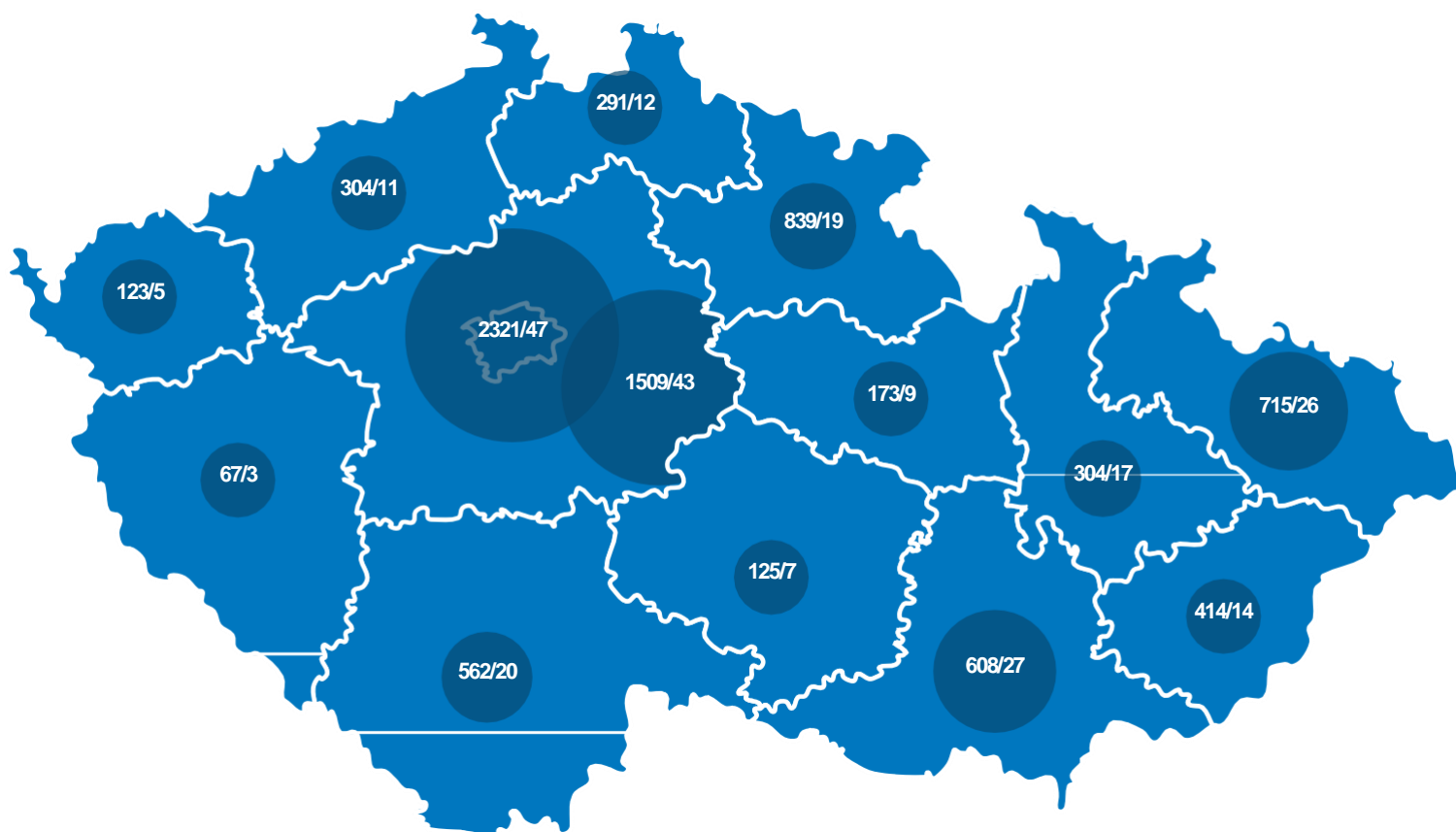


ANALÝZA VÝSLEDKŮ
NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 6. TŘÍD 2020/21

Zpráva pro školu

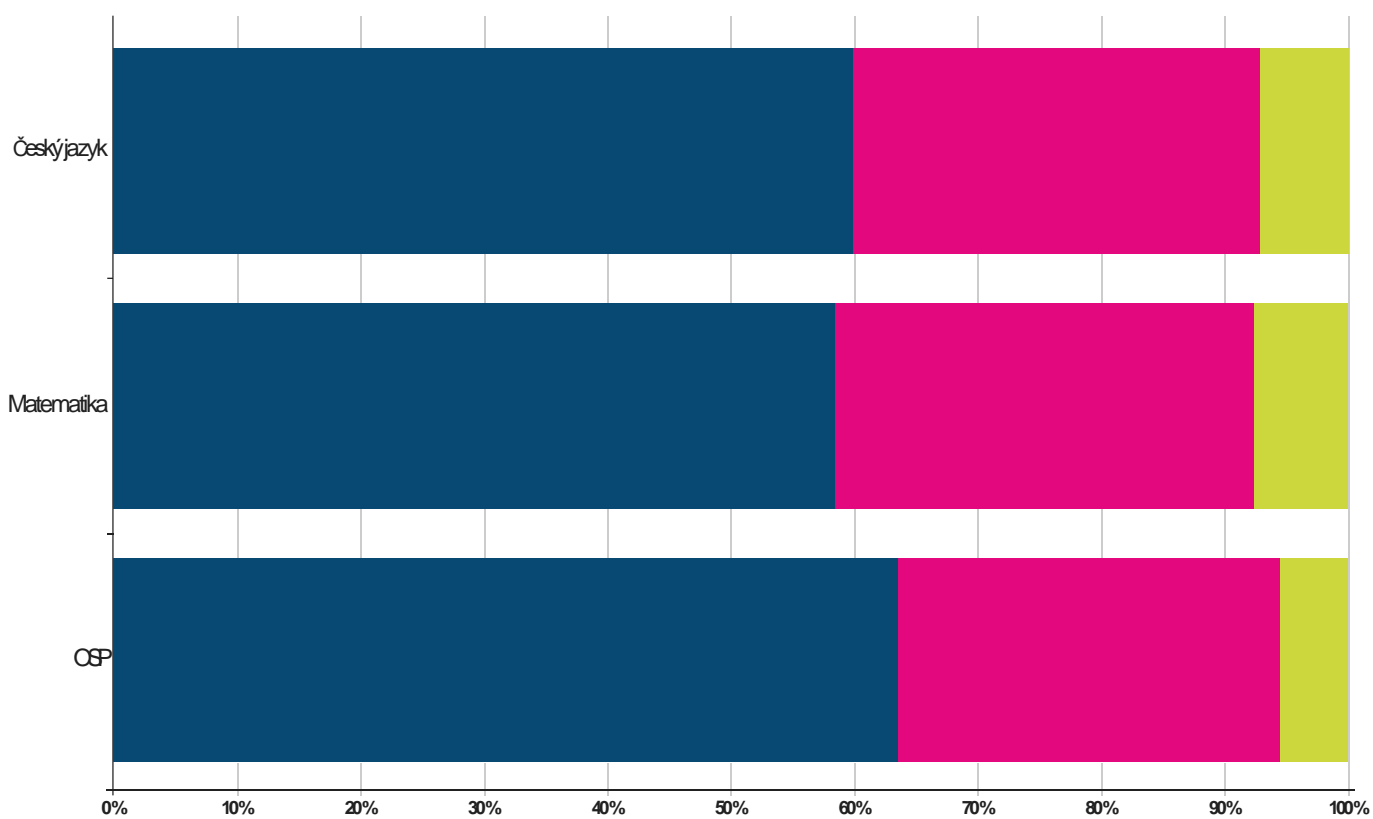
Gymnázium, České Budějovice, Česká 64
(ADGHN)

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi

■ správně ■ špatně ■ vnecháno



Souhrnné výsledky za školu

Obecné studijní předpoklady		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
1. E	32	93	92	41
celkem ZŠ	7020	49	55	25
celkem VG	179	80	81	36

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
91	94	91	91	90	98	96	88	91	93
52	52	50	53	58	58	55	62	58	54
78	81	79	79	78	84	84	81	82	80

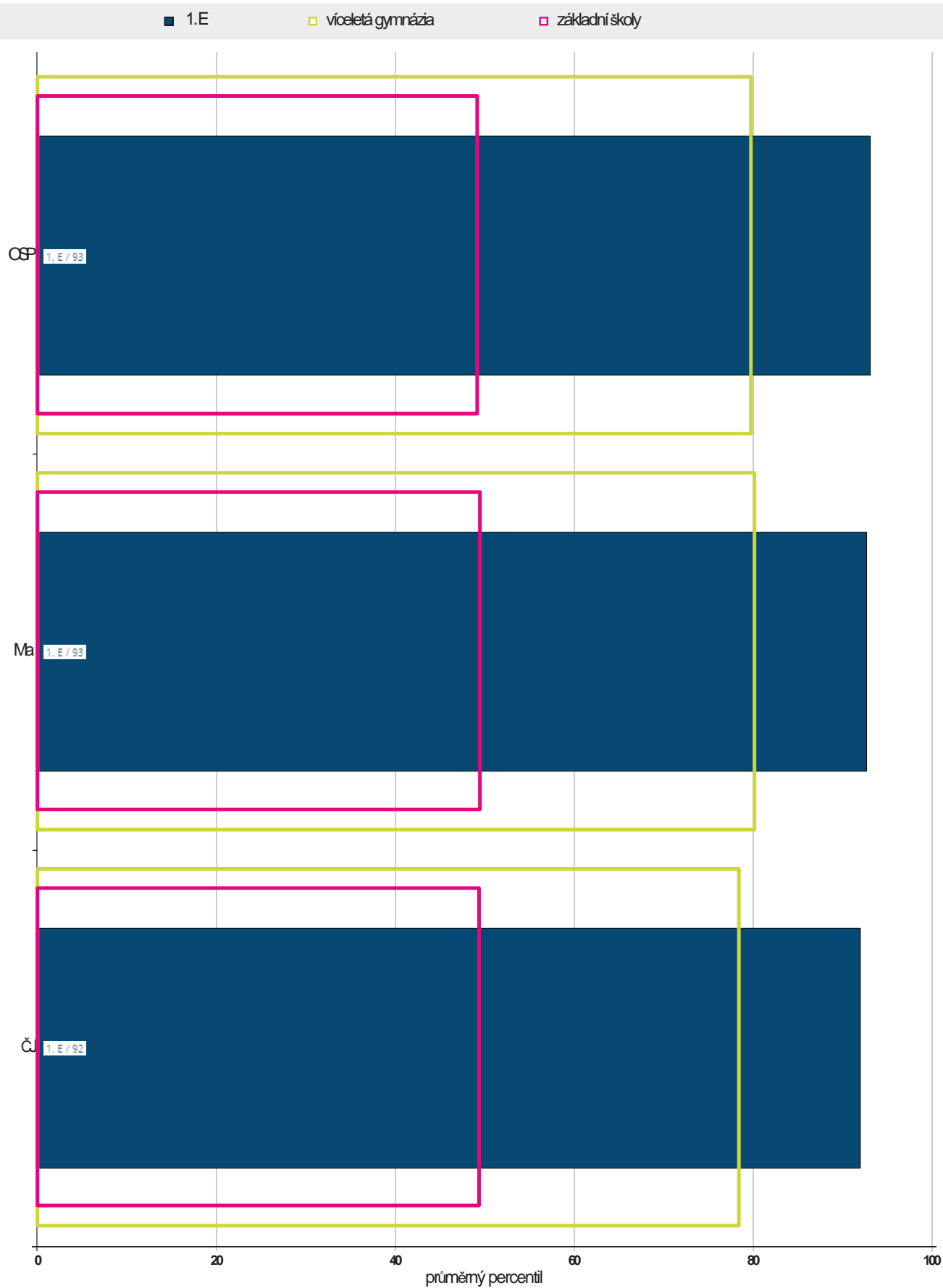
Český jazyk		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
1. E	32	92	87	34
celkem ZŠ	7430	49	52	20
celkem VG	204	79	76	30

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	styl komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informa
93	89	85	93	87	90
50	51	52	51	50	53
79	75	76	79	76	77

Matematika		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
1. E	32	93	91	27
celkem ZŠ	7346	50	52	15
celkem VG	204	80	79	24

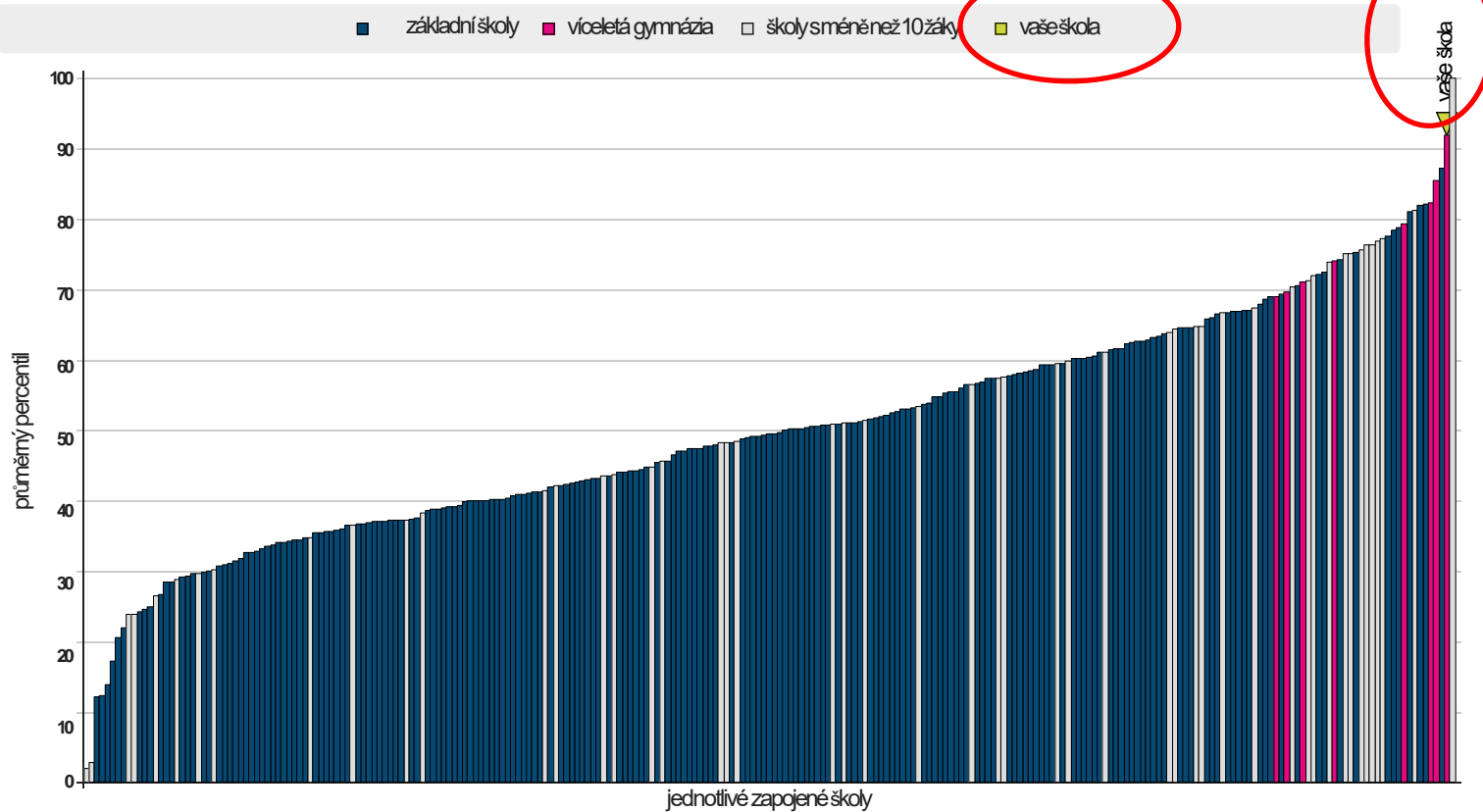
průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a početní operace	geometrie v rovině a v prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy znalosti	porozumění	aplikace	
92	92	92	92	92	92	
51	52	56	54	56	51	
82	76	83	79	81	81	

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



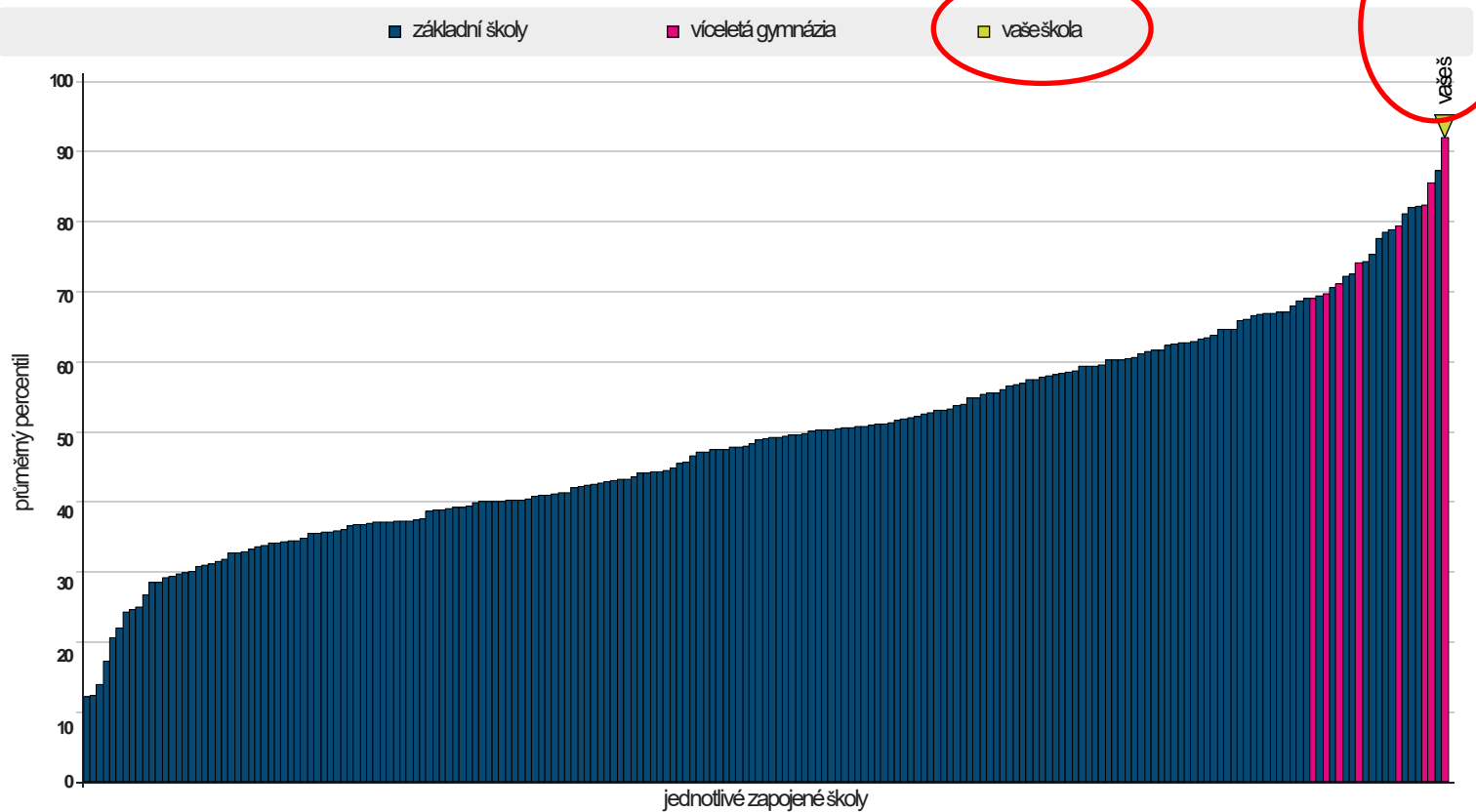
počet respondentů: ČJ:32/ VG:204/ ZŠ:7430 Ma:32/ VG:204/ ZŠ:7346 OSP:32/ VG:179/ ZŠ:7020

Relativní postavení školy v testu ČJ



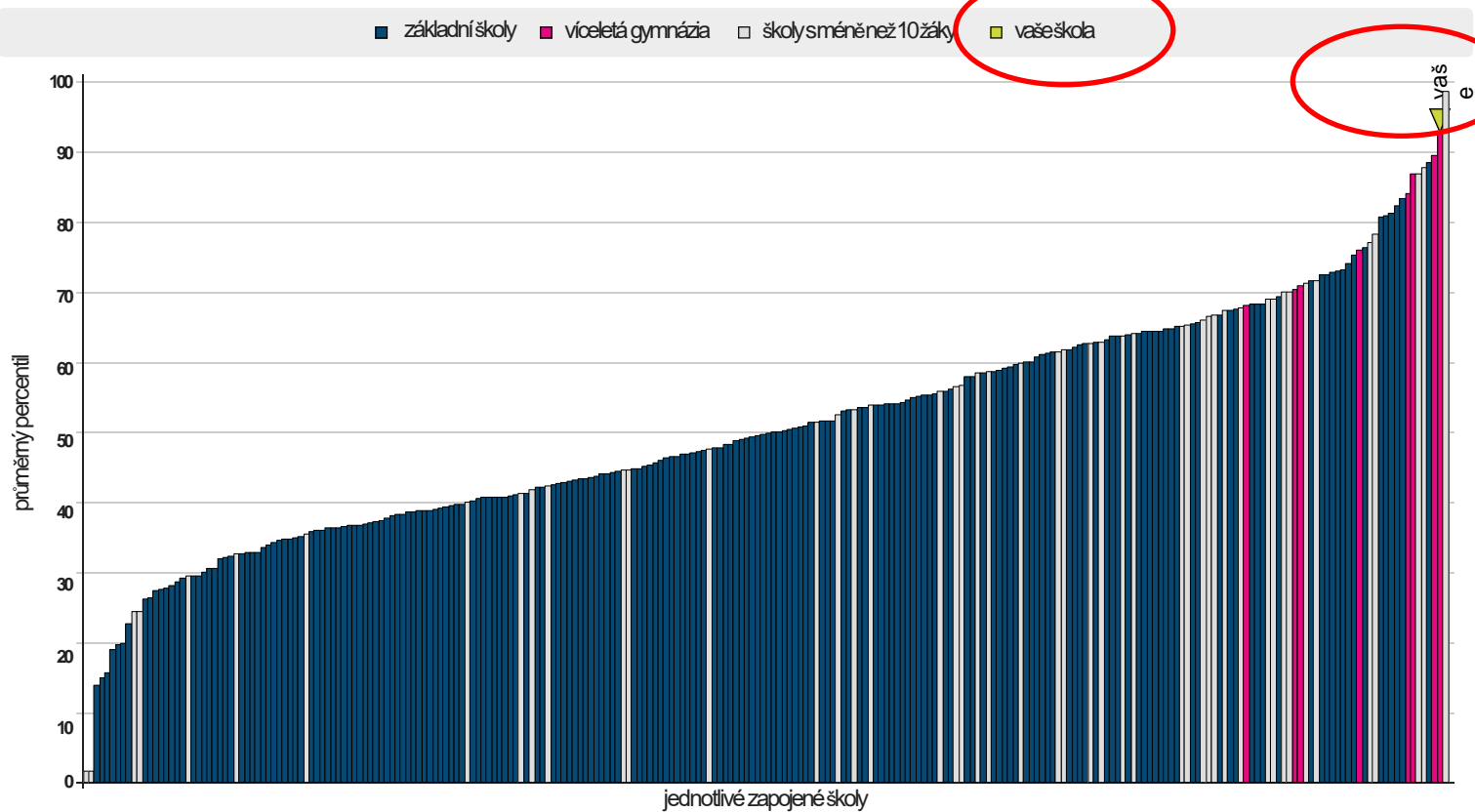
počet škol: základní školy: 199/ víceletá gymnázia: 8/ školy směněnéž 10žáky: 50

Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



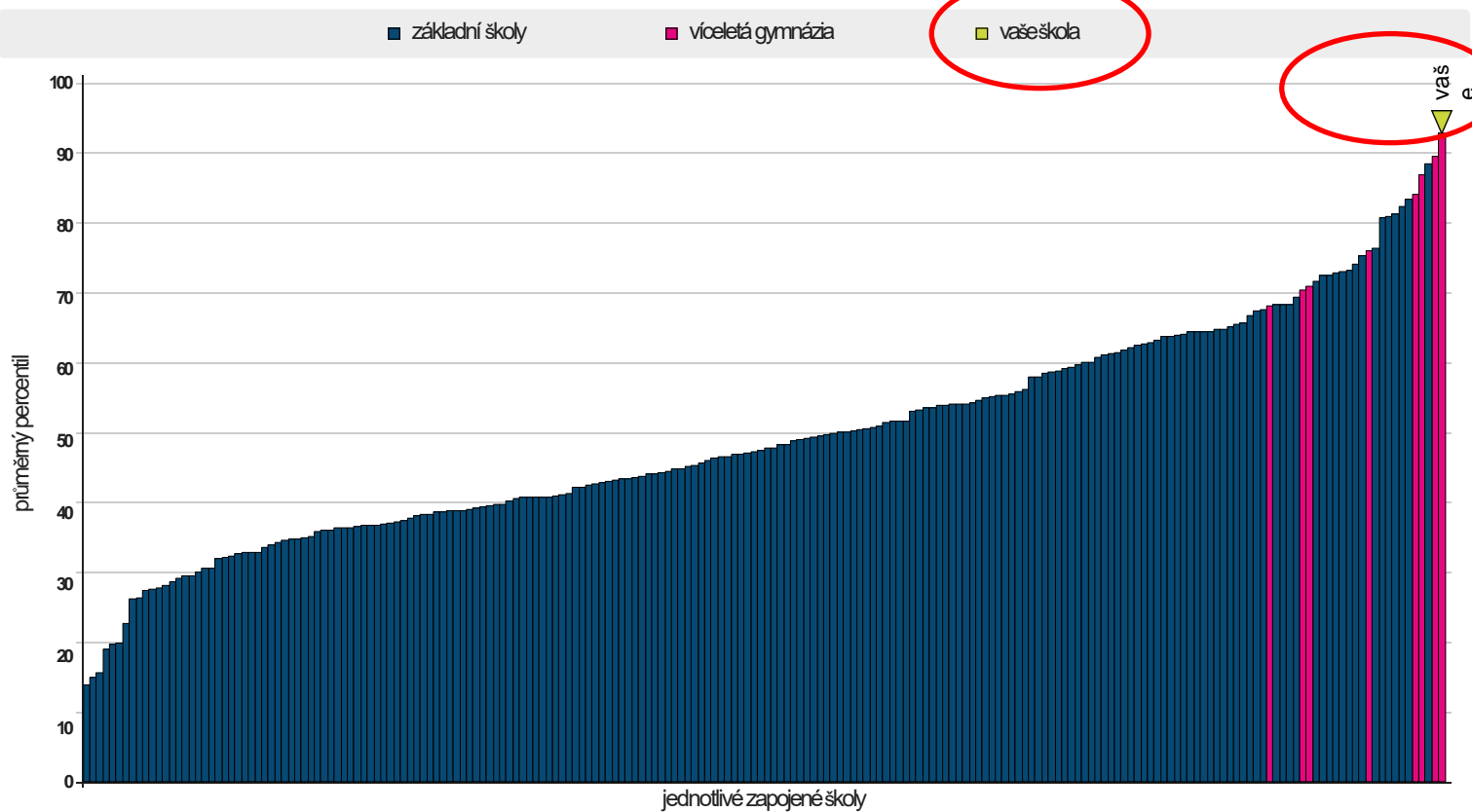
počet škol: základní školy: 199/ víceletá gymnázia: 8

Relativní postavení školy v testu Ma



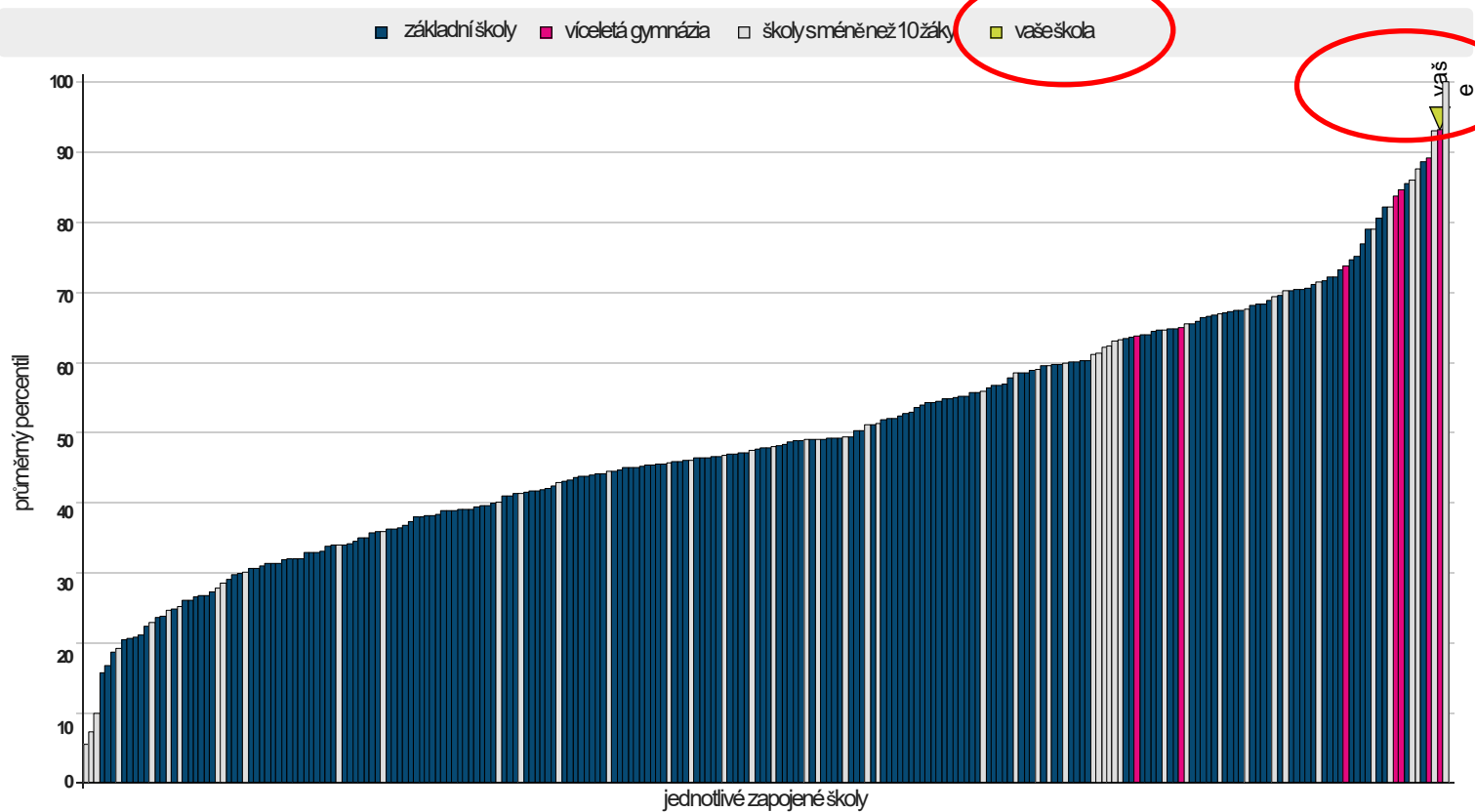
počet škol: základní školy: 198/ víceletá gymnázia: 8/ školy směněnéž 10žáky: 48

Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



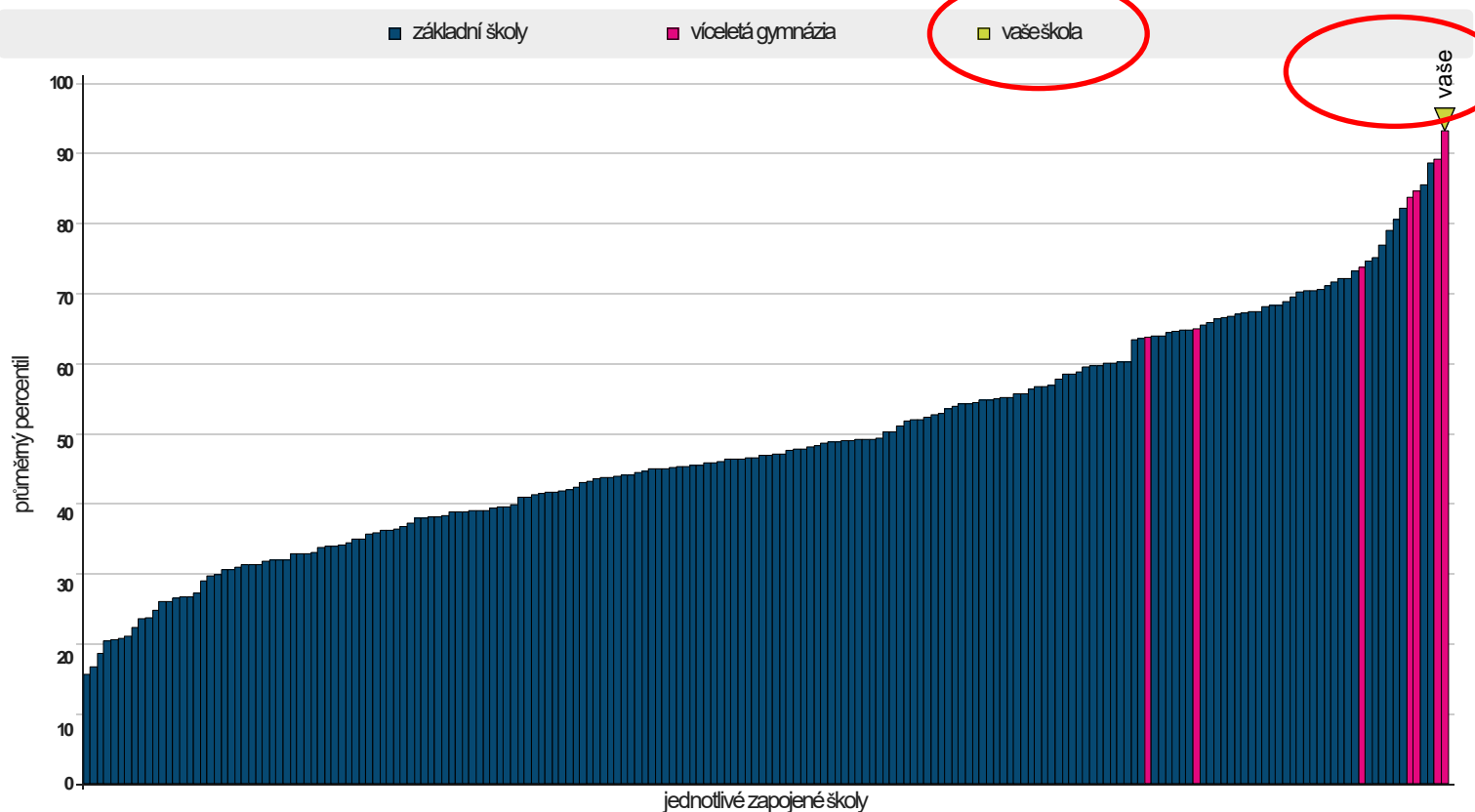
počet škol: základní školy: 198/ víceletá gymnázia: 8

Relativní postavení školy v testu OSP



počet škol: základní školy: 191/ víceletá gymnázia: 7/ školy směněnéž 10žáky: 50

Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



počet škol: základní školy: 191/ víceletá gymnázia: 7

Kategorie na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

A0 Žák se s pomocí naučených frází umí představit a vyjádřit základní informace o sobě, své rodině či svých koníčcích. Tyto fráze také dokáže rozpoznat v textu. Začíná rozumět některým výrazům používaným v každodenním životě. Dokáže přečíst a pochopit jednoduché věty a fráze, pokud má potřebnou slovní zásobu a může si text přečíst vícekrát po sobě. Vmluveném projevu porozumí výrazům a větám, které zná, pokud jsou vysloveny pečlivě a pomalu.

A1 Žák zná výrazy používané v každodenním životě a dokáže vyjádřit detaily týkající se jeho osoby, rodiny a přátel. Jednoduchými větami popíše místo, kde žije, a lidi, které zná. Umí položit jednoduché otázky a zjistit tak informace o jiné osobě (například o místě, kde žije, nebo o věcech, které vlastní). Porozumí pomalu, zřetelně a jednoduše mluvícím partnerům, kteří jsou ochotni případně svou výpověď zopakovat, a dokáže reagovat na jejich otázky. V textu i mluveném projevu dokáže identifikovat známá slova a věty.
Úroveň A1 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáků na konci 5. třídy základní školy.

A2 Žák umí základními frázemi popsat sebe, svou rodinu, školu, zájmy či okolí. Dokáže v přímé a jednoduché výměně informací stručně popsat rutinní činnosti a své potřeby. Umí vést společenskou konverzaci o známých tématech a reagovat na momentální situaci. Dokáže napsat jednoduché poznámky či zprávy a zvládne i krátký osobní dopis. V jednodušších textech dokáže vyhledat základní informace. Rozumí větám, které se týkají jeho samého, rodiny, nákupů nebo zaměstnání. Porozumí základnímu sdělení, je-li proneseno pomalu a zřetelně.
Úroveň A2 očekává Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání od žáků na konci 9. třídy základní školy.

B1 Žák ovládá fráze a slovní zásobu týkající se běžných témat a oblastí, která ho zajímají, a dokáže o nich i napsat souvislý text. Jazykově si poradí v situacích, které mohou nastat při cestování do ciziny. Umí popsat zážitky, události, sny, naděje a cíle či stručně vysvětlit a zdůvodnit své názory a plány. Zvládne vyprávět příběh, přiblížit obsah knihy či filmu a vyjádřit své reakce. Svě zážitky a dojmy dokáže i popsat v osobním dopise. Bez přípravy se může zapojit do hovoru o aktuálních událostech a známých tématech se správným použitím gramatických prostředků. Rozumí hlavním myšlenkám ve spisovném mluveném projevu, týká-li se běžných témat. Pochopí smysl rozhlasového či televizního vysílání s běžným obsahem. B1 je kategorie, ze které vychází maturitní zkouška.

B2 Žák bez velké námahy dokáže vést plynulou spontánní konverzaci s rodilým mluvčím. Umí se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu, bez problému vysvětlí své stanovisko k aktuálním otázkám a dokáže uvést výhody a nevýhody různých řešení. Rozumí textům současné prózy, článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje, i hlavním myšlenkám složitých textů na různá témata včetně odborné zaměřených diskuzí na téma, o které se zajímá. Umí napsat srozumitelné podrobné texty různé formy na rozmanitá témata, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V osobním dopise dokáže vyjádřit emoce či popsat své pocity. Nedopouští se gramatických chyb vedoucích k nedorozumění, většinu svých chyb umí opravit. Rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat a také většině filmů ve spisovném jazyce. Dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná.

C1 Žák se umí plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů, umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Dokáže se jasně vyjádřit, dobře uspořádat text a podrobně vysvětlit svá stanoviska, rozvíjet konkrétní body a zakončit svou řeč vhodným závěrem. Dokáže dodržovat vysoký stupeň gramatické správnosti, zřídkka se dopouští systémových chyb a tyto chyby jsou sotva postřehnutelné, ale pokud se objeví, obvykle je dokáže opravit. Umí volit vhodné fráze a vybírat své formulace tak, že se vyjadřuje jasně a na odpovídající stylové rovině bez nutnosti redukovat to, co chce sdělit. Rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů (jak faktografických, tak beletristických), ocení rozdíly v jejich stylu. Porozumí odborným článkům a delším technickým instrukcím, a to i pokud se nevztahují k jeho oboru. Je schopen sledovat film nebo rozhlasové vysílání v anglickém jazyce.

Žáci, kteří svým výsledkem v testu SCATe tento rámec přesahují, jsou označeni kategorií C1+, tedy patří do kategorie C1 nebo vyšší.

Tento test pracuje s úrovněmi vytvořenými na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. SEFR je dokument Rady Evropy poskytující obecný základ pro výuku a studium jazyků v celé Evropě. Mimo jiné definuje i úroveň ovládnutí jazyka, které umožňují měřit pokrok studentů a žáků v každém stadiu učení se jazyku.

Vzhledem k tomu, že ještě předtím, než žák dosáhne úrovně A1, dokáže již při velmi omezeném rozsahu použití jazyka provádět řadu úloh, rozšířili jsme škálu o úroveň A0.

<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>