počet klasifikace ŠVP. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

6.2.b Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření: Je vyučující povinen dodržovat stanovené zásady klasifikace viz. článek 5. Hodnocení zohledňuje individuální přístup, potřeby a odlišnosti jednotlivce. Kritéria hodnocení jsou uvedena v odst. 4.5. Klasifikuje se průběžně, s ohledem na specifika a časovou dotaci jednotlivých předmětů. Vyučující seznámí žáky se zásadami klasifikace na začátku školního roku.

6.3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky.

6.4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

6.5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. Takové zkoušky může žák absolvovat v jednom dni nejvýše dvě, v primě a sekundě jednu.

6.6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). Průkazným způsobem je zveřejnění známek v elektronické žákovské knížce. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

6.7. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.

6.8. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

6.9. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

6.10. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu v počítači a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na hodnocení v náhradním termínu apod.

6.11. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů.

6.12. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo při pohovorech, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace.

6.13. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

6.14. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 9. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům[1].

6.15. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

6.16. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, rozsah požadovaných znalostí vymezuje ŠVP,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky celé třídě formou samostudia a následná klasifikace takové látky bez předchozího výkladu učitele nejsou přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení a procvičení učiva.

6.17. Třídní učitelé případně výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů nebo výchovného poradce na pedagogické radě a jsou důvěrné.

6.18 . Klasifikace u žáků s individuálním vzdělávacím plánem (IVP), úpravou vzdělávacího plánu (ÚVP) a u žáků s individuálním zkoušením (IZ, sportovní gymnázium) probíhá v souladu s navržením harmonogramem vzdělávání stanoveným po dohodě s vyučujícími jednotlivých předmětů

7. Zásady pro hodnocení chování ve škole

7. 1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

7.2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.

7.3. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

7.4. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Dopustí se závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Dosavadní kázeňská opatření nebyla účinná, žák se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Dosavadní kázeňská opatření a udělení sníženého stupně z chování nebyla účinná, žák se opakovaně dopouští dalších přestupků

8. Maturitní zkouška

8.1. Organizace, průběh a klasifikace profilové maturitní zkoušky probíhá dle platné legislativy (Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb., vyhlášky č. 274/2010 Sb., vyhlášky č. 54/2011 Sb. a vyhlášky č. 273/2011 Sb. (znění účinné od 30. září 2011 s vyznačením změn podle vyhlášky č. 273/2011 Sb. a následných změn).

8.2. Výsledná známka profilové maturitní zkoušky odpovídá kritériím uvedených v 3.3., klasifikace státní maturitní zkoušky je dána MŠMT (Sdělení MŠMT čj.: MSMT-10054/2012-23)

Individuální zkoušení (IZ), sportovní gymnázium

1. Žádost o jeho přiznání podávají do 15. září na školním formuláři zákonní zástupci žáka, který dosahuje vysoké sportovní výkonnosti, ale nebyl dosud zařazen do reprezentačního výběru České republiky, popř. žáka, který by mohl požádat o IVP, ale postačuje mu nižší forma studijní úpravy.
 2. Žádost musí obsahovat: vyjádření mateřského klubu žáka, trenéra školy, vyjádření třídního učitele žáka, vyjádření obou ZŘ
 3. Žádost bude posouzena ve vedení školy do 22. září a následně bude výsledek sdělen:
 - zákonnému zástupci žáka
 - žáku
 - třídnímu učiteli
 - vyučujícím, trenérovi
 - sportovnímu klubu
1. Do 30. září si žák, kterému bylo přiznáno IZ, domluví s jednotlivými vyučujícími počet a formu zkoušení v jednotlivých čtvrtletích 1. pololetí, zaznamenaná je do přehledu termínů zkoušení a nechá si je vyučujícím parafovat. Znamky si žák zaznamená do svého studijního průkazu. U zkoušení ve 2. pololetí tak učiní do 31. ledna.
 2. Přiznání IZ nemá vliv na úpravy přítomnosti žáka ve vyučování, pokud toto není uvedeno v písemném sdělení. Žák je povinen absolvovat předem hlášené písemné testy a kontrolní práce.

3. Žák předloží každý první týden v měsíci svému TU ke kontrole svůj přehled zkoušení a studijní průkaz.
4. V případě změny sportovního programu, zranění, onemocnění je povinen žák okamžitě

sdělit vyučujícímu změnu a domluvit si nový termín zkoušení, zásadně však v daném

čtvrtletí, protože u IZ není prodloužen termín klasifikace v jednotlivých pololetích.

1. V případě, že je žák dlouhodobě zraněn, či z jiných důvodů vyřazen dlouhodobě ze sportovní přípravy, je tuto skutečnost povinen sdělit ZŘ/SP a platnost IZ bude na toto období upravena, popř. i pozastavena.
2. V případě vzniklých problémů informují vyučující nejprve TU, který záležitost řeší se žákem a trenérem. V případě opakování problémů do řešení vstupují oba ZŘ.
3. V případě, že - nedošlo ke zlepšení, či alespoň udržení dosavadního prospěchu

- došlo ke zhoršení sportovní výkonnosti

- chování žáka je v rozporu se školním řádem

může být možnost IZ žáku ukončena. Hodnocení bude vedení školy provádět na konci každého

pololetí.

1. V případě, že vznikne nárok po termínu uvedeném v bodě č. 1, bude projednán za stejných podmínek po obdržení žádosti.
2. Na přiznání IZ není právní nárok, jedná se o formu, která může škola pomoci lépe skloubit nároky studia se sportovní přípravou.

Příloha: Úprava vzdělávacího plánu (ÚVP) [2]

pro školní rok/.....

Jméno a příjmení žáka/žákyně:

Bydliště:

Datum narození:

Třída:

Žádám o úpravu vzdělávacího plánu z těchto důvodů:

Zdůvodnění:

(důvod žádosti o úpravu vzdělávacího plánu – vyplňuje zákonný zástupce)

Předměty, ve kterých má dojít k úpravě vzdělávacího plánu (hodiny, které jsou v rámci ÚVP, nebudou počítány do zameškaných hodin)

(název předmětu – den v týdnu – hodina v rozvrhu - vyučující)

Způsob ověřování vědomostí, hodnocení, klasifikace:

(dle klasifikačního řádu, ŠVP a školního řádu, v případě potřeby specifikuje daný vyučující)

Při předčasném opuštění řádné výuky dle rozvrhu označte způsob opuštění školy (jednu z možností):

a) samostatně (po opuštění třídy přebírá zodpovědnost za žáka zákonný zástupce)

b) se zákonnými zástupci

c) jinak: _____

Jsem si vědom/a všech právních důsledků, které toto rozhodnutí může mít a činím jej dobrovolně.

Jméno a příjmení zákonného zástupce, bydliště (hůlkovým písmem nebo na PC)

V _____ dne _____

Podpis zákonného zástupce:

Rozhodnutí o úpravě vzdělávacího plánu *(vyplňuje ředitel školy)*

Od ředitel školy povoluje v souladu s § 17 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) v platném znění, na základě žádosti zákonného zástupce výše uvedenou úpravu vzdělávacího plánu žáka.

Dojde-li k výraznému zhoršení prospěchu nebo porušení předem stanovených pravidel ve schválené úpravě vzdělávacího plánu, ředitel školy tuto úpravu žákovi zruší.

[1] Zákonní zástupci nezletilých žáků/rodiče zletilých žáků mohou po předchozí domluvě s vyučujícím nahlédnout do písemných prací svého dítěte. Pořizování opisů či kopií testů a zadání písemných prací je však možné pouze se souhlasem autora zadání testu či písemné práce.

[2] Tato úprava vzdělávacího plánu se vztahuje k § 17 školského zákona, v platném znění. Důvodem takové úpravy může být pouze: vytváření podmínek pro rozvoj nadání žáků a odlišná úprava organizace vzdělávání žákům vykonávajícím sportovní přípravu.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Projekt Cesta ke kvalitě byl zaměřený na všestrannou podporu škol v oblasti vlastního hodnocení. Partnersky ho realizoval Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Národní institut pro další vzdělávání. Projekt byl financován z Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu České republiky. Byl ukončen k 31.8.2012. Nyní je portál evaluačních nástrojů zprovozněn na portálu www.rvp.cz.

Základní a střední školy pravidelně hodnotí svou vlastní práci. Podívat se s určitým nadhledem na své vlastní působení není ovšem nic jednoduchého. Přitom jedině dobře provedené vlastní hodnocení (autoevaluace) ukáže klady i zápory dosavadní práce školy a může se stát odrazovým můstkem k pozitivním změnám.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

Časový harmonogram

- ZÁŘÍ: Zahajovací pedagogická porada – naplánování autoevaluačních činností
- LISTOPAD: Čtvrtletní pedagogická porada, rodičovské schůzky
- PROSINEC: Kontrola plnění tematických plánů, schůzky předmětových komisí, rekapitulace výsledků soutěží za uplynulé období
- LEDEN: Pololetní pedagogická porada, statistické vyhodnocení prospěchu a chování
- BŘEZEN: Schůzky předmětových komisí
- DUBEN: Písemné maturitní zkoušky, rodičovské schůzky, čtvrtletní pedagogická porada
- KVĚTEN: Statistika výsledků olympiád, SOČ
- ČERVEN: Závěrečná pedagogická porada, statistické vyhodnocení prospěchu a chování

Průběžně:

Hospitační činnost

Vzájemná hospitační činnost učitelů

Schránka důvěry

Portfolio učitele

Vzdělávací kurzy pro učitele